



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK

## Zápis

**Akce:** setkání pracovní skupiny Region  
**Termín konání:** středa 20. listopadu 2024 od 8:30 do 11:00 hod.  
**Místo konání:** zasedací místnost obecního úřadu Palkovice, Palkovice č. p. 267  
**Přítomni:** viz prezenční listina



## PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Evaluace
3. Analýza
4. Stopařův průvodce
5. Strategický rámec priorit
6. Roční akční plán 2025
7. Ostatní

## ÚVOD

Setkání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájila prohlídka Základní školy a mateřské školy Palkovice. Poté se účastníci přesunuli na obecní úřad, kde proběhlo vlastní setkání PS. To zahájili Krystyna Nováková a David W. Novák, kteří přivítali přítomné členy a představili jeho program. S vědomím přítomných z něj byla pořízena fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byl pověřen David W. Novák, jeho ověřením Karla Peterková.

## INFORMACE O PROJEKTU

Krystyna Nováková a David W. Novák informovali přítomné o aktuálním dění na projektu:

- **(Pod)aktivity spolupráce** průběžně probíhají a s pozvánkami na otevřené akce se na své partnery obrací především garanti těchto (pod)aktivit. Do působnosti PS spadá celkem sedm podaktivit:
  - Kvízomat,
  - Mladí výtvarníci o našem regionu,
  - Poznej svůj kraj,
  - Divadelní přehlídka školních kroužků,
  - Loutnička,
  - Můj svět,
  - Stopařův průvodce regionem (viz níže).
- S blížícím se začátkem roku 2025 je zapotřebí aktualizovat příslušný **roční akční plán** (viz níže).
- Objevují se informace o přípravách **páté generace místních akčních plánů** a příslušné výzvě. Pátá generace bude pouze implementační (odpadne plánovací součást projektu) a předpokládá se výrazně nižší dotace ve srovnání s aktuální generací. Je bezpodmínečně nutné se zamyslet nad tím, jak omezené prostředky navazujícího projektu efektivně využít. Realizační tým projektu připraví anketu, která by měla PS k takovému zamýšlení navést.
- V aktuálním projektu je plánování (navazujícího projektu) obsaženo. Aktuálně probíhají práce na aktualizaci **analýzy a strategického rámce priorit** (viz níže), na které na jaře naváže příprava ročních akčních plánů 2025/26, 2026/27 a 2027/28 (na tyto školní roky).

## EVALUACE

Povinnou součástí aktuálního projektu je jeho **vnitřní hodnocení**. To se podle platného evaluačního plánu (viz [zde](#)) průběžně zaměřuje na bezprostřední hodnocení v (pod)aktivitách spolupráce realizovaných akcí. Podle téhož plánu bude následovat hodnocení těchto akcí s jistým časovým odstupem (ne méně než půl roku) a hodnocení dlouhodobých aktivit typu PS nebo řídicího výboru. David W. Novák poprosil přítomné členy PS o trpělivost s tímto hodnocením.

## ANALÝZA

**Aktualizovaná analýza** je povinným výstupem projektu. Vychází se přitom z předchozí verze (2023/11; viz [zde](#)), kde PS přispívají k aktualizaci kapitol č. 7–9. Vstupem k aktualizaci jsou kromě předchozí verze analýzy diskuse PS nad realizačním týmem dodanými podklady a nad stavem a potřebami aktérů ve vzdělávání, ankety na platformě Mentimeter (návrh v příloze) a dotazníkové šetření k souhrnné a dílčí SWOT analýzám. David W. Novák poděkoval přítomným za zapojení do ankety a šetření a za zaslání připomínek, které byly bez výhrad zakomponovány do uvedených kapitol. Výsledné pořadí bodů souhrnné a dílčí SWOT analýzy obsahuje příloha.

Tímto okamžikem se analýza považuje za v PS projednanou.

## STOPAŘŮV PRŮVODCE

Alexandra Filarová a David W. Novák představili přítomným koncepci Stopařova průvodce, **regionální učebnice** stavící na koncepci místně zakotveného učení. Územně bude tato učebnice kopírovat území působnosti projektu (a jeho okolí), bude koncipována v tematických blocích podle prvků formujících regionálního genia (genia regionis, resp. genia loci) a bude obsahovat příklady úloh pro různé vzdělávací oblasti (předměty) a úrovně náročnosti (ročníky). Soubor úloh bude doplněn mapovými a grafickými prvky. Součástí přípravy učebnice bude také ověření její funkčnosti v reálných třídách s reálnými žáky.

Alexandra Filarová a David W. Novák nabídli přítomným (spolu)účast na přípravě učebnice a ověřování její funkčnosti. Počátkem prosince se za tímto účelem uskuteční schůzka koordinačního týmu zpracovatelů. O účast na ní projevil zájem Miroslav Lysek, který bude informován o termínu a místě jejího konání, jakmile tyto budou určeny.

## STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT

V návaznosti na aktualizaci analýzy (viz výše) byla zahájena aktualizace navazujícího dokumentu: **strategického rámce priorit**, který je dalším povinným výstupem projektu. Také zde se vychází z předchozí verze (2024/09; viz [zde](#)), kde PS přispívají k aktualizaci kapitol č. 4 a 5. PS byl dříve zaslán návrh aktualizované **vize** (viz příloha), k níž se postupně sbírají připomínky. Členové PS se shodli, že navržená vize z jejich pohledu rámcově odpovídá potřebám vzdělávání a výchovy a, budou-li mít nápady na dílčí úpravy, zašlou je v termínu pro zasílání připomínek.

Dále David W. Novák otevřel diskusi nad **prioritami a cíli** spadajícími do oblasti působnosti PS. I zde se členové shodli na tom, že rámcové členění jedné priority spadající svrchovaně do působnosti této PS do dvou samostatných cílů (občanská výchova a místní a regionální identita) je racionální.

## ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2025

---

Roční akční plán 2025 byl zpracován v červnu 2023. S pokročilejšími fázemi přípravy a realizace (pod)aktivit spolupráce je žádoucí sladit plán s realitou tak, aby se minimalizovalo riziko pozdějšího neplnění stanovených indikátorů projektu. S garanty jednotlivých **(pod)aktivit spolupráce** se průběžně komunikuje a změny, které Krystyna Nováková přítomným představila (viz příloha), reagují na potřeby těchto garantů a potřeby projektu. Přítomní členové vzali navržené změny ročního akčního plánu na vědomí.

## OSTATNÍ

---

Další setkání PS se uskuteční **4. února 2025 od 8:30 v mateřské a základní škole na Lučině.**

## ZÁVĚR

---

Krystyna Nováková a David W. Novák poděkovali přítomným za účast a ukončili setkání PS.

Zapsal: David W. Novák

Ověřila: Karla Peterková

## PŘÍLOHY

---

Prezenční listina ze setkání pracovní skupiny Region

Analýza jednání pracovní skupiny Region (návrh)

Souhrnná a dílčí SWOT analýza

Vize (návrh)

Změny v ročním akčním plánu 2025



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK

## Prezenční listina

**Akce:** setkání pracovní skupiny Region  
**Termín konání:** středa 20. listopadu 2024 od 8:30 do 11:30 hod.  
**Místo konání:** Základní škola a mateřská škola Palkovice, Palkovice č. p. 287

Dovolujeme si Vás informovat, že osobní údaje uvedené na této prezenční listině budou zpracovávány v souladu s informacemi o zpracování osobních údajů projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Dále upozorňujeme, že během akce mohou být pořizovány fotografie či audiovizuální záznamy za účelem doložení akce poskytovateli dotace, propagace a prezentace projektu realizátorem, MAS Pobeskydí, z. s., a partnery projektu.

Jméno	Organizace	Podpis
Lenka Bury	MAS Pobeskydí, z. s.	
Alexandra Filarová	MAS Pobeskydí, z. s.	
Zdeňka Jedličková	Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	
Miroslav Lysek	Region Slezská brána	
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.	
Krystyna Nováková	MAS Pobeskydí, z. s.	
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Ilona Racková	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Denisa Rožnovská Rojíčková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace	



## ANALÝZA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY (NÁVRH)

PS Region je vymezena jako tematická a zabývá se sociálními a občanskými kompetencemi. Má se za to, že je přirozenou potřebou socializovaného jedince někam patřit: do okruhu určité komunity a do určitého místa. Smyslem této priority a posláním PS je budovat takové materiální a další podmínky, které žákům pomohou nalézt své vlastní místo v konkrétním tady a teď, aby se stali jeho plnohodnotnou součástí, a to nejen v dobrých, ale i v nenadálých a horších časech. Hlavními součástmi této priority jsou osobnostní a sociální rozvoj, zahrnující kromě jiného etická, kulturní, občanská a civilní témata, a utváření místní a regionální identity žáků, dále též témata bezpečného používání informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů nebo zdraví a bezpečnosti. Je přirozené, že takto konstruovaná priorita bude využívat v maximální možné míře potenciálu regionu nejen jako prostoru, ale také jako výukového tématu.

Obrázek č. 1: Setkání pracovní skupiny Region



PS na svých jednáních došla k následujícím závěrům: Sociální a občanské kompetence jako nástavba osobnostních a sociálních charakteristik každého jedince se nedají dost dobře rozvíjet bez kontextu společnosti, ve kterém tento jedinec žije, studuje, pracuje a tráví volný čas a které je zasazeno v konkrétním místě a čase. Občanská výchova a výchova k místní a regionální identitě proto nemohou být řešeny odděleně. Poznání sebe sama je úzce spjata s akceptací hodnot a rolí, které jedinci umožňují ve společnosti žít, být mu prospěšný a cítit se v něm dobře, demokratických zásad tolerance k jinakosti a odpovědnosti k vlastním právům a povinnostem.

K rozvoji sociálních a občanských kompetencí u dětí je třeba přistupovat s vědomím toho, že současné děti jsou budoucími rodiči a v místním společenství budou zastávat (jako tak činí už v současnosti) nespočet různých a nezastupitelných rolí. Vědomí sounáležitosti s místem a společenstvím se však v globalizovaném světě vytrácí. Děti i dospělí nedostatečně znají své okolí, jeho historii, současnost a potřeby a uzavírají se v globalizovaném světě sociálních bublin nebo do sebe. Těžko pak ke svému okolí navazují jakýkoli pozitivní vztah, což je jedním z hnacích motorů emigrace mladých, kvalifikovaných a jinak perspektivních obyvatel z regionu a oslabování soudržnosti místních společenství ve vztahu k řešení jejich vnitřních problémů a zvládnání krizových situací. Děti i dospělí si většinou dobře uvědomují svá práva, ale v oblasti svých povinností, etiky a etikety mají zásadní nedostatky. Znalosti



Školství podle PS chybí stabilní vize a přes veškerou snahu o zlepšení jeho fungování jsou konané kroky nesystémové. Přes dílčí kroky, např. nabídku vzdělávání ze strany Národního pedagogického institutu, je podpora škol nedostatečná a postrádá stabilní vizi. Projevuje se to např. v oblasti společného vzdělávání, kde se nedostává kvalifikovaného personálu a peněz. Poradny a centra jsou přetížené a leckdy vydávají sporná posouzení. Pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními se celá situace ještě zhoršila. Diskutabilní je též kvalita vysokých škol, které svou produkcí kvalifikovaných a motivovaných absolventů pokulhávají za potřebami praxe.

SO ORP FM disponuje značným potenciálem pro témata spadající do působnosti PS a jako takový je přirozeným studijním materiálem. Mezi jeho klady patří přírodní a kulturní pestrost na relativně malém území, kvalitní a zachovalé životní prostředí, historická svěbytnost (památky, osobnosti, tradice), sousedství města a vesnic, etnická a národnostní struktura a poloha na trojmezí Česka, Slovenska a Polska, resp. Slezska, Moravy a Uher (v druhém případě přímo na území SO ORP FM). Didaktickou hodnotu mají i zde přítomné příklady negativních dopadů lidské činnosti na životní prostředí: ekologické zátěže z minulá, urbanisticky nevládnutá suburbanizace či výstavba průmyslových zón na zelené louce. Vše je díky kompaktnosti území a dostatečně husté síti dopravní infrastruktury snadno a rychle dostupné.

Prostor pro posílení místní a regionální dimenze ve vzdělávání a místně zakotvené učení je značný, zejména ve vazbě na rozvoj přírodovědných, kulturních, sociálních a občanských kompetencí (v tomu odpovídajících předmětech i průřezově). V rámci svých školních vzdělávacích programů se tomu věnují všechny školy. Kromě exkurzí a výletů organizují nebo se podílejí na organizaci projektových dnů, besed a debat, výstav, soutěží, studijních cest, kurzů, příměstských táborů a dalších školních i mimoškolních aktivit a akcí, čímž posilují svou komunitní úlohu a budují svou nezastupitelnou roli v místních společenstvích. Mají-li tyto aktivity a akce přispívat k rozvoji sociálních a občanských kompetencí, měly by kromě zakotvení v místě přispívat k navazování a kultivaci mezilidských vztahů (vzájemná setkávání) a k aktivnímu zapojování žáků do života komunity, např. prostřednictvím dobrovolnictví nebo komunitně zaměřených projektů. A mají-li tyto aktivity a akce vzbudit zájem žáků, měly by být obsahově i formálně nabízeny a realizovány pro ně atraktivní, zábavnou a zážitkovou formou a probouzet v nich zvědavost a tvořivost. Školy, samosprávy i další organizace by např. mohly povzbuzovat žáky k zakládání a aktivitě žákovských samospráv a dávat jim příležitosti k tomu, aby mohly něco ve svém okolí reálně ovlivnit způsobem, který je jim blízký a který slouží k prospěchu nejen jim, ale celé komunitě.

**Obrázek č. 3: Klíčové pojmy rozvoje místní a regionální identity**



Rozvoji sociálních a občanských kompetencí výrazně napomáhá spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, místními samosprávami, neziskovými a soukromými podnikatelskými organizacemi a čínorodými jednotlivci. Za zvláště významnou považují členové PS spolupráci při organizaci společných aktivit a akcí. S někým spolupracuje každá škola, celkově a vždy však lze tvrdit, že potenciál spolupráce má stále své rezervy. Zásadní posun v oblastech zájmu PS podvazuje rozsah a intenzita spolupráce, nedostatečná výměna informací (včetně informací o akcích pro žáky, aktérech soukromého podnikatelského

i neziskového sektoru svolných ke spolupráci atd.) a sdílení zkušeností a podkladů. Přes existenci četných metodických klubů a jim obdobných společenství při MAPu i jiných projektech se stále nedostává metodické podpory, kterou svého času alespoň zčásti kompenzovaly aktivní kluby učitelů obdobně zaměřených předmětů. PS Region vedle sebe nemá paralelně fungující metodický klub, jako je tomu u jiných PS. Metodický klub malotřídních škol tuto funkci může plnit pouze částečně, neboť není určen všem školám.

Partnerů pro spolupráci je v regionu značné množství. Patří sem nejen již zmíněné organizace, ale též v širším regionu působící střední, vyšší odborné a vysoké školy, Lesy ČR, Povodí Odry, Policie ČR, obecní policie (kde působí), jednotky hasičského záchranného sboru České republiky, sbory dobrovolných hasičů, Červený kříž, skautské či pionýrské organizace atd. Unikátní příhraniční poloha je příležitostí pro přípravu a realizaci přeshraničních projektů spolupráce. Zcela zásadní roli však má spolupráce školy a rodiny. Zapojit rodinu do života školy je ale mnohdy velmi náročné. Přitom přinejmenším část zákonných zástupců by mohla žákům nabídnout alespoň občas poutavý program z prostředí svého zaměstnání nebo zájmů, nebo se na tvorbě takového programu alespoň spolupodílet.

Citelně v regionu chybí autorita (instituce), která by vzdělávání a výchovu (obecně) koordinovala a zastřešovala síť spolupracujících organizací. Region je institucionálně rozdrobený a silnou autoritou v současnosti není ani magistrát statutárního města Frýdku-Místku (dokonce ani na území města) a nejsou jimi dostatečně ani svazky obcí (na územích vlastní působnosti). Jejich aktivity v oblasti vzdělávání a výchovy jsou omezené, pokud vůbec nějaké. Region Slezská brána nebo Sdružení obcí povodí Stonávky např. koordinují a informačně a organizačně podporují vědomostní, sportovní, výtvarné a jiné soutěže zaměřené na regionální témata. Jistý potenciál by mohlo mít místní akční plánování, v současnosti však nedisponuje silným mandátem a zdroji, aby mohlo skutečně významně vzdělávání, výchovu a související oblasti ovlivnit. Sice podporuje realizaci smysluplných akcí, jejich přípravě se však věnuje hrstka stále týchž škol a lidí, což pro ně může být dlouhodobě vyčerpávající. Na druhou stranu jeho prostřednictvím školy získávají zkušenosti s organizací akcí a kontakty a navazují a posilují vzájemné vazby.

Kromě výše uvedených bodů je rozvoj vzdělávání v oblastech zájmu PS limitovaný nedostatkem informací o stavu výuky na jednotlivých školách a o příkladech dobré praxe, kvalitních výukových materiálů, regionálních učebnic, metainformací (ve smyslu databází o regionální nabídce terénních exkurzí, materiálů o regionálních tématech, regionálních osobnostech atp.). Chybí systémy hodnocení kvality vzdělávání a výchovy (stávající nejsou příliš vhodné), což ve výsledku vede k tomu, že motivace ke zlepšování vyplývají pouze z osobního přesvědčení vedení jednotlivých škol a dalších organizací působících ve vzdělávání.

## SOUHRNNÁ A DÍLČÍ SWOT ANALÝZA

Tato příloha je sestavena na základě návrhu souhrnné SWOT analýzy a priorit, které jednotlivým bodům přidělili v dotazníkovém šetření členové všech PS a též zástupci odborné i laické veřejnosti. Výsledné pořadí jednotlivých bodů za všechny respondenty a za PS Region prezentují následující tabulky.

**Tabulka č. 1: Souhrnná SWOT analýza**

Silné stránky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů</li> <li>• Vysoká míra autonomie škol</li> <li>• Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli</li> <li>• Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci</li> <li>• Schopnost improvizace</li> <li>• Vstřícný postoj škol k reformám</li> <li>• Uspokojivá kvalita vzdělávání</li> <li>• Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz</li> <li>• Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz</li> <li>• Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit</li> <li>• Zkušenosti s partnerskou spoluprací</li> <li>• Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání</li> <li>• Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům</li> </ul>	
Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná autorita pedagogů a škol</li> <li>• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání</li> <li>• Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečné administrativní kapacity škol</li> <li>• Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka</li> <li>• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí</li> <li>• Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách</li> <li>• Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni</li> <li>• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál partnerství</li> <li>• Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• Nevyvážená věková struktura pedagogů</li> <li>• Specifické organizační problémy</li> <li>• Nedostatečné materiální zdroje</li> <li>• Neefektivní hospodaření s finančními zdroji</li> <li>• Nedostatečné stavebně-technické zázemí</li> <li>• Lokálně nedostatečné kapacity škol</li> <li>• Nízká hodinová dotace vybraných předmětů</li> </ul>	
Příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání</li> <li>• Existence příkladů dobré praxe</li> <li>• Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Široký rozsah nabídky vzdělávání</li> <li>• Vzdělanost v regionu</li> <li>• Legislativní změny</li> <li>• Existence systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Rovnost příležitostí</li> <li>• Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek</li> <li>• Přírodní a kulturní pestrost regionu</li> <li>• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci</li> <li>• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí</li> <li>• Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka</li> </ul>	
Ohrožení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaotický průběh školských reforem</li> </ul>	

Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Degradace hodnoty vzdělávání</li> <li>• Absence stabilní vize ve školství</li> <li>• Komplikovaná a neprůhledná administrativa</li> <li>• Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství</li> <li>• Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách</li> <li>• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám</li> <li>• Chybějící pozitivní vzory</li> <li>• Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa</li> <li>• Neuspokojivé platové poměry ve školství</li> <li>• Obecný nezáměr dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Konkurence médií a sociálních sítí</li> <li>• Odchod nej kvalitnějších pedagogů ze školství</li> <li>• Nárůst sociální nerovnosti</li> <li>• Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání</li> <li>• Změny v životním stylu</li> <li>• Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Demografické změny</li> <li>• Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem</li> <li>• Nezáměr potenciálních partnerů o spolupráci</li> <li>• Zásahy vyšší moci</li> <li>• Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání</li> </ul>

Tabulka č. 2: SWOT analýza za pracovní skupinu Region

Silné stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci</li> <li>• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů</li> <li>• Vysoká míra autonomie škol</li> <li>• Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli</li> <li>• Vstřícný postoj škol k reformám</li> <li>• Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit</li> <li>• Zkušenosti s partnerskou spoluprací</li> <li>• Uspokojivá kvalita vzdělávání</li> <li>• Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz</li> <li>• Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz</li> <li>• Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání</li> <li>• Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům</li> <li>• Schopnost improvizace</li> </ul>
Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná autorita pedagogů a škol</li> <li>• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání</li> <li>• Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál partnerství</li> <li>• Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• Lokálně nedostatečné kapacity škol</li> <li>• Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečné administrativní kapacity škol</li> <li>• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí</li> <li>• Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni</li> <li>• Nedostatečné materiální zdroje</li> <li>• Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách</li> <li>• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách</li> <li>• Specifické organizační problémy</li> <li>• Neefektivní hospodaření s finančními zdroji</li> <li>• Nedostatečné stavebně-technické zázemí</li> <li>• Nízká hodinová dotace vybraných předmětů</li> <li>• Nevyvážená věková struktura pedagogů</li> </ul>
Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existence příkladů dobré praxe</li> </ul>

Příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí</li> <li>• Široký rozsah nabídky vzdělávání</li> <li>• Existence systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Vzdělanost v regionu</li> <li>• Legislativní změny</li> <li>• Rovnost příležitostí</li> <li>• Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek</li> <li>• Přírodní a kulturní pestrost regionu</li> <li>• Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání</li> <li>• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci</li> <li>• Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka</li> </ul>	
Ohrožení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Degradace hodnoty vzdělávání</li> <li>• Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství</li> <li>• Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání</li> <li>• Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství</li> <li>• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám</li> <li>• Nárůst sociální nerovnosti</li> <li>• Zásahy vyšší moci</li> <li>• Komplikovaná a neprůhledná administrativa</li> <li>• Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách</li> <li>• Chybějící pozitivní vzory</li> <li>• Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa</li> <li>• Konkurence médií a sociálních sítí</li> <li>• Změny v životním stylu</li> <li>• Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Demografické změny</li> <li>• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci</li> <li>• Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání</li> <li>• Chaotický průběh školských reforem</li> <li>• Absence stabilní vize ve školství</li> <li>• Neuspokojivé platové poměry ve školství</li> <li>• Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem</li> </ul>	

## VIZE (NÁVRH)

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto strategického rámce a je svým způsobem nadčasové.

### **Jsme společenství lidí, kterým leží na srdci budoucnost našich dětí.**

Chceme, aby z nich vyrostli zdraví, zdravě sebevědomí, aktivní a schopní dospělí, kteří budou ceněnou součástí společenství našeho regionu, místa, které je naším společným domovem. Chceme, aby jim k tomu byl vždy nablízku někdo, kdo chápe jejich potřeby, kdo jim chce pomoci a kdo má pro to potřebné schopnosti a zázemí. Nejen k prospěchu dětí, ale i svému vlastnímu. Chceme, aby se nám tu i nadále dobře žilo a abychom našim dětem předali tuto zem v lepším stavu, než jsme ji sami zdědili.

Chceme, aby každé dítě a ve výsledku každý dostal příležitost uplatnit svůj přirozený tvořivý potenciál v osobním i pracovním životě, všude tam, kde to bude možné, kde to bude k užítku či radosti jeho samotného a kde to nebude v rozporu s dobrými zájmy společenství a místa, které spoluobývá, spoluvytváří a za které je spoluzodpovědný. Věříme, že v každém takový potenciál je: ať už bdící a aktivní, nebo dřímající a potřebující pomoc, aby se rozvinul. A věříme, že tento zjevný či skrytý potenciál je největším bohatstvím regionu a jeho největší nadějí do budoucna.

Školy, další organizace a jejich organizování i neorganizování partneri spolu s místními společenstvími budou spolupracovat na rozvoji potenciálu každého dítěte i dospělého všude tam, kde to bude zapotřebí a kde to bude k něčemu dobré, k prospěchu nejen oněch dětí a dospělých, ale i k prospěchu svému vlastnímu a ve výsledku každého posledního obyvatele, zaměstnavatele či návštěvníka regionu. Věříme, že každý může tak či onak k lepšímu tady a teď a k lepší budoucnosti nějak přispět.

Chceme, aby školám, dalším organizacím a jejich partnerům bylo k dosažení těchto cílů k dispozici potřebné zázemí, které odpovídá moderním trendům, současně však respektuje místní tradice, zvyky i místo samotné a tyto moudře využívá ke vzdělávání a výchově nejen dětí, ale i dospělých, protože tyto tradice, zvyky a místo jsou nejlepším studijním materiálem a vytržení vzdělávání a výchovy z nich nikdy nevedlo k ničemu dobrému.

Chceme respektovat jinakost i stejnost každého z nás, různých přístupů ke vzdělávání a výchově i k práci a životu vůbec, protože tato pestrost a respekt k ní nás učí být lepšími lidmi i učiteli budoucí generace, která náš region a naše společenství jednou zdědí. Chceme vzájemné učení se postavit na hodnotách tak, aby nejen děti věděly, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázaly obstát v globálně propojeném a dynamicky nestálém světě a přesto věděly, kam patří a kam se rády budou vracet, i kdyby je to stokrát odvanulo jinam. A aby byly pyšné na to, odkud jsou a že jsme je dobře vychovali.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok  
(Benjamin Franklin)**

## ZMĚNY V ROČNÍM AKČNÍM PLÁNU 2025

Popis změn v ročním akčním plánu 2025 a souvisejících změn v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů a v indikátorech projektu.

V ročním akčním plánu 2025 došlo k metodickému doplnění kapitol Úvod a Cíle a metodika. Dále k aktualizaci kapitol Shrnutí analýzy, Shrnutí strategického rámce priorit, Plán realizace a Příloh. Změny kapitoly Roční akční plán jsou popsány níže. V celém dokumentu bylo upraveno používání zkratk (pouze formální změny).

### PRIORITA Č. 4: SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

#### Aktivita spolupráce Občanská výchova na FM

**Kvízomat** (podaktivita): Tato podaktivita byla do ročního akčního plánu 2025 doplněna. Jedná se o vědomostní soutěž žákovských týmů. V roce 2025 proběhne jedna tato soutěž. Aktivita spolupráce a podaktivita byly doplněny do příloh Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

V ročním akčním plánu 2025 byly u dané aktivity aktualizovány indikátory a parametry (podle aktualizace přílohy Implementace ročních akčních plánů) a byl navýšen rozpočet.

#### Aktivita spolupráce Místní a regionální identita na FM

**Mladí výtvarníci o našem regionu** (podaktivita): Z důvodu realizace podaktivity v období podzim až jaro nemůžeme v rámci projektu vykázat kompletní realizaci třetího ročníku soutěže. Třetí ročník bude zahájen na podzim 2025 a ukončen v roce 2026. Snižuje se počet soutěží o jeden. Tato změna je uvedena v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

**Stopařův průvodce regionem** (podaktivita): Podaktivita se zaměřuje na tvorbu učebnice pro místě zakotvené učení. Nově se pro rok 2025 zavádí, že vybrané části učebnice budou ověřeny v reálné výuce s reálnými žáky. Plánovány jsou dva workshopy s ověřením. Tato změna je uvedena v ročním akčním plánu 2025 a v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

Podle aktuálních potřeb a skutečné realizace aktivity byly upraveny další parametry podaktivit v příloze Implementace ročních akčních plánů.

V ročním akčním plánu 2025 byly u dané aktivity aktualizovány indikátory a parametry (podle aktualizace přílohy Implementace ročních akčních plánů).