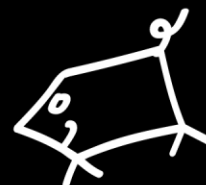


Místní akční plán Frýdek-Místek



STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT do roku 2028

v. 2025/05

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek IV
reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008154
realizátor: MAS Pobeškydí, z. s.

Návrh

OBSAH

1	Úvod	2
2	Cíl a metodika	4
3	Strategie	9
4	Vize.....	10
5	Priority a cíle.....	11
6	Seznam indikátorů	22
7	Seznam investičních priorit	23

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních. MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z operačního programu Jan Amos Komenský a z Integrovaného regionálního operačního programu.

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Frýdek-Místek realizován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek IV (dále jen „projekt“) financovaného z operačního programu Jan Amos Komenský.¹ Partneři realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekty Místní akční plán Frýdek-Místek, Místní akční plán Frýdek-Místek II a Místní akční plán Frýdek-Místek III.² Prostřednictvím těchto (předchozích) projektů v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt se zaměřuje na další rozvoj partnerství a spolupráce školských zařízení, zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání a výchově ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Frýdek-Místek. Navazuje tím na předchozí projekty, a to jak věcně, tak územně a organizačně, především implementací v nich vzniklých plánů, dále též společným plánováním a evaluací pokroku, jehož bylo tímto a předchozími projekty dosaženo.³

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- vnitřní hodnocení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- implementace akčních plánů.

Dokumentace místního akčního plánování je výsledkem třetí klíčové aktivity: Rozvoj a aktualizace MAPu. Logika jejího vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Tento strategický rámec priorit stanovuje základní parametry projektu. Vychází ze zpracované analýzy⁴ a je alfou a omegou jeho dalšího fungování. Z jeho parametrů vychází následně roční akční plány zpracováváné s jednoletou frekvencí.

Území, ve kterém se MAP realizuje, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a činných jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a jeho výsledky jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Frýdek-Místek. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu nejen výše uvedeným, ale také regionu jako celku a každému poslednímu jeho obyvateli.

¹ Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008154.

² Registrační čísla CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616 a CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019969.

³ MAS Pobeskydí 2023c.

⁴ MAS Pobeskydí 2025a.

Řídicí výbor projektu schválil tento strategický rámec priorit procedurou písemného projednávání 18. června 2025 s účinností od tohoto data. Tímto strategickým rámcem se nahrazuje jeho předchozí verze.⁵

Návrh

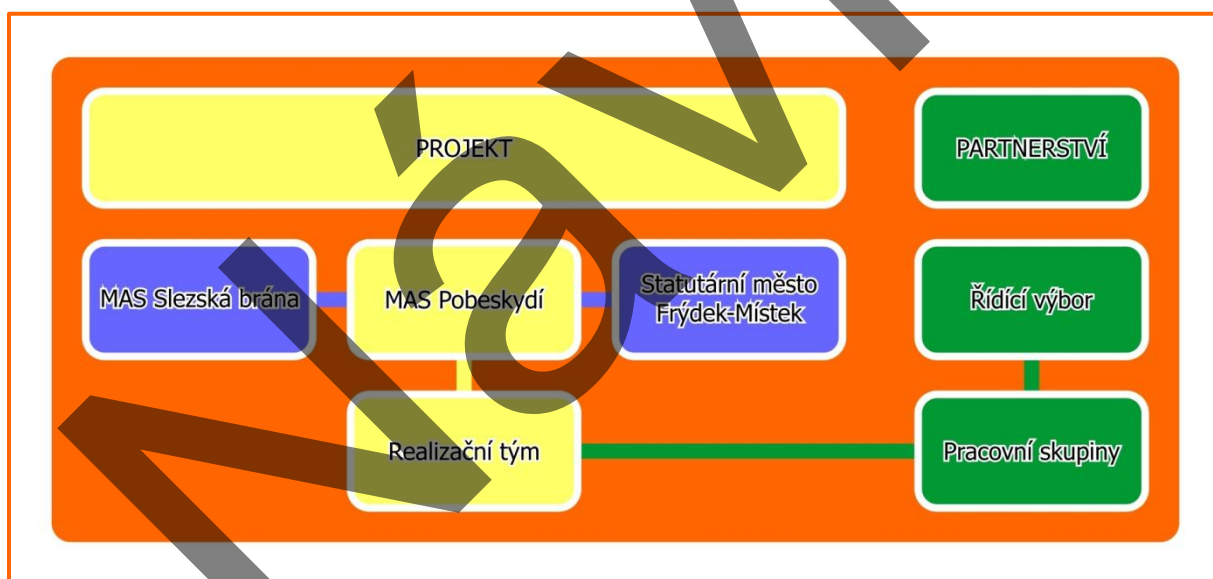
⁵ MAS Pobeskydí 2024c.

2 CÍL A METODIKA

Cílem tohoto strategického rámce priorit je stanovit základní realizační rámce projektu do roku 2028, zejména vizi, priority a cíle, a poskytnout všem aktérům ve vzdělávání a výchově vodítko pro přípravu a realizaci aktivit naplňujících cíle projektu. Metodika a struktura strategického rámce priorit vychází z pravidel, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP (dále jen „pravidla“)⁶ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1).

Strategický rámec je spolu s analýzou⁷ a průběžně zpracovávanými ročními akčními plány⁸ součástí soudržného rámce dokumentace místního akčního plánování ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Frýdek-Místek. Z analýzy vychází a roční akční plány rozpracovávají jím navržená opatření do podoby konkrétních aktivit pro daný rok. Všechny tyto dokumenty byly, jsou a budou zpracovávány kombinací expertních a komunitních metod, přičemž zásadní význam v analytické i návrhové fázi plánování mělo, má a bude mít zapojení odborné veřejnosti prostřednictvím pracovních skupin (dále jen „PS“), dotazníkových šetření⁹, minikonferencí¹⁰ a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Výhodou je, že místní akční plánování probíhá v partnerství největšího města regionu a dvou silných a zkušených místních akčních skupin. Realizační tým navíc sestává z osob, které se problematikou rozvoje regionu dlouhodobě zabývají a disponují dostatečnými zkušenostmi s plánováním.

Obrázek č. 1: Organizační schéma místního akčního plánování



Projekt je realizován na principu partnerství. Realizátorem projektu je MAS Pobeskydí, z. s., jejími partnery jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Veškeré orgány zřízené pro účely projektu v maximální možné míře zastupují různorodé zájmy aktérů působících v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Frýdek-Místek. Pro potřeby místního akčního plánování byly vytvořeny následující organizační struktury (jejich vzájemné vazby viz obrázek č. 1):

- řídicí výbor: nejvyšší orgán místního akčního plánování, reprezentující partnerství organizací působících v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech,

⁶ MŠMT 2023a, b, c.

⁷ MAS Pobeskydí 2025a.

⁸ MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018a, b, 2019, 2020a, b, 2021a, b, 2022, 2023a, b, 2024b.

⁹ MAS Pobeskydí 2020d, 2021c.

¹⁰ MAS Pobeskydí 2020c.

- PS: odborné platformy pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit,
- realizační tým: administrativně-výkonný orgán.¹¹

Obrázek č. 2: Jednání řídicího výboru



Největší váhu v metodice plánování mělo, má a bude mít jednání PS. Na projektu aktuálně působí šest PS, které byly tematicky vymezeny na základě potenciálních oblastí jejich zájmu (viz též obrázek č. 3):

- PS Mateřinka,
- PS Gramotnost (PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ve smyslu pravidel),
- PS Region,
- PS Profese,
- PS Šance (PS pro rovné příležitosti a k řešení přechodů ve vzdělávání ve smyslu pravidel),
- PS Zázemí (PS pro financování ve smyslu pravidel).

PS sestávají ze zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, kteří se na základě předchozího či dodatečného oslovení nebo vlastního zájmu připojili k účasti na místním akčním plánování. Potřeba aktualizace tohoto strategického rámce priorit byla diskutována průběžně, především však v průběhu zimy a jara 2025 (obrázek č. 4). Z každého jednání byl pořízen podrobný zápis.

Předchozí verze strategického rámce priorit¹² touto verzí doznala značných změn, které jsou podrobně popsány v úvodcích jednotlivých kapitol. Týká se to především kapitol č. 4 a 5.

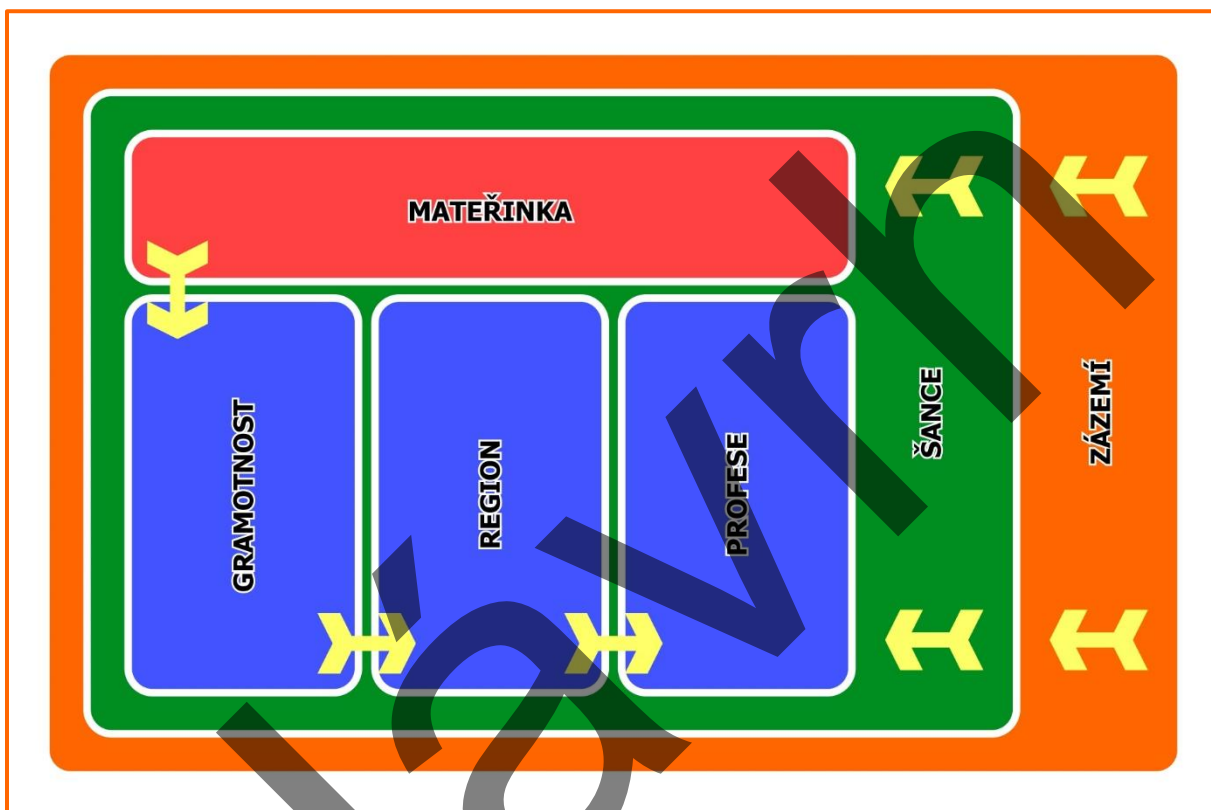
Strategický rámec priorit je hierarchicky strukturovaný. Na vrcholu hierarchie stojí vize, která představuje nadčasové zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí.

¹¹ Více viz MAS Pobeskydí 2024a.

¹² MAS Pobeskydí 2024c.

Tuto vizi naplňují stanovené priority a cíle. K formulaci každého cíle jsou pro lepší představu připojeny indikativní příklady opatření, jejichž prostřednictvím je lze naplnit. Principiálně jsou však vítána jakákoli další, zde nezmíněná opatření, která přispívají k dosažení stanovených cílů.

Obrázek č. 3: Vymezení a vzájemné vazby oblastí působnosti pracovních skupin



Navržená opatření jsou vizuálně tříděna do čtyř kategorií ze dvou úhlů pohledu (dimenzí):

- potenciál pro spolupráci: dané opatření je, nebo není (zvýrazněno tučně, nebo nezvýrazněno) potenciálně vhodné pro spolupráci škol a dalších organizací či jednotlivců činných ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- potenciál k řešení problematiky rovných příležitostí: dané opatření nějak „reflektuje problematiku rovných příležitostí“ (a jako takové je v souladu s pravidly označeno poznámkou **PŘÍLEŽITOST**); zde zvýrazněno oranžově), či nikoli.

Orientaci v těchto kategoriích znázorňuje následující schéma:

Tabulka č. 1: Kategorizace opatření

Dimenze	Bez potenciálu pro spolupráci	S potenciálem pro spolupráci
Bez potenciálu pro rovné příležitosti	Opatření XY	Opatření XY
S potenciálem pro rovné příležitosti ¹³	Opatření XY	Opatření XY

¹³ PŘÍLEŽITOST.

Konkrétní aktivity následně popisují průběžně zpracovávané roční akční plány. Může se přitom jednat o aktivity dvojího druhu:

- individuální aktivity škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- aktivity spolupráce.

Obrázek č. 4: Jednání pracovních skupin



Strategický rámec respektuje existující strategie s dopady na vzdělávání, výchovu a související oblasti. Popis priorit v tomto strategickém rámci je doplněn o vazby na klíčová, průřezová a volitelná témata ve smyslu pravidel. Má se však za to, že vzdělávání, výchova a související oblasti jsou navzájem provázány natolik úzce, že tyto vazby nelze chápat odděleně od jiných, zde nezmiňovaných. Přílišný redukcionismus a vysekávání jednotlivých prvků celku z kontextu komplexně uspořádaného systému jsou ke škodě věci. Pro monitoring a evaluaci byl navržen soubor

jednotných indikátorů, jehož uplatnění umožňuje hodnotit nejen každý cíl a prioritu, ale také navazující plány a MAP jako celek.

Specifickou součástí strategického rámce priorit je seznam investičních priorit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Z praktických důvodů (zejména kvůli časté aktualizaci) je tento seznam zpracováván jako samostatný dokument.

Strategický rámec priorit, zejména jeho kapitola č. 5, se považuje za dohodu o prioritách ve smyslu pravidel. Současně se tento dokument a navržená opatření ve prospěch rovných příležitostí (nejen v prioritě č. 5) považují za návrhovou část regionální strategie rovných příležitostí ve smyslu metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání.¹⁴

V textu jsou používány následující zkratky:

- MAP místní akční plán
- PS pracovní skupina

¹⁴ MŠMT 2018.

3 STRATEGIE

Tato kapitola má univerzální charakter. Aktualizací tohoto dokumentu nebyla dotčena.

Strategický rámec jako takový má jasně hierarchickou strukturu. Na vrcholu pomyslné pyramidy stojí vize, které má být dosaženo. Samotná vize by však bez priorit, cílů, opatření a aktivit, které by ji naplňovaly, byla stěží naplnitelnou ideou. Zatímco definovaná vize představuje širokou představu o tom, čeho má být dosaženo, priority, cíle, opatření a aktivity představují kroky nutné k tomu, aby se tak stalo. V tomto smyslu strategický rámec postupuje od všeobecné vize, přes konkrétněji definované priority a cíle až po poměrně jasně definovaná opatření. Konkrétní aktivity jsou následně rozpracovávány v navazujících fázích plánování, zejména v ročních akčních plánech. Obdobně lze tuto logiku vnímat i z pohledu času. Zatímco vize představuje časově nejstálější součást strategického rámce, aktivity mají (relativně) krátkodobé (a v čase omezené) trvání.

Strategický rámec byl navíc záměrně navržen tak, aby byl robustní a neopomíjel ani exotické aktivity, které by mohlo být vhodné v území realizovat. Tyto charakteristiky strategického rámce umožňují realizačnímu týmu MAPu a zapojeným partnerům pružně reagovat na změny v území, a to jak v dlouhodobém, tak i v krátkodobém horizontu. Aby tato flexibilita nebyla zbytečně omezována, stanovuje řídicí výbor prioritní cíle pro každý roční akční plán zvlášť, podle aktuálních potřeb území.

4 VIZE

Vize by měla být z podstaty nadčasová, přesto PS došly k závěru, že stojí za zásadní revizi. Tato revize nemění strategické směřování projektu a mimo projekt působících aktérů vzdělávání a výchovy zapojených do činnosti PS, ale popisuje je jinými slovy.

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto strategického rámce a je svým způsobem nadčasové.

Jsme společenství lidí, kterým leží na srdci budoucnost našich dětí.

Chceme, aby z nich vyrostli zdraví, zdravě sebevědomí, aktivní a schopní dospělí, kteří budou ceněnou součástí společenství našeho regionu, místa, které je naším společným domovem. Chceme, aby jim k tomu byl vždy nablízku někdo, kdo chápe jejich potřeby, kdo jim chce pomoci a kdo má pro to potřebné schopnosti a zázemí. Nejen k prospěchu dětí, ale i svému vlastnímu. Chceme, aby se nám tu i nadále dobře žilo a abychom našim dětem předali tuto zem v lepším stavu, než jsme ji sami zdědili.

Chceme, aby každé dítě a ve výsledku každý dostal příležitost uplatnit svůj přirozený tvořivý potenciál v osobním i pracovním životě, všude tam, kde to bude možné, kde to bude k užtku či radosti jeho samotného a kde to nebude v rozporu s dobrými zájmy společenství a místa, které spoluobývá, spoluutváří a za které je spoluzodpovědný. Věříme, že v každém takový potenciál je; ať už bdící a aktivní, nebo dřímající a potřebující pomoc, aby se rozvinul. A věříme, že tento zjevný či skrytý potenciál je největším bohatstvím regionu a jeho největší nadějí do budoucna.

Školy, další organizace a jejich organizování i neorganizování partneři spolu s místními společenstvími budou spolupracovat na rozvoji potenciálu každého dítěte i dospělého všude tam, kde to bude zapotřebí a kde to bude k něčemu dobré, k prospěchu nejen oněch dětí a dospělých, ale i k prospěchu svému vlastnímu a ve výsledku každého posledního obyvatele, zaměstnavatele či návštěvníka regionu. Věříme, že každý může tak či onak k lepšímu tady a teď a k lepší budoucnosti nějak přispět.

Chceme, aby školám, dalším organizacím a jejich partnerům bylo k dosažení těchto cílů k dispozici potřebné zázemí, které odpovídá moderním trendům, současně však respektuje místní tradice, zvyky i místo samotné a tyto moudře využívá ke vzdělávání a výchově nejen dětí, ale i dospělých, protože tyto tradice, zvyky a místo jsou nejlepším studijním materiálem a vytržení vzdělávání a výchovy z nich nikdy nevedlo k ničemu dobrému.

Chceme respektovat jinakost i stejnost každého z nás, různých přístupů ke vzdělávání a výchově i k práci a životu vůbec, protože tato pestrost a respekt k ní nás učí být lepšími lidmi i učiteli budoucí generace, která náš region a naše společenství jednou zdědí. Chceme vzájemné učení se postavit na hodnotách tak, aby nejen děti věděly, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázaly obstát v globálně propojeném a dynamicky nestálém světě a přesto věděly, kam patří a kam se rády budou vracet, i kdyby je to stokrát odvanulo jinam. A aby byly hrdé na to, odkud jsou a že jsme je dobře vychovali.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**

5 PRIORITY A CÍLE

Oproti předchozí verzi strategického rámce priorit byla tato kapitola restrukturalizována. Zaměření jednotlivých priorit a cílů doznalo pouze dílčích změn, došlo však k rozdělení navržených opatření (aktivit) do jednotlivých cílů (kde to připadá v úvahu), zvýrazněna byla (viz kapitola č. 2) opatření s potenciálem spolupráce a opatření, která reflektují problematiku rovných příležitostí, a posílena byla vazba mezi strategickým rámcem priorit a navazujícími ročními akčními plány.

MAP pro následující období stanovuje šest priorit:

- **předškolní vzdělávání,**
- **gramotnosti,**
- **sociální a občanské kompetence,**
- **polytechnika a kariérové poradenství,**
- **společné vzdělávání,**
- **zázemí pro vzdělávání.**

Vše jak v oblasti formálního, tak neformálního vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Těmito prioritám odpovídá zaměření jednotlivých PS. Má se za to, že první priorita pokrývá potřeby dětí, další tři žáků, pátá a šestá jsou průřezové a vytváří rámcové podmínky pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků všeho věku, bez rozdílu jejich dovedností, schopností a potřeb, včetně nadaných dětí a žáků a dětí a žáků s mimořádným zájmem o vzdělávání.

Napříč všemi prioritami prochází všechna **klíčová témata** MAPu:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Tato témata budou (kromě jiného; není-li jinde blíže upřesněno) naplňována těmito **průřezovými tématy**:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- spolupráce mateřských a základních a základních a středních škol.

Průřezově všemi prioritami dále prochází následující investiční a neinvestiční aktivity a soustavná práce naplňující účel jednotlivých priorit, např. v následujících bodech:

- investiční aktivity: budování, modernizace a vybavení specifických prostor pro rozvoj oblastí definovaných jednotlivými prioritami v interiéru i exteriéru,
- neinvestiční aktivity:
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení,** např. pomůcek a didaktických materiálů, informačních a komunikačních technologií, odborné literatury a dalších prostředků a jejich odpovídající využití ve vzdělávání a výchově,
 - rozvoj personálního zázemí, včetně **sdílení dobré praxe** mezi sebou i s pedagogy z jiných škol a **studijních cest,** zabezpečování odpovídajících personálních kapacit, včetně **sdílení specializovaných kapacit, motivace a duševní hygiena učitelů,** **posilování zásady jednotného pedagogického působení na děti a žáky,** **rozvoj kapacit na vedoucích a administrativních pozicích** atp.,
 - **rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry** činnými v oblasti vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech, zejména sloučených a spádových mateřských a základních škol, a **ukotvení školy a jejich dětí a žáků v místní komunitě a v globalizovaném světě,**
 - **rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci, jejich vzdělávání a motivace** k tomu, aby řádně vychovávali svoje děti a motivovali je ke vzdělávání a poznávání okolního světa, a k tomu, aby se školou spolupracovali na aktivitách k prospěchu dětí a žáků v oblasti rozvoje jejich gramotností a kompetencí,
 - **změny v organizaci výuky** usnadňující práci s dětmi a žáky,

- **inovace metod, technik a nástrojů** vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí všude tam, kde je to k něčemu dobré,
- **individualizace výuky a práce s dětmi a žáky** podle jejich dovedností, schopností a potřeb, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných dětí a žáků a dětí a žáků s mimořádným zájmem o vzdělávání,
- **zapojení škol a dalších organizací** působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech **do projektů a programů třetích subjektů,**
- **rozvoj digitálních kompetencí u dětí, žáků i učitelů,**
- **rozvoj podnikavosti u dětí a žáků,**
- atd.

5.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

Mateřské školy a předškolní vzdělávání představují specifické světy, kde se poprvé mladý člověk dostává do kontaktu s druhými a se znalostmi a návyky, právy a povinnostmi, které si v této souvislosti musí osvojit. S vědomím této jedinečnosti, která je z perspektivy základních škol často nepochopitelná, mají mateřské školy a předškolní vzdělávání právo na svou vlastní prioritu, která s prioritami základních škol a jiných organizací nachází průniky sice často, ale ne vždy. Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů na dalších stupních vzdělávání a v dalších prioritách a cílech. Právě v mateřských školách se mladý člověk naučí základním osobnostním a sociálním dovednostem a základům gramotností a kompetencí, bez nichž by sotva hladce přestoupil na základní školu a byl by v dalším životě ztracený. Priorita odpovídá zaměření PS Mateřinka a jediné oblasti jejího zájmu. Dále odpovídá řadě klíčových, průřezových a volitelných témat, analogických prioritám č. 2–4, specificky adaptovaných do podmínek předškolního vzdělávání.

Tato priorita má jeden cíl: předškolní vzdělávání (1.1).

Obrázek č. 5: Předškolní vzdělávání



Rozvoje v této prioritě bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná především o aktivity analogické aktivitám priorit č. 2–4, uzpůsobené potřebám předškolního vzdělávání. Potřeby společného vzdělávání a dalšího (nespecifického) zázemí pokrývají priority č. 5 a 6.

Tuto prioritu a její jediný cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Mateřinky na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.2 PRIORITA Č. 2

Gramotnosti

Čtenářská, pisatelská, jazyková a matematická gramotnost se považují od antiky za základ klasického vzdělání a bez nich je nepředstavitelné fungování jedince v civilizované současné společnosti. Moderní didaktické formy přitom mohou významně přispět k rozvoji nejen těchto gramotností tak, aby děti a žáci byli motivováni ke čtení, psaní, cizím jazykům, lásce k matematice a společenským i přírodním vědám, nebo alespoň k respektu, že tyto mají svůj smysl v existenci člověka. Priorita odpovídá zaměření PS Gramotnost a jediné oblasti jejího zájmu. Dále odpovídá (kromě jiných priorit) klíčovému tématu podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, volitelným tématům mediální gramotnost, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí a potenciálně dalším tématům souvisejícím s cílem priority.

Tato priorita má tři cíle:

- čtenářská gramotnost (2.1),
- jazyková gramotnost (2.2),
- matematická gramotnost (2.3).

Obrázek č. 6: Gramotnosti



5.2.1 CÍL Č. 2.1

Čtenářská gramotnost

Rozvoje v tomto cíli bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- **investiční aktivity:** budování, modernizace a vybavení specifických prostor pro rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, např. obecních, místních a školních knihoven, čtenářských koutků, prostor pro námětové hry atp.,
- **neinvestiční aktivity:**
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení,** např. vybavení obecních, místních a školních knihoven, včetně jejich knižních fondů, čtenářských koutků, prostor pro námětové hry, pomůcek a didaktických materiálů, interaktivních programů atp.,

- **rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry** činnými v oblasti rozvoje čtenářské a pisatel-ské gramotnosti, zejména s obecními a místními knihovnami, ale i dalšími místními a regionálními organizacemi a významnými hráči, působícími na nadregionální úrovni,
- **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** k podpoře rozvoje čtenářské a pisatel-ské gramotnosti, např. čtení dětem, ukázkových lekcí a návštěv školáků v mateřské škole, čtenář-ských a pisatelských dílen, výstav knih, projektových dnů, kroužků pro rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, doučování, soutěží, besed, knihovnických lekcí, autorských čtení, představení pro žáky, žákovské žurnalistiky, dramatické výchovy, žákovských vystoupení, studijních cest, exkurzí a dalších akcí a aktivit,
- atd.

Tento cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Čtenářská gramotnost na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.2.2 CÍL Č. 2.2

Jazyková gramotnost

Rozvoje v tomto cíli bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- **investiční aktivity:** budování, modernizace a vybavení specifických prostor pro rozvoj jazykové gramotnosti, např. obecních, místních a školních knihoven, jazykových učeben, jazykových koutků, prostor pro námětové hry atp.,
- neinvestiční aktivity:
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení**, např. vybavení obecních, místních a školních knihoven, včetně jejich knižních fondů v cizích jazycích, jazykových učeben, jazykových koutků, prostor pro námětové hry, pomůcek a didaktických materiálů k rozvoji jazykové gramotnosti, interaktivních programů atp.,
 - **rozvoj personálního zázemí**, včetně rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků,
 - **rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry** činnými v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti, zejména s obecními a místními knihovnami, ale i dalšími místními a regionálními organizacemi a významnými hráči, působícími na nadregionální úrovni,
 - **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** k podpoře rozvoje jazykové gramotnosti, např. čtení dětem, ukázkových lekcí a návštěv školáků v mateřské škole, jazykových dílen, výstav knih, projektových dnů, kroužků pro rozvoj jazykové gramotnosti, doučování, soutěží, besed, knihovnických lekcí, autorských čtení, představení pro žáky, žákovské žurnalistiky, dramatické výchovy, žákovských vystoupení, studijních cest, exkurzí a dalších akcí a aktivit,
 - atd.

Tento cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Jazyková gramotnost na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.2.3 CÍL Č. 2.3

Matematická gramotnost

Rozvoje v tomto cíli bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- **investiční aktivity:** budování, modernizace a vybavení specifických prostor pro rozvoj matematické gramotnosti, např. specializovaných matematických učeben, matematických koutků a koutků deskových her atp.,

- neinvestiční aktivity:
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení**, např. specializovaných matematických učeben, matematických koutků a koutků deskových her, prostor pro námětové hry, pomůcek a didaktických materiálů k rozvoji matematické gramotnosti, např. matematických, logických a deskových her, stavebnic, hlavolamů a modelů, interaktivních programů atp.,
 - **rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry** činnými v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, místními a regionálními organizacemi a významnými hráči, působícími na nadregionální úrovni,
 - **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** k podpoře rozvoje matematické gramotnosti, např. ukázkových lekcí a návštěv školáků v mateřské škole, matematických dílen, projektových dnů, kroužků pro rozvoj matematické gramotnosti, doučování, soutěží, studijních cest, exkurzí, soustředění a dalších akcí a aktivit, atd.

Tento cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Matematická gramotnost na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.3 PRIORITA Č. 3

Sociální a občanské kompetence

Má se za to, že je přirozenou potřebou socializovaného jedince někam patřit: do okruhu určité komunity a do určitého místa. Smyslem této priority je budovat takové materiální a další podmínky, které žákům pomohou nalézt své vlastní místo v konkrétním tady a teď, aby se stali jeho plnohodnotnou součástí, a to nejen v dobrých, ale i v nenadálých a horších časech. Hlavními součástmi této priority jsou osobnostní a sociální rozvoj, zahrnující kromě jiného etická, kulturní, občanská a civilní témata, a utváření místní a regionální identity žáků, dále též témata bezpečného používání informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů nebo zdraví a bezpečnosti. Je přirozené, že takto konstruovaná priorita bude využívat v maximální možné míře potenciálu regionu nejen jako prostoru, ale také jako výukového tématu. Priorita odpovídá zaměření PS Region a jediné oblasti jejího zájmu. Dále odpovídá volitelným tématům výchova k udržitelnému rozvoji, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a potenciálně dalším tématům, souvisejícím s cíli priority.

Tato priorita má dva cíle:

- občanská výchova (3.1),
- místní a regionální identita (3.2).

Obrázek č. 7: Sociální a občanské kompetence



5.3.1 CÍL Č. 3.1

Občanská výchova

Rozvoje v této prioritě bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- **investiční aktivity:** budování, modernizace a vybavení specifických prostor pro občanskou výchovu v interiéru i exteriéru atp.,
- neinvestiční aktivity:
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení** specifických prostor pro občanskou výchovu v interiéru i exteriéru atp.,
 - **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** k rozvoji sociálních a občanských kompetencí, např. žákovské samosprávy, projektových dnů, besed a debat, soutěží, studijních cest, exkurzí, kurzů (např. škol v přírodě, sportovních kurzů), společenských, kulturních a sportovních akcí (organizace i návštěv), žákovských vystoupení, kroužků k rozvoji sociálních a občanských kompetencí, doučování, žákovské žurnalistiky, komunitního života školy, charitativních a výpomocných akcí, preventivních akcí, stanovování vlastních školních a třídních pravidel a dalších akcí a aktivit, atd.

Tento cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Občanská výchova na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.3.2 CÍL Č. 3.2

Místní a regionální identita

Rozvoje v této prioritě bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- **investiční aktivity:** budování, modernizace a vybavení specifických prostor pro rozvoj místní a regionální identity v interiéru i exteriéru atp.,
- neinvestiční aktivity:
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení** specifických prostor pro rozvoj místní a regionální identity v interiéru i exteriéru atp.,
 - **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** k rozvoji místní a regionální identity, např. žákovské samosprávy, projektových dnů, besed a debat, soutěží, studijních cest, exkurzí, kurzů (např. škol v přírodě, sportovních kurzů), společenských, kulturních a sportovních akcí (organizace i návštěv), žákovských vystoupení, kroužků k rozvoji místní a regionální identity, doučování, žákovské žurnalistiky, komunitního života školy, charitativních a výpomocných akcí, preventivních akcí, stanovování vlastních školních a třídních pravidel a dalších akcí a aktivit, atd.

Tento cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Místní a regionální identita na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.4 PRIORITA Č. 4

Polytechnika a kariérové poradenství

Rozvoj iniciativy, kreativity a polytechnické vzdělávání a na to navázané kariérové poradenství představují další součásti komplexní stavebnice socializovaného člověka. Jen jejich prostřednictvím dojde mladý člověk k poznání, jaká je jeho role v profesním životě, čím může být a čím se stane. Všechny tyto složky mohou být u žáků rozvíjeny od nejútlejšího věku a napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Tato priorita zahrnuje poměrně širokou škálu různých opatření v oborech přírodních věd, techniky a technologie a prakticky orientované matematiky, které jsou především zaměřeny na to, aby se v žácích uvolnil jejich kreativní potenciál a neházely se jim klacky pod nohy v jejich tvořivosti. I kdyby ne každý byl ve výsledku atomový inženýr, mohl by přinejmenším umět zatlouct hřebík, přišít knoflík nebo nalepit známku a nezmračit se u toho. Kromě hrubých i sofistikovaných polytechnických kompetencí tato oblast zahrnuje také motivaci žáků k tomu, aby nebrali manuální práci za sprostou a objevili její kouzlo, aby se uměli orientovat v složitějších problémech a aby jim k tomu byli na školách a v okolí k dispozici lidé v roli průvodců sebepoznávacího procesu, kteří jim budou moci v řešení složitějších problémů a budoucí kariéry pomoci. Nedílnou součástí toho je zapojení zákonných zástupců, aby i oni měli realistický zájem na budoucím životě svých dětí, bez ohledu na své ambice. Priorita odpovídá zaměření PS Profese a jediné oblasti jejího zájmu. Dále odpovídá volitelným tématům rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji a potenciálně dalším tématům, souvisejícím s cíli priority.

Tato priorita má dva cíle:

- polytechnické vzdělávání (4.1),
- kariérové poradenství (4.2).

Obrázek č. 8: Polytechnika a kariérové poradenství



5.4.1 CÍL Č. 4.1

Polytechnické vzdělávání

Rozvoje v této prioritě bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- **investiční aktivity:** budování, modernizace a vybavení specifických prostor pro rozvoj iniciativy, kreativity a polytechnické vzdělávání, např. polytechnických koutků, školních dílen, zahrad, kuchyněk, odborných učeben atp.,

- neinvestiční aktivity:
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení**, např. vybavení polytechnických koutků, školních dílen, zahrad, kuchyněk, odborných učeben atp., včetně vybavení a materiálu pro prakticky orientovanou a badatelskou výuku,
 - **rozvoj personálního zázemí**, zejména učitelů polytechnických předmětů, včetně odborníků z praxe,
 - **rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry** činnými v oblasti rozvoje iniciativy, kreativity a polytechnického vzdělávání, zejména s firmami, Úřadem práce České republiky, se středními a vysokými školami atp.,
 - **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** k podpoře rozvoje iniciativy, kreativity a polytechnického vzdělávání, např. kroužků, exkurzí do středních škol, firem i jímam, kreativních dílen, projektových dnů, výstav žákovských prací a výrobků, soutěží, fiktivních firem a dalších akcí a aktivit, atd.

Tento cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Polytechnika na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.4.2 CÍL Č. 4.2

Kariérové poradenství

Rozvoje v této prioritě bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- neinvestiční aktivity:
 - **rozvoj personálního zázemí**, zejména kariérových a výchovných poradců a osob, které jejich činnost doplňují,
 - **rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry** činnými v oblasti kariérového poradenství, zejména s firmami, Úřadem práce České republiky, se středními a vysokými školami atp.,
 - **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** k podpoře kariérového poradenství, např. exkurzí do středních škol, firem i jímam, návštěv trhů práce a jím obdobných akcí, besed s žáky, projektových dnů, soutěží, fiktivních firem a dalších akcí a aktivit, atd.

Tento cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Kariérko na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.5 PRIORITA Č. 5

Společné vzdělávání

Vzdělávání a výchova všech vzdělavatelných a vychovatelných dětí a žáků podle jejich dovedností, schopností a potřeb, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se sociálním znevýhodněním, z odlišného kulturního prostředí nebo cizinců, ale také nadaných dětí a žáků a dětí a žáků s mimořádným zájmem o vzdělávání, je ideálem, který je principiálně správný, avšak bez odpovídajících podmínek neproveditelný, aniž by některá skupina dětí a žáků, nebo do důsledků každý z nich nebyli systémem šizeni. Tato priorita se zaměřuje na vytváření takových materiálních, personálních a dalších podmínek, které umožní, aby každé dítě a žák využili svého maximálního možného potenciálu, nebo alespoň k tomu dostali vhodné příležitosti, a to jak v každodenním studiu a životě, tak v kritických momentech životních přechodů z mateřské školy na základní, z prvního na druhý stupeň a ze základní školy na střední. Je zřejmé, že vytváření takových podmínek nemůže být záležitostí

pouze škol, ale také rodin, orgánů, organizací a jednotlivců, kteří se specializují na problematiku péče o děti a žáky nejen v oblasti vzdělávání a výchovy, ale také v širokém spektru oblastí mimo ně. Stejně tak je zřejmé, že tato priorita nezahrnuje pouze přiznaná podpůrná opatření podle zákona, ale též etickou výchovu, prevenci sociálně patologických jevů, osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků, včetně výchovy k respektu k jedinečnosti každého člověka, schopnosti komunikovat, spolupracovat a vůbec existovat v různorodém kolektivu a chápat svá práva a povinnosti. Součástí priority je též osvěta odborné i laické veřejnosti ve vztahu ke společnému vzdělávání a jeho specifikům. Priorita odpovídá zaměření PS Šance a jediné oblasti jejího zájmu. Dále odpovídá (kromě jiných priorit) klíčovému tématu rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, průřezovému tématu snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, volitelnému tématu wellbeing a potenciálně dalším tématům, souvisejícím s cíli priority.

Tato priorita má jeden cíl: společné vzdělávání (5.1).

Obrázek č. 9: Společné vzdělávání



Rozvoje v této prioritě bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- **investiční aktivity:** budování, modernizace a vybavení specifických prostor pro společné vzdělávání, včetně zajištění vnější (zpřístupnění prostor) a vnitřní (přizpůsobení a vybavení prostor) bezbariérovosti atp.,
- **neinvestiční aktivity:**
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení,** včetně speciálních pomůcek a učebnic pro vzdělávání a výchovu všech dětí a žáků podle jejich dovedností, schopností a potřeb,
 - **rozvoj personálního zázemí,** včetně rozvoje školských poradenských pracovišť pro učitele, děti a žáky a jejich zákonné zástupce, chův pro děti mladší tří let, asistentů pedagoga, školních asistentů, speciálních pedagogů, školních psychologů, případně dalších specialistů,
 - **rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry** činnými ve společném vzdělávání a v souvisejících oblastech, zejména se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dětí atp.,
 - **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** pro vzdělávání a výchovu všech dětí a žáků podle jejich dovedností, schopností a potřeb, zejména pedagogické diagnostiky a následné práce s dětmi a žáky podle jejich individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, ale také např. doučování, výuky českého jazyka pro cizince, kroužků, resp. nadstandardních aktivit mimo školní vzdělávací program, projektových dnů, besed a dalších akcí a aktivit,
 - atd.

Tuto prioritu a její jediný cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Šance na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

5.6 PRIORITA Č. 6

Zázemí pro vzdělávání

Vzdělávání a výchova ve všech svých podobách a polohách potřebují zázemí, které v ostatních oblastech není zahrnuto a které zajišťuje, že se rozvoj všech (pre)gramotností a (pre)kompetencí má o co opřít. Tato priorita se zaměřuje na vytváření takových materiálních a dalších podmínek, které umožňují rozvoj (pre)gramotností a (pre)kompetencí nezahrnutých v ostatních prioritách a které umožňují, aby školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech mohly hladce, nebo alespoň smysluplně fungovat samostatně i v sítích své spolupráce. Po materiální stránce tato priorita zahrnuje především, nikoli však pouze investice do staveb a jejich částí a vybavení, včetně související dopravní a technické infrastruktury. Součástí priority jsou také rozvoj řídicích kapacit škol a nepedagogického zázemí a podmínek pro jejich činnost, organizační opatření, publicita, propagace, osvěta a navazování a rozvoj prospěšných partnerských vztahů. Bez tohoto zázemí je dosažení jakýchkoli cílů v ostatních prioritách obtížné, ne-li nemyslitelné. Priorita odpovídá zaměření PS Zázemí a jediné oblasti jejího zájmu. Dále odpovídá (kromě jiných priorit) klíčovému tématu podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, průřezovému tématu podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a potenciálně dalším tématům, souvisejícím s cíli priority.

Tato priorita má jeden cíl: zázemí pro vzdělávání (6.1).

Obrázek č. 10: Zázemí pro vzdělávání



Rozvoje v této prioritě bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel priority. Kromě průřezových aktivit definovaných v obecné rovině výše se jedná např. o následující aktivity:

- investiční aktivity: budování, modernizace a vybavení prostor a ploch spjatých se vzděláváním a výchovou, nezahrnutých v jiných prioritách, např. školních budov a jejich společných celků, pláštěů, dispozičního řešení, kapacit, vnitřní a vnější technické a dopravní infrastruktury, dále **exteriérů škol**, tělocvičen, hřišť a jiných sportovních zařízení, **prostor pro společenská setkávání**, zázemí pro učitele a vedení škol, kabinetů, sboroven a ředitelen, kuchyní a jídelen, sociálních zařízení, šaten, skladovacích prostor atp.
- neinvestiční aktivity:
 - **pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení**, nezahrnutých v jiných prioritách, souvisejících s provozem investičních celků zmíněných výše atp.,
 - **rozvoj personálního zázemí**, nezahrnutého v jiných prioritách, nejen pedagogických, ale i nepedagogických, administrativních i technických pracovníků a vedení škol atp.,
 - **rozvoj spolupráce mezi školami, dalšími účastníky vzdělávacího a výchovného procesu a třetími subjekty**, nezahrnuté v jiných prioritách, zejména, ale nejen se zákonnými zástupci a jejich spolky atp.,

- **realizace jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit** pro vzdělávání, výchovu a související oblasti, včetně např. pohybových a sportovních aktivit, ozdravných, adaptačních a motivačních aktivit atp.,
- atd.

Tuto prioritu a její jediný cíl naplňuje rámcová aktivita spolupráce **Zázemí na FM**, blíže specifikovaná v příslušných ročních akčních plánech.

Návrh

6 SEZNAM INDIKÁTORŮ

Indikátory projektu není žádoucí uprostřed projektu měnit, narušila by se tím jeho metrika. Tato kapitola proto aktualizací tohoto dokumentu nebyla dotčena.

Naplňování tohoto strategického rámce priorit prostřednictvím jednotlivých aktivit je sledováno následujícími indikátory:

- počet realizovaných individuálních aktivit,
- počet realizovaných aktivit spolupráce,
- počet zapojených škol,
- počet zapojených partnerů (organizací mimo školy),
- počet zapojených lektorů,
- počet podpořených dětí a žáků,
- počet podpořených dospělých osob,
- počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení,
- počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací,
- počet podpořených akcí.

Potřebám monitoringu a evaluace individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech slouží první indikátor. Ostatní slouží potřebám aktivit spolupráce a dalších aktivit realizovaných v rámci projektu.

7 SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT

Aktualizace seznamu investičních priorit byla provedena samostatně, způsobem, který je v něm detailně popsán.

Seznam investičních priorit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, který je z hlediska pravidel součástí strategického rámce priorit, je z praktických důvodů zpracováván a schvalován jako samostatný dokument.¹⁵

¹⁵ MAS Pobeskydí 2025b.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje

Návrh

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2018, aktualizace 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, v. 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2019): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, aktualizace 2019/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2020a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, aktualizace 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2020b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, v. 2020/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2020c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Souhrnný zápis z minikonferencí. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2020d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Vyhodnocení dotazníkového šetření, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2021a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2021, v. 2021/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2021b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2022, v. 2021/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MAS POBESKYDÍ (2021c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Vyhodnocení dotazníkového šetření, v. 2021/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
13. MAS POBESKYDÍ (2022): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2023, v. 2022/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
14. MAS POBESKYDÍ (2023a): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2024, v. 2023/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
15. MAS POBESKYDÍ (2023b): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2025, v. 2023/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
16. MAS POBESKYDÍ (2023c): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Žádost o podporu, v. 2023/07. Třanovice: MAS Pobeskydí.
17. MAS POBESKYDÍ (2024a): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Organizační struktura, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
18. MAS POBESKYDÍ (2024b): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Roční akční plán 2025, aktualizace 2024/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
19. MAS POBESKYDÍ (2024c): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Strategický rámec priorit do roku 2028, v. 2024/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
20. MAS POBESKYDÍ (2025a): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Analýza, v. 2025/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
21. MAS POBESKYDÍ (2025b): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Seznam investičních priorit, v. 2025/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.

22. MŠMT (2018): Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
23. MŠMT (2023a): Operační program Jan Amos Komenský. Akční plánování v území – MAP. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
24. MŠMT (2023b): Operační program Jan Amos Komenský. Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
25. MŠMT (2023c): Operační program Jan Amos Komenský. Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva Akční plánování v území – MAP. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Návrh

Návrh



**Místní akční plán Frýdek-Místek
Strategický rámec priorit do roku 2028
v. 2025/05**

MAS Pobeskydí, z. s.

květen 2025



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY