



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK

Zápis

Akce: setkání pracovní skupiny Profese
Termín konání: úterý 26. listopadu 2024 od 8:00 do 10:00 hod.
Místo konání: malá zasedací místnost MAS Pobeskydí
Přítomni: viz prezenční listina



PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Evaluace
3. Analýza
4. Strategický rámec priorit
5. Roční akční plán 2025
6. Ostatní

ÚVOD

Setkání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájili Krystyna Nováková a David W. Novák, kteří přivítali přítomné členy a představili program setkání. S vědomím přítomných z něj byla pořízena fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byl pověřen David W. Novák, jeho ověřením Zbyněk Šostý.

INFORMACE O PROJEKTU

Krystyna Nováková a David W. Novák informovali přítomné o aktuálním dění na projektu:

- **(Pod)aktivity spolupráce** průběžně probíhají a s pozvánkami na otevřené akce se na své partnery obrací především garanti těchto (pod)aktivit. Do působnosti PS spadají celkem čtyři podaktivity:
 - Metodický klub polytechniky (včetně Workshopů pro praktické činnosti a 3D v kostce),
 - Festival inspirace v přírodních vědách,
 - Zlatý kapřík,
 - Mlsná vařečka.
- S blížícím se začátkem roku 2025 je zapotřebí aktualizovat příslušný **roční akční plán** (viz níže).
- Objevují se informace o přípravách **páté generace místních akčních plánů** a příslušné výzvě. Pátá generace bude pouze implementační (odpadne plánovací součást projektu) a předpokládá se výrazně nižší dotace ve srovnání s aktuální generací. Je bezpodmínečně nutné se zamyslet nad tím, jak omezené prostředky navazujícího projektu efektivně využít. Realizační tým projektu připraví anketu, která by měla PS k takovému zamyšlení navést.
- V aktuálním projektu je plánování (navazujícího projektu) obsaženo. Aktuálně probíhají práce na aktualizaci **analýzy a strategického rámce priorit** (viz níže), na které na jaře naváže příprava ročních akčních plánů 2025/26, 2026/27 a 2027/28 (na tyto školní roky).

EVALUACE

Povinnou součástí aktuálního projektu je jeho **vnitřní hodnocení**. To se podle platného evaluačního plánu (viz [zde](#)) průběžně zaměřuje na bezprostřední hodnocení v (pod)aktivitách spolupráce realizovaných akcí. Podle téhož plánu bude následovat hodnocení těchto akcí s jistým časovým odstupem (ne méně než půl roku) a hodnocení dlouhodobých aktivit typu PS nebo řídicího výboru. David W. Novák poprosil přítomné členy PS o trpělivost s tímto hodnocením.

ANALÝZA

Aktualizovaná analýza je povinným výstupem projektu. Vychází se přitom z předchozí verze (2023/11; viz [zde](#)), kde PS přispívají k aktualizaci kapitol č. 7–9. Vstupem k aktualizaci jsou kromě předchozí verze analýzy diskuse PS nad realizačním týmem dodanými podklady a nad stavem a potřebami aktérů ve vzdělávání, ankety na platformě Mentimeter (návrh v příloze) a dotazníkové šetření k souhrnné a dílčí SWOT analýzám. David W. Novák poděkoval přítomným za zapojení do ankety a šetření a za zaslání připomínek, které byly bez výhrad zakomponovány do uvedených kapitol. Výsledné pořadí bodů souhrnné a dílčí SWOT analýzy obsahuje příloha.

Tímto okamžikem se analýza považuje za v PS projednanou.

STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT

V návaznosti na aktualizaci analýzy (viz výše) byla zahájena aktualizace navazujícího dokumentu: **strategického rámce priorit**, který je dalším povinným výstupem projektu. Také zde se vychází z předchozí verze (2024/09; viz [zde](#)), kde PS přispívají k aktualizaci kapitol č. 4 a 5. PS byl dříve zaslán návrh aktualizované **vize** (viz příloha), k níž se postupně sbírají připomínky. Členové PS se shodli, že navržená vize z jejich pohledu rámcově odpovídá potřebám vzdělávání a výchovy a, budou-li mít nápady na dílčí úpravy, zašlou je v termínu pro zaslání připomínek.

Dále David W. Novák otevřel diskusi nad **prioritami a cíli** spadajícími do oblasti působnosti PS. I zde se členové shodli na tom, že rámcové členění jedné priority spadající svrchovaně do působnosti této PS do dvou samostatných cílů (polytechnická výchova a kariérové poradenství) je racionální, avšak s doporučením, aby se u kariérového poradenství v dokumentech projektu uvádělo, že nemůže být finančně projektem podporováno.

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2025

Roční akční plán 2025 byl zpracován v červnu 2023. S pokročilejšími fázemi přípravy a realizace (pod)aktivit spolupráce je žádoucí sladit plán s realitou tak, aby se minimalizovalo riziko pozdějšího neplnění stanovených indikátorů projektu. S garanty jednotlivých **(pod)aktivit spolupráce** se průběžně komunikuje a změny, které Krystyna Nováková přítomným představila (viz příloha), reagují na potřeby těchto garantů a potřeby projektu. Přítomní členové vzali navržené změny ročního akčního plánu na vědomí.

OSTATNÍ

V souvislosti s omezenou podporou navazujícího projektu se diskutovalo o možné **dotaci** na realizaci některých implementačních aktivit (zejména Festivalu inspirace v přírodních vědách a Semináře pro ředitele základních a mateřských škol) ze strany Statutárního města Frýdku-Místku. Bylo by žádoucí už březnu, resp. dubnu mít představu o objemu požadovaných prostředků.

Zdá se, že o některé **aktivity metodického klubu** polytechniky (Workshopy pro praktické činnosti a 3D v kostce) není takový zájem, jak se očekávalo. Dohodlo se, že 15. ledna 2025 proběhne od 13:00 ve velké zasedací místnosti magistrátu statutárního města schůzka zástupců vedení škol a učitelů polytechnických předmětů k definování žádoucího obsahu a formátu vzdělávacích aktivit tak, aby se zájem o ně zvýšil. Přihlašovací formulář odejde již v prosinci a bude zahrnovat otázky na vybavenost škol 3D zařízeními.

V návaznosti na dříve realizovanou aktivitu zaměřenou na využití **umělé inteligence** ve vzdělávání se připraví prakticky orientované workshopy pro učitele přírodovědných i humanitních předmětů (a čtenářství). Realizační tým za tímto účelem osloví zástupce iniciativy AI dětem, případně Libora Klubala.

Další setkání PS se uskuteční **4. února 2025 od 8:30 v mateřské a základní škole na Lučině.**

ZÁVĚR

Krystyna Nováková a David W. Novák poděkovali přítomným za účast a ukončili setkání PS.

Zapsal: David W. Novák

Ověřil: Zbyněk Šostý

PŘÍLOHY

Prezenční listina ze setkání pracovní skupiny Profese

Analýza jednání pracovní skupiny Profese (návrh)

Souhrnná a dílčí SWOT analýza

Vize (návrh)

Změny v ročním akčním plánu 2025



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK

Prezenční listina

Akce: setkání pracovní skupiny Profese
Termín konání: 26. listopadu 2024, od 8:00 do 10:00
Místo konání: Třanovice č. p. 1, zasedací místnost

Dovolujeme si Vás informovat, že osobní údaje uvedené na této prezenční listině budou zpracovávány v souladu s informacemi o zpracování osobních údajů projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Dále upozorňujeme, že během akce mohou být pořizovány fotografie či audiovizuální záznamy za účelem doložení akce poskytovateli dotace, propagace a prezentace projektu realizátorem, MAS Pobeskydí, z. s., a partnery projektu.

Jméno	Organizace	Podpis
Čípová Šárka	Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.	
Krainová Kateřina	ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLUŽEB o.p.s.	
Kvašňovský Holubová Michaela	HUBERT - Hukvadský biskupský envirometnální resort	
Mertová Sylva	Základní škola a mateřská škola Raškovice	
Planička David	Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace	
Platošová Zdeňka	MEDICA Třinec	
Polášek Jiří	Beskyd Craft	
Pyško Tomáš	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	
Šmahlík Jiří	Základní škola Fryčovice, příspěvková organizace	

JIRI SEFL

ANALÝZA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY (NÁVRH)

PS Profese je vymezena jako tematická a zabývá se polytechnikou a kariérovým poradenstvím. Rozvoj iniciativy, kreativity a polytechnické vzdělávání a na to navázané kariérové poradenství představují další součásti komplexní stavebnice socializovaného člověka. Jen jejich prostřednictvím dojde mladý člověk k poznání, jaká je jeho role v profesním životě, čím může být a čím se stane. Všechny tyto složky mohou být u žáků rozvíjeny od nejútlejšího věku a napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Tato priorita zahrnuje poměrně širokou škálu různých opatření v oborech přírodních věd, techniky a technologie a prakticky orientované matematiky, které jsou především zaměřeny na to, aby se v žácích uvolnil jejich kreativní potenciál a neházely se jim klacky pod nohy v jejich tvořivosti. I kdyby ne každý byl ve výsledku atomový inženýr, mohl by přinejmenším umět zatlouct hřebík, přišít knoflík nebo nalepit známku a nezmrzačit se u toho. Kromě hrubých i sofistikovaných polytechnických kompetencí tato oblast zahrnuje také motivaci žáků k tomu, aby nebrali manuální práci za sprostou a objevili její kouzlo, aby se uměli orientovat v složitějších problémech a aby jim k tomu byli na školách a v okolí k dispozici lidé v roli průvodců sebezpoučovacího procesu, kteří jim budou moci v řešení složitějších problémů a budoucí kariéry pomoci. Nedílnou součástí toho je zapojení zákonných zástupců, aby i oni měli realistický zájem na budoucím životě svých dětí, bez ohledu na své ambice.

Obrázek č. 1: Setkání pracovní skupiny Profese



PS na svých jednáních došla k následujícím závěrům: Vzdělávací systém neklade dostatečný důraz na budoucí (reálné) pracovní i osobní a společenské uplatnění žáků, a to jak ve vlastním vzdělávání, tak ve výchově a v kariérovém poradenství. Odráží se to v nedostatečných manuálních, fyzických, jazykových a dorozumívacích schopnostech, přírodovědných a technických znalostech a dovednostech a v nedostatečně rozvinutém smyslu pro osobní odpovědnost u žáků, což jim ve výsledku ztěžuje budoucí uplatnění v osobním a společenském životě i na trhu práce. Přes pokroky v zavádění prakticky, tvořivě a badatelsky orientované výuky jsou žáci k přírodovědně a technicky zaměřeným předmětům a manuální práci nedostatečně motivováni a mají nechuť až odpor k řešení složitějších úkolů, tím spíše, vyžadují-li plánování a organizaci vlastní práce nebo práce v týmu, trvají-li déle než chvíli nebo vyžadují-li abstraktní myšlení. Technicky zaměřené předměty nebo matematika, které tyto znalosti, schopnosti a dovednosti rozvíjejí, nepatří mezi žáky k oblíbeným a je otázka, nakolik za to může způsob, jakým jsou tyto

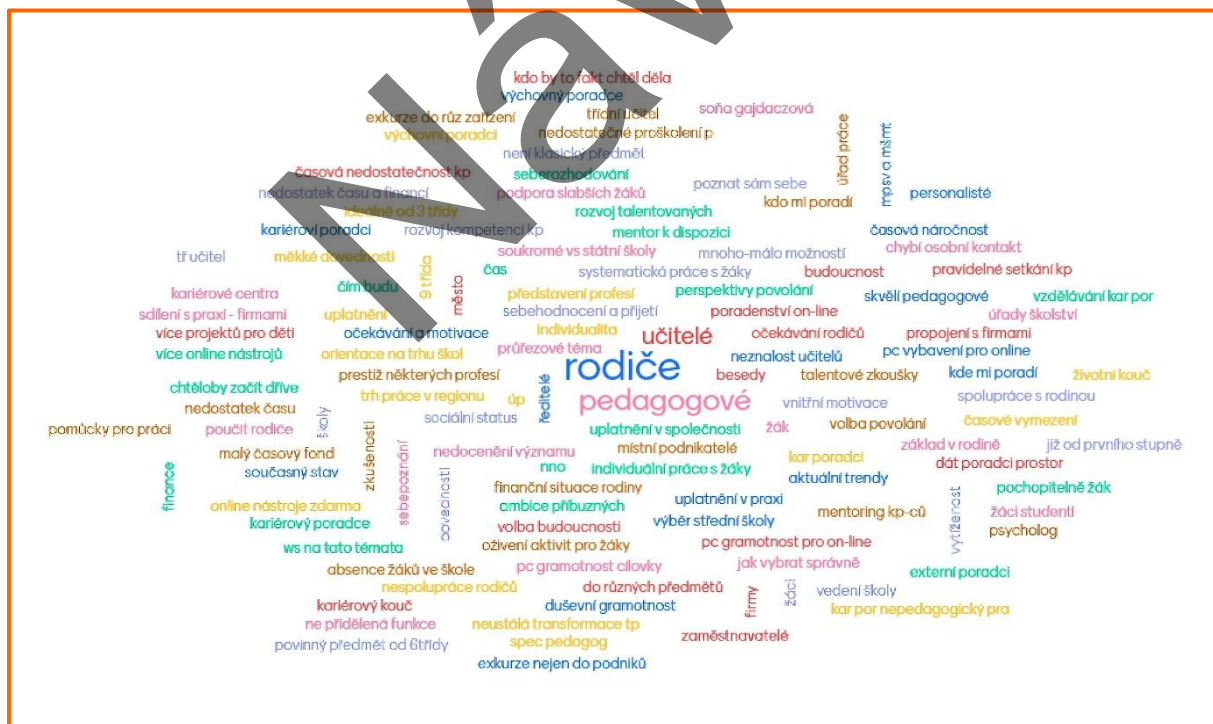
Měla by být podporována přirozená zvědavost dětí, jejich iniciativa, kreativita a talent pro to či ono, posilováno jejich vědomí logických souvislostí mezi získanými znalostmi a dovednostmi a jejich současným i budoucím životem, rozvíjena jemná i hrubá motorika, schopnost pracovat s tradičními i moderními technologiemi, vztah ke společenství i k přírodě a další oblasti tak, jak potřebuje společenství, společnost i dítě samotné v současnosti a budou potřebovat i v budoucnosti.

Jako takové musí být polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství rozvíjeny systematicky a propojeny mezi sebou navzájem a prostřednictvím mezipředmětových vztahů i s ostatními předměty a školními i mimoškolními aktivitami a akcemi školy. Kariérové poradenství navíc musí polytechnické znalosti a dovednosti propojit s oblastí osobnostního a sociálního rozvoje žáků a reálnými současnými a očekávanými budoucími potřebami trhu práce a nabídkami studijních oborů středních, vyšších odborných a vysokých škol. V tomto ohledu je nutné si uvědomit, že trh práce už není a nebude, co býval, a dříve běžné profese zanikají a vznikají a budou vznikat nové, což klade úplně nové nároky na současné i budoucí pracující. Klíčovou se stává flexibilita a schopnost kreativně řešit problémy, individuálně i v týmu.

Aby bylo posilováno vědomí užitečnosti vzdělání pro běžný život, toto by se mělo orientovat na praktické a názorné příklady, jichž je v regionu a ve společenstvích v něm žijících spousta, a využívat je. Místo nezáživného memorování od reality odtržených faktů (kde co leze a roste, kdy obec vyhořela a kdo ji zapálil) by mělo vzdělávání maximálně využívat možnosti venkovní výuky, v zázemí, které má dnes téměř každá škola, v obci i v přírodě, badatelsky orientované a projektové výuky, ideálně navíc hravou, zábavnou a jinak zajímavou formou. To však vyžaduje od velké části učitelů, škol a celého vzdělávacího systému radikální inovaci přístupu a je otázkou, jestli jsou tito aktéři na takovou inovaci připraveni a ochotni do ní investovat. Stojí za připomenutí, že zásadní roli ve změně přístupu hrají vedení škol a dalších organizací vzdělávání a výchovy a jejich zřizovatelé.

V současnosti existují systémy kariérového poradenství a technického vzdělávání, které školy, žáci a řada jejich zákonných zástupců úměrně vlastním možnostem využívají. Principiálním problémem těchto systémů vesměs je, že žáky na budoucí uplatnění na trhu práce i ve společnosti nepřipravují systematicky a ani pro něco takového nejsou materiálně, a především personálně a časově vybaveny. Přípravě na budoucí uplatnění by se školy ve spolupráci se svými partnery a zejména zákonnými zástupci měly věnovat co nejdříve (polytechnickému vzdělávání již od MŠ a kariérovému poradenství nebo jeho analogii ideálně již od prvního stupně), napříč všemi předměty, nebo v k tomu určeném předmětu.

Obrázek č. 3: Klíčové pojmy kariérového poradenství



I když má každá úplná škola osobu pověřenou funkcí kariérového poradce, tento člověk je do značné míry vytížen výukou svých předmětů a velmi často zastává navíc funkci výchovného poradce nebo jiné funkce na škole. Do kariérového poradenství by také neměl být namočen sám kariérový poradce, ale toto by mělo být záležitostí i dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků: třídních učitelů, výchovných poradců (kde jsou tyto funkce

odděleny), speciálních pedagogů, psychologů atp. Vedení škol by měla spolupráci nad přípravou žáků na jejich budoucí uplatnění vytvářet odpovídající podmínky a jednotlivé zainteresované k této spolupráci motivovat a věnovat jim a této oblasti potřebný čas a prostor, aby se celá záležitost přípravy na budoucí uplatnění nesmrkla na několik povinných exkurzí, návštěvu náboráře z blízké střední školy a hektickou přípravu přihlášek, po které je kariérový poradce doslova zralý na léčení. Školám také chybí kvalifikovaní, schopní a zejména nadšení pedagogové, kteří by dovedli žáky motivovat ke studiu přírodovědných a technických předmětů a následně i oborů a dovedli by v zá-
cích vypěstovat vědomí hodnoty v těchto předmětech a oborech nabytých znalostí a dovedností pro život.

Nedostává se kvalifikovaných vedoucích dílen, správců sítí, dalšího kvalifikovaného personálu a učitelů na potřebné půlení hodin. Kvalifikovaných, informovaných a motivovaných kariérových poradců, psychologů a dalšího personálu pro plnohodnotné kariérové poradenství je rovněž nedostatek. Stávající výuka ve specializovaných předmětech občas bývá pokryta kapacitami učitelů, kteří jsou ne vždy pro danou oblast plně kompetentní a nedostatek svých znalostí, praktických zkušeností a pracovního času mohou vyvažovat v lepším případě alespoň nadšením. Zvláště zřetelný může být tento problém v oblasti výpočetní techniky, kde někteří vyučující zaostávají svými znalostmi technologií za svými žáky. Obecně jsou praktické předměty nedostatečně časově dotovány v rozvrhu a počty žáků ve třídách neumožňují zajistit plnohodnotnou péči pedagoga o každého z nich.

Nedostatečné finanční zázemí omezuje kromě personálních kapacit také materiální zdroje pro dosahování vyšších cílů v oblasti zájmu PS. Školy a další organizace působící ve vzdělávání si nemohou dovolit na trhu dostupné vybavení a zajištění vyššího počtu kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků a specializovaných služeb. Vybavení počítačových (hardware i software, licence), jazykových a jiných odborných učeben, laboratoří a dílen, kuchyní, školních zahrad, pozemků a prostor pro zájmovou činnost je rozsahem nedostatečné, morálně a technicky zastarává a chybí a budou chybět prostředky na jeho doplňování a obnovu. Stavebnic a literatury popularizujících techniku, materiálů pro výuku cizích jazyků, pomůcek, techniky a on-line nástrojů pro diagnostiku žáků a kariérové poradenství je na školách nedostatek a jsou-li, ne vždy jsou optimálně využívány. Finanční zázemí může být limitujícím faktorem profesních kompetencí také pro žáky, neboť především sociálně slabé rodiny si nemohou dovolit (nebo to alespoň tvrdí) hradit dodatečné výdaje spojené se vzdáváním a výchovou (pomůcky, účast na exkurzích a výletech, v kroužcích atp.). Příkladem neoptimálního využití existujících zdrojů může být využití dílen: kde jsou, jsou až příliš často využívány pouze pár hodin týdně pro praktickou výchovu žáků nejvyšších ročníků.

Vzdělávání a výchova k budoucímu (nejen) pracovnímu uplatnění nutně stojí na spolupráci celé řady subjektů, v první řadě však na zájmu žáků a jejich rodin, rodičů či jiných zákonných zástupců. Škola může žákům předat základní znalosti a dovednosti v řadě oblastí, nejen v přírodovědně, technicky a manuálně zaměřených předmětech a zasadit tyto znalosti a dovednosti do jednoho celku. Je-li k dispozici motivovaný učitel, kariérový nebo výchovný poradce, může žáka postrčit správným směrem, který odpovídá jeho individuálním potřebám a možnostem. Klíčovou roli v podpoře a motivaci žáka ve správné orientaci a volbě však sehrává jeho bezprostřední okolí. Do vzdělávání a výchovy v oblastech působnosti PS by měly být kromě škol, včetně škol navazujících stupňů, zapojeny také podnikatelské subjekty jako zdroj poznání i potenciální budoucí zaměstnavatelé, úřady práce, neziskové organizace, samosprávy, externí poradci, koučové a mentoři a další organizace a činnost jednotlivci. Bohužel zde narážíme na nedostatečné kapacity těch, kteří by dětem i sobě navzájem v sítích spolupráce byli nejprospěšnější. Důležitou a dost nedocenenou roli sehrávají pozitivní vzory úspěšných, uznávaných i zcela obyčejných dospělých. Prakticky zcela nevyužity jsou pozitivní vzory dětí a dospívajících, úspěšných v oblastech jejich zájmů. Naopak, jejich úspěchy bývají považovány za jinakost a jinakost za něco podezřelého nebo opovrženého, tím spíše, dospěli-li k úspěchu pouze vlastním přičiněním. Nedostatečně využitý je také potenciál vzájemného učení se žáků.

Přes rozvíjející se spolupráci, k níž přispěl i MAP prostřednictvím aktivit spolupráce, metodického klubu polytechniky a neformálního metodického klubu kariérových a výchovných poradců, je potenciál spolupráce stále nevyužit. Navíc, MAP nemůže plnohodnotně a dlouhodobě suplovat funkci chybějící centrální (regionální) autority, která by rozvoj vzdělávání a výchovy (nejen v oblasti profesních kompetencí) koordinovala a zastřešovala. Kromě přípravy a realizace společných aktivit a akcí by spolupráce měla přispívat ke sdílení informací a zkušeností (např. v oblasti dalšího vzdělávání, tipů na firmy a další organizace s volně přijímat exkurze atp.), ke vzdělávání a k vzájemnému učení se všech zainteresovaných aktérů. Dále by spolupráce mohla přispět k řešení personálních a materiálních potřeb škol prostřednictvím sdílení zdrojů (kvalifikovaného personálu, sofistikovaného a finančně nákladného vybavení atp.), k podpoře přípravy a realizace administrativně náročnějších rozvojových projektů a ke zlepšení celkového zázemí pro rozvoj profesních kompetencí, např. prostřednictvím organizace soutěží zaměřených na praktické činnosti.

Samostatnou kapitolou jsou legislativní a normativní bariéry (nebo přinejmenším jejich dogmatický výklad), které v některých oblastech paralyzují iniciativu potřebnou pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Možnost žáků pracovat s některými nástroji v dílnách nebo s chemikáliemi v laboratořích je omezená z bezpečnostních důvodů (přehnaná odpovědnost kladená na školy a pedagogy a jejich následná, někdy neméně přehnaná preventivní opatření) nebo z obav před předpokládanou reakcí žáků a jejich zákonných zástupců. Z těchto důvodů je problematické zajistit dopravu a dozor nad žáky během exkurzí, soutěží a podobných událostí konaných mimo areály škol. Z finančních a personálních důvodů je navíc problematické nalézt odpovídající náhradu za absentující pedagogy, kteří dohlížejí na žáky během těchto akcí.

SOUHRNNÁ A DÍLČÍ SWOT ANALÝZA

Tato příloha je sestavena na základě návrhu souhrnné SWOT analýzy a priorit, které jednotlivým bodům přidělili v dotazníkovém šetření členové všech PS a též zástupci odborné i laické veřejnosti. Výsledné pořadí jednotlivých bodů za všechny respondenty a za PS Profese prezentují následující tabulky.

Tabulka č. 1: Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů • Vysoká míra autonomie škol • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci • Schopnost improvizace • Vstřícný postoj škol k reformám • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům 	
Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná autorita pedagogů a škol • Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečně využitý potenciál partnerství • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Nevyvážená věková struktura pedagogů • Specifické organizační problémy • Nedostatečné materiální zdroje • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Lokálně nedostatečné kapacity škol • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů 	
Příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání • Existence příkladů dobré praxe • Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Vzdělanost v regionu • Legislativní změny • Existence systémů podpory rozvojových aktivit • Rovnost příležitostí • Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek • Přírodní a kulturní pestrost regionu • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka 	
Ohrožení	
<ul style="list-style-type: none"> • Chaotický průběh školských reforem 	

Ohrožení	
<ul style="list-style-type: none"> • Degradace hodnoty vzdělávání • Absence stabilní vize ve školství • Komplikovaná a neprůhledná administrativa • Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství • Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Chybějící pozitivní vzory • Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa • Neuspokojivé platové poměry ve školství • Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti • Konkurence médií a sociálních sítí • Odchod nej kvalitnějších pedagogů ze školství • Nárůst sociální nerovnosti • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Změny v životním stylu • Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit • Demografické změny • Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Zásahy vyšší moci • Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání 	

Tabulka č. 2: SWOT analýza za pracovní skupinu Profese

Silné stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoká míra autonomie škol • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Vstřícný postoj škol k reformám • Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Schopnost improvizace • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům • Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	
Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka • Nedostatečná autorita pedagogů a škol • Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatečně využitý potenciál partnerství • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečné materiální zdroje • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Specifické organizační problémy • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů • Nevyvážená věková struktura pedagogů • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Lokálně nedostatečné kapacity škol 	
Příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti 	

Příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Existence systémů podpory rozvojových aktivit • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Legislativní změny • Existence příkladů dobré praxe • Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek • Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání • Rovnost příležitostí • Vzdělanost v regionu • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Přírodní a kulturní pestrost regionu • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka 	
Ohrožení	
<ul style="list-style-type: none"> • Degradace hodnoty vzdělávání • Absence stabilní vize ve školství • Chaotický průběh školských reforem • Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti • Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství • Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství • Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Chybějící pozitivní vzory • Komplikovaná a neprůhledná administrativa • Změny v životním stylu • Neuspokojivé platové poměry ve školství • Nárůst sociální nerovnosti • Demografické změny • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Zásahy vyšší moci • Konkurence médií a sociálních sítí • Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání • Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit • Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa • Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání 	

VIZE (NÁVRH)

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto strategického rámce a je svým způsobem nadčasové.

Jsmo společenství lidí, kterým leží na srdci budoucnost našich dětí.

Chceme, aby z nich vyrostli zdraví, zdravě sebevědomí, aktivní a schopní dospělí, kteří budou ceněnou součástí společenství našeho regionu, místa, které je naším společným domovem. Chceme, aby jim k tomu byl vždy nablízku někdo, kdo chápe jejich potřeby, kdo jim chce pomoci a kdo má pro to potřebné schopnosti a zázemí. Nejen k prospěchu dětí, ale i svému vlastnímu. Chceme, aby se nám tu i nadále dobře žilo a abychom našim dětem předali tuto zem v lepším stavu, než jsme ji sami zdědili.

Chceme, aby každé dítě a ve výsledku každý dostal příležitost uplatnit svůj přirozený tvořivý potenciál v osobním i pracovním životě, všude tam, kde to bude možné, kde to bude k užítku či radosti jeho samotného a kde to nebude v rozporu s dobrými zájmy společenství a místa, které spoluobývá, spoluvytváří a za které je spoluzodpovědný. Věříme, že v každém takový potenciál je: ať už bdící a aktivní, nebo dřímající a potřebující pomoc, aby se rozvinul. A věříme, že tento zjevný či skrytý potenciál je největším bohatstvím regionu a jeho největší nadějí do budoucna.

Školy, další organizace a jejich organizování i neorganizování partneri spolu s místními společenstvími budou spolupracovat na rozvoji potenciálu každého dítěte i dospělého všude tam, kde to bude zapotřebí a kde to bude k něčemu dobré, k prospěchu nejen oněch dětí a dospělých, ale i k prospěchu svému vlastnímu a ve výsledku každého posledního obyvatele, zaměstnavatele či návštěvníka regionu. Věříme, že každý může tak či onak k lepšímu tady a teď a k lepší budoucnosti nějak přispět.

Chceme, aby školám, dalším organizacím a jejich partnerům bylo k dosažení těchto cílů k dispozici potřebné zázemí, které odpovídá moderním trendům, současně však respektuje místní tradice, zvyky i místo samotné a tyto moudře využívá ke vzdělávání a výchově nejen dětí, ale i dospělých, protože tyto tradice, zvyky a místo jsou nejlepším studijním materiálem a vytržení vzdělávání a výchovy z nich nikdy nevedlo k ničemu dobrému.

Chceme respektovat jinakost i stejnost každého z nás, různých přístupů ke vzdělávání a výchově i k práci a životu vůbec, protože tato pestrost a respekt k ní nás učí být lepšími lidmi i učiteli budoucí generace, která náš region a naše společenství jednou zdědí. Chceme vzájemné učení se postavit na hodnotách tak, aby nejen děti věděly, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázaly obstát v globálně propojeném a dynamicky nestálém světě a přesto věděly, kam patří a kam se rády budou vracet, i kdyby je to stokrát odvanulo jinam. A aby byly pyšné na to, odkud jsou a že jsme je dobře vychovali.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**

ZMĚNY V ROČNÍM AKČNÍM PLÁNU 2025

Popis změn v ročním akčním plánu 2025 a souvisejících změn v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů a v indikátorech projektu.

V ročním akčním plánu 2025 došlo k metodickému doplnění kapitol Úvod a Cíle a metodika. Dále k aktualizaci kapitol Shrnutí analýzy, Shrnutí strategického rámce priorit, Plán realizace a Příloh. Změny kapitoly Roční akční plán jsou popsány níže. V celém dokumentu bylo upraveno používání zkratk (pouze formální změny).

PRIORITA Č. 5: POLYTECHNIKA A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Aktivita spolupráce Polytechnika na FM

Metodický klub polytechniky (podaktivita): Bylo upraveno zaměření akcí a snížen počet akcí u tématu 3D v kostce z dvaceti na třináct (účastníci nebudou muset projít semináři pro všechna 3D zařízení, ale budou moci si vybrat podle svého zájmu, z toho důvodu očekáváme nižší počet seminářů). Změna vyplývá z aktuálního zájmu cílové skupiny a dostupnosti odborných kapacit. Tato změna se projevuje v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

Zlatý kapřík (podaktivita): V ročním akčním plánu 2025 byl upraven popis podaktivity (východiska) bez vazby na cíle a indikátory.

V ročním akčním plánu 2025 byly u dané aktivity aktualizovány indikátory a parametry (podle aktualizace přílohy Implementace ročních akčních plánů).