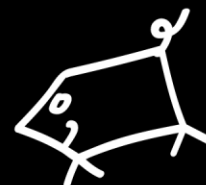


Místní akční plán Frýdek-Místek



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2025

aktualizace 2024/11

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek IV
reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008154
realizátor: MAS Pobeškydí, z. s.

OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Shrnutí analýzy	6
4	Shrnutí strategického rámce priorit	8
5	Roční akční plán.....	10
6	Plán realizace.....	29

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních. MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z operačního programu Jan Amos Komenský a z Integrovaného regionálního operačního programu.

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) realizován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek IV (dále jen „projekt“) financovaného z operačního programu Jan Amos Komenský.¹ Partnery realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekty Místní akční plán Frýdek-Místek, Místní akční plán Frýdek-Místek II a Místní akční plán Frýdek-Místek III.² Prostřednictvím těchto (předchozích) projektů v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt se zaměřuje na další rozvoj partnerství a spolupráce školských zařízení, zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání a výchově ve SO ORP FM. Navazuje tím na předchozí projekty, a to jak věcně, tak územně a organizačně, především implementací v nich vzniklých plánů, dále též společným plánováním a evaluací pokroku, jehož bylo tímto a předchozími projekty dosaženo.³

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- vnitřní hodnocení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- implementace akčních plánů.

Dokumentace místního akčního plánování je výsledkem třetí klíčové aktivity: Rozvoj a aktualizace MAPu. Logika jejího vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Předložený aktualizovaný roční akční plán (dále jen „RAP“) 2025 vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit, seznamu investičních priorit a RAPů 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 a 2025⁴ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu.

Území, ve kterém se MAP realizuje, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a činných jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a jeho výsledky jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících ve SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu nejen výše uvedeným, ale také regionu jako celku a každému poslednímu jeho obyvateli.

¹ Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008154.

² Registrační čísla CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616 a CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019969.

³ MAS Pobeskydí 2023f.

⁴ MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018a, b, 2019, 2020a, b, 2021a, b, c, 2022a, b, 2023a, b, c, d, e, 2024d, f.

Obecně vzato jsou Rapy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období (rok a šest měsíců výhledu). Tento RAP kontinuálně navazuje na předchozí RAP 2024⁵ a jeho účinnost je stanovena na období kalendářního roku 2025 s půlročním výhledem, který bude následně konkretizován RAPem 2026.

Řídící výbor projektu schválil tento RAP 2025 procedurou písemného projednávání 20. prosince 2024 s účinností od tohoto data. Tímto RAPem se nahrazuje jeho předchozí verze.⁶

⁵ MAS Pobeskydí 2023b.

⁶ MAS Pobeskydí 2023c.

2 CÍL A METODIKA

Následující kapitola reflektuje jak postup vzniku původní verze RAPu (verze 2023/06), tak jeho nynější aktualizace. Oproti původní verzi se tedy liší doplněnými pasážemi týkajícími se postupu aktualizace a jejího odrazu ve struktuře celého dokumentu.

Cílem RAPu 2025 je poskytnout souhrnný přehled aktivit plánovaných při projektu pro rok 2025 a následující pololetí. Metodika a struktura RAPu vychází z pravidel, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP (dále jen „pravidla“)⁷ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1). Obecný kontext plánování a implementace dokresluje kapitola č. 6.

Průběžně zpracovávané RAPy jsou spolu s analýzou (viz kapitola č. 3)⁸ a strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4)⁹ součástí soudržného rámce dokumentace místního akčního plánování ve SO ORP FM a tento rámec završují konkrétními aktivitami pro dané období. Důraz je přitom kladen na aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

RAP 2025 byl zpracován v průběhu roku 2023 a schválen v červnu 2023. V prosinci 2022 a v prvním pololetí následujícího roku byly shromažďovány podklady pro jeho klíčovou část, která se věnuje individuálním investičním a neinvestičním aktivitám a zejména aktivitám spolupráce (viz kapitola č. 5).

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit (viz kapitoly č. 5.1 a 5.2 a přílohy č. 2 a 3) proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost a ani to nepředstírají.¹⁰ Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny nebo musely poskytnout realizačnímu týmu o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se realizační tým dověděl z jiných zdrojů. Zdrojem informací o individuálních investičních aktivitách byla platná verze seznamu investičních priorit.¹¹ Informace o individuálních neinvestičních aktivitách vychází z databází Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Značný deficit (nejen) regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí spočívá v nedostatečně rozvinuté spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Těžiště tohoto RAPu proto spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Tyto aktivity a jejich organizační rámce vzešly z jednání pracovních skupin (dále jen „PS“) a individuálních jednání zástupců realizačního týmu s jejich navrhovateli.

Tato aktualizace reaguje především na pokrok v plánování (i realizaci) jednotlivých aktivit spolupráce, na nichž RAP i celý projekt stojí (viz kapitola č. 5.3). Potřeby těchto aktivit a jejich garantů byly zjišťovány postupně s realizací projektu, tj. od prosince 2023. Tyto potřeby byly následně diskutovány s partnery a v PS a po jejich shrnutí předloženy řídicímu výboru projektu ke schválení. S aktivitami spolupráce nesouvisející součástí RAPu, tj. především soupisy individuálních aktivit aktualizovány nebyly. Shrnutí analýzy a strategického rámce priorit a plán realizace (kapitoly č. 3, 4 a 6) byly aktualizovány přiměřeně, a to ve vazbě na aktualizaci dokumentů, s nimiž tyto kapitoly souvisí.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností

⁷ MŠMT 2017, 2021, 2022a, b, 2023a, b, c.

⁸ MAS Pobeskydí 2021a, 2023a.

⁹ MAS Pobeskydí 2022b, 2023e, 2024f.

¹⁰ Vzhledem k nedostatku informací jsou v seznamech individuálních investičních a neinvestičních aktivit zahrnuty též aktivity, které by podle svých termínů realizace měly být již ukončeny. Vzhledem k tomu, že se tyto aktivity stále nachází na aktuálních seznamech, má se za to, že dosud nebyly ukončeny, resp. že jejich aktuální stav je nejasný.

¹¹ MAS Pobeskydí 2023d, 2024d.

- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

3 SHRUTÍ ANALÝZY

V období od zpracování původního RAPu (verze 2023/06) do této aktualizace (verze 2024/11) byla výchozí analýza (verze 2021/11) aktualizována (verze 2023/11) a změny v ní provedené bylo možné zahrnout do této aktualizace RAPu, aniž by to mělo dopad na potřebu jeho kompletní restrukturalizace. Zde zahrnuté změny spočívají ve změně prioritizaci bodů následující souhrnné SWOT analýzy.

Následující kapitola shrnuje hlavní analytické poznatky formou souhrnné SWOT analýzy. Komentáře k jejím jednotlivým bodům, jakož i vstupní analýzy, na jejichž základě následující SWOT analýza vznikla, jsou uvedeny v samostatném dokumentu.¹²

Tabulka č. 1: Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky	
• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů • Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Vysoká míra autonomie škol • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Vstřícný postoj škol k reformám • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Schopnost improvizace • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům	
Slabé stránky	
• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatečná autorita pedagogů a škol • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách • Nedostatečné materiální zdroje • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatečně využitý potenciál partnerství • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Lokálně nedostatečné kapacity škol • Specifické organizační problémy • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů • Nevývážená věková struktura pedagogů	
Příležitosti	
• Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání • Existence příkladů dobré praxe • Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti	

¹² MAS Pobeskydí 2021a, 2023a.

Příležitosti
• Přírodní a kulturní pestrost regionu • Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek • Rovnost příležitostí • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Vzdělanost v regionu • Existence systémů podpory rozvojových aktivit • Legislativní změny • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka
Ohrožení
• Chaotický průběh školských reforem • Degradace hodnoty vzdělávání • Absence stabilní vize ve školství • Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa • Komplikovaná a neprůhledná administrativa • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách • Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství • Neuspokojivé platové poměry ve školství • Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství • Chybějící pozitivní vzory • Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem • Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit • Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání • Nárůst sociální nerovnosti • Konkurence médií a sociálních sítí • Zásahy vyšší moci • Změny v životním stylu • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Demografické změny

4 SHRUTÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

V období od zpracování původního RAPu (verze 2023/06) do této aktualizace (verze 2024/11) byl výchozí strategický rámec priorit (verze 2022/07) dvakrát aktualizován (verze 2023/11 a 2024/09). Aby nebylo nutné rekonstruovat celý tento RAP a tím ho celý znehlednit, lze z poslední verze strategického rámce priorit převzít aktualizovanou vizi. Struktura priorit a cílů zůstává zachována.

Následující kapitola shrnuje strategii MAPu. Ta je hierarchicky strukturovaná. Na vrcholu její pomyslné pyramidy stojí vize, která představuje nadčasové zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Tuto vizi v období do roku 2028 naplňují stanovené priority a cíle. Kompletní znění strategie, včetně indikativních příkladů opatření a aktivit, jejichž prostřednictvím je lze naplnit, obsahuje strategický rámec priorit.¹³

4.1 VIZE

Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí bude poskytovat všem dětem a žákům bez rozdílu pevný základ pro osobní i pracovní život. Toho bude dosaženo kvalitními, efektivními a atraktivními vzdělávacími programy a aktivitami vedoucími k tomu, aby každé dítě nebo žák mohli od svého raného věku plně využít svého přirozeného potenciálu.

Školy, další školská zařízení a další aktéři činní ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, jejich stávající či potenciální partneři ze soukromého, neziskového i veřejného sektoru a rodiny budou spolupracovat na různých úrovních všude, kde to bude zapotřebí, aby v regionu došlo k posílení vědomí vzájemné sounáležitosti a společné odpovědnosti za budoucnost dětí a žáků. Školy budou sdílet své znalosti, zkušenosti, příklady dobré praxe a další kapacity, bude-li to nutné. Specialisté různého druhu budou spolupracovat s jednotlivými pracovišti. Bude-li to potřeba a budou k tomu podmínky, budou v regionu vybudována sdílená centra vybavená moderní technikou a pomůckami pro to či ono, což napomůže vzdělávání a výchově dětí a žáků.

Dětem a žákům budou přístupná muzea, odborná pracoviště a zájmová centra, což napomůže jejich vzdělávání, výchově a rozumné volbě budoucího povolání. Pro podporu spolupráce by bylo žádoucí, aby zde existovala autorita, která by školám, dalším školským zařízením a jiným aktérům činným ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech poskytovala odpovídající odbornou podporu, aby vzdělávání a výchova nebyly ponechány náhodě a libovůli osudu.

Ve školách a dalších vzdělávacích zařízeních bude rozvíjeno potřebné zázemí tak, aby odpovídalo aktuálním trendům ve vzdělávání a výchově. Opomíjeny by neměly být ani alternativy, pokud mají své racionální opodstatnění a výsledky. Místní a regionální témata a ukotvení dětí a žáků v životě společnosti musí být jedním z pilířů vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí.

Systém výuky bude připravovat děti a žáky na život postavený na hodnotách tak, aby děti a žáci věděli, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázali obstát v globálně propojeném a dynamicky nestálém světě. Navržená opatření nepovedou pouze ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy, ale též ke zvýšení efektivity prostředků na ně vynakládaných tak, aby region a jeho společenství vzkvétaly a užitek z toho měl každý poslední z jejich členů.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**

¹³ MAS Pobeskydí 2022b, 2023e, 2024f.

4.2 PRIORITY A CÍLE

MAP pro následující období stanovuje sedm priorit a k nim deset cílů.

Tabulka č. 2: Priority a cíle místního akčního plánu

Priority	Cíle
1: Předškolní vzdělávání	1.1: Předškolní vzdělávání
2: Čtenářská a jazyková gramotnost	2.1: Čtenářská gramotnost
	2.2: Jazyková gramotnost
3: Matematická gramotnost	3.1: Matematická gramotnost
4: Sociální a občanské kompetence	4.1: Občanská výchova
	4.2: Místní a regionální identita
5: Polytechnika a kariérové poradenství	5.1: Polytechnické vzdělávání
	5.2: Kariérové poradenství
6: Společné vzdělávání	6.1: Společné vzdělávání
7: Zázemí pro vzdělávání	7.1: Zázemí pro vzdělávání

5 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Oproti původnímu RAPu (verze 2023/06) byla v této části změněna subkapitola č. 5.1, v níž byl doplněn odkaz na platný seznam investičních priorit, a především subkapitola č. 5.3. Změny v ní provedené odrážejí aktuální stav poznání jednotlivých aktivit spolupráce s ohledem na jejich pokročilejší fázi plánování a postupnou realizaci. Subkapitola č. 5.2 může být sice z analytického hlediska zajímavá, nicméně z plánovacího a realizačního hlediska je zcela nepodstatná, proto v ní žádné změny nebyly provedeny.

Následující kapitola specifikuje konkrétní aktivity, které budou v období účinnosti tohoto RAPu naplňovat priority a cíle stanovené strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4).¹⁴ Shrnuje individuální aktivity a aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, a to jak ty, které jsou přímým důsledkem místního akčního plánování, tak ty, které byly, jsou a budou připravovány a realizovány paralelně a o kterých byly realizačnímu týmu MAPu poskytnuty informace.

5.1 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální investiční aktivity shrnuje příloha č. 2. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje a termín realizace). Více informací obsahuje aktuální verze seznamu investičních priorit.¹⁵

5.2 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální neinvestiční aktivity shrnuje příloha č. 3. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje a termín realizace).

5.3 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Celkem bylo navrženo 10 aktivit spolupráce odpovídajících jednotlivým cílům strategického rámce priorit (viz kapitola č. 4.2). Jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování.¹⁶ Součástí této charakteristiky je také stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti.¹⁷ Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 4.

Jednotlivé aktivity mají charakter programů, sestávajících z podaktivit spojených společným cílem. Dílčí realizační rámce jednotlivých podaktivit jsou uvedeny v interních dokumentech MAS Pobeskydí jako realizátora projektu. Po zkušenostech z předchozích let (zejména za pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření), kdy se detailní plánování ukázalo být zcela nefunkční, je při řízení jednotlivých aktivit spolupráce uplatňován fluidní systém řízení (viz kapitola č. 6.2).

¹⁴ MAS Pobeskydí 2022b, 2023e, 2024f.

¹⁵ MAS Pobeskydí 2023d, 2024d.

¹⁶ Identifikace zdrojů financování je v kompetenci PS Zázemí.

¹⁷ V souladu s pravidly jsou aktivity, které (zvláštním způsobem) „reflektují problematiku rovných příležitostí“ označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

5.3.1 PRIORITA Č. 1: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Mateřinky na FM

Výchozí stav: Mateřské školy (dále jen „MŠ“) a předškolní vzdělávání představují specifické světy, kde se poprvé mladý člověk dostává do kontaktu s druhými a se znalostmi a návyky, právy a povinnostmi, které si v této souvislosti musí osvojit. S vědomím této jedinečnosti, která je z perspektivy základních škol (dále jen „ZŠ“) často nepochopitelná, mají MŠ a předškolní vzdělávání právo na svou vlastní prioritu a rámcovou aktivitu spolupráce, která s prioritami a aktivitami ZŠ a jiných organizací nachází průniky sice často, ale ne vždy. Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů na dalších stupních vzdělávání. Při MAPu už od roku 2017 působí aktivní metodický klub MŠ, který ve spolupráci s PS Mateřinka realizoval řadu vzdělávacích a jiných aktivit, které svou měrou přispěly ke zkvalitnění podmínek pro předškolní vzdělávání v regionu.

Cíle: Cílem této aktivity je využít existujících zkušeností a sítí k dalšímu zlepšení podmínek pro předškolní vzdělávání v regionu. Tohoto cíle bude dosaženo dalším rozvojem činnosti metodického klubu a přípravou a realizací aktivit spolupráce mezi MŠ a dalšími aktéry předškolního vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ
- Ostatní pedagogičtí pracovníci MŠ
- Nepedagogičtí pracovníci MŠ
- Vedení MŠ
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub MŠ**, který bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti předškolního vzdělávání prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci škol a zástupci jejich vedení se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro roky 2024 a 2025 se uvažuje např. o akcích (a lektorech) zaměřených na školské právo (Jiří Valenta), dětskou psychologii (David Čáp, Jiří Halda, Marek Herman), dětská traumata (Zdenka Štefanidesová), ohrožené děti a práci s nimi (Zdenka Kučná) nebo hudební a tělesnou výchovu a výchovu k infromatickému myšlení. Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo naslechové hodiny a vzájemné návštěvy, jejichž prostřednictvím mohou získat účastníci nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifičtěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k rozvoji předškolního vzdělávání atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy:** Příprava předškoláků na základní vzdělávání je jednou z priorit MŠ, proto se v údolí Morávky každoročně pořádá setkání předškoláků čtyř zapojených MŠ. Na těchto setkáních se mohou předškoláci seznámit s budoucími spolužáky a zábavnou formou ukázat, co všechno se ve školce naučili. Tradice započatá s podporou místního akčního plánování dává zapojeným školám příležitost k vzájemnému porovnání a sdílení dobré praxe. V této tradici budeme pokračovat i v následujících letech. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku setkání.
- **Bezpečně po silnici aneb dopravní školička:** Silniční provoz a doprava patří k všednímu životu každého z nás. Snad každé dítě má doma kolo, koloběžku nebo trojkolku. Spoustu času přitom ke své vlastní škodě tráví u lega, pohádek a počítačů. Cílem dopravní školičky je vzbudit v dětech zájem o pohyb, naučit je znalostem a dovednostem pro bezpečný pohyb v silničním provozu a poskytnout učitelům z MŠ prostředky k výchově k dopravní bezpečnosti. V minulých letech školky získaly přístup na nošovické dopravní hřiště

a svou individuální výchovu k dopravní bezpečnosti završily společným setkáním. V této tradici bychom rádi pokračovali. V období účinnosti tohoto RAPu se uskuteční přinejmenším společné setkání. Tato podaktivita je dvouletá.

- **S důchodci v akci:** Mezigenerační soužití se pomalu ze společnosti vytrácí. Nebývá neobvyklé, že se děti setkají s živými seniory pouze při občasných návštěvách babiček a dědečků, pokud vůbec. Předmětem této podaktivity jsou společná setkání dětí ze zapojených škol se seniory z domova. Na těchto setkáních budou děti se seniory trávit společný čas, např. hrami, rukodělnými pracemi, zpíváním nebo vyprávěním, a prostřednictvím toho se více dozví o sobě navzájem, o svých zvycích a potřebách. Toto oboustranné poznání může přispět ke vzájemnému respektu: děti z MŠ zjistí, že i se seniory může být ještě sranda, a senioři si možná ještě vzpomenou na svá mladá léta. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace nejméně jednoho setkání.
- **Goldendog:** Součástí předškolní výchovy je i výchova ke vztahu k okolí. Prostřednictvím tohoto vztahu se dítě nejen socializuje, ale také poznává sebe samo. Užitečným nástrojem v tomto poznávání mohou být živá zvířata, např. psi. Goldendog cílí nejen na edukaci dětí o světě zvířat v souladu s ekologií a správným životním stylem, ale také na utváření vztahu a soulad člověka (dítěte) a psa. Takových aktivit, zaměřených na děti předškolního věku, se v regionu nedostává. V paskovském zámeckém parku budou děti se svými živými i neživými zvířátky a s rodiči na několika stanovištích na trase plnit zadané úkoly (vědomostní, polytechnické, pohybové). Všechny pak za svou práci obdrží drobnou odměnu. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jednoho ročníku setkání.
- **Temná místnost:** Ve tmě travíme podstatnou část svých životů. Mnoho dětí a nemálo dospělých se však tmy bojí, netuší, co vše jim tma nabízí a jak s ní pracovat. MŠ by rády tuto oblast s dětmi rozvíjely, nemají však k tomu odpovídající vybavení a na trhu takové neexistuje. Společně proto vytvoří zadání a ve spolupráci s výrobcem mobilní zařízení, které umožní vyrobit tmu kdykoli a kdekoli. Prototyp tohoto zařízení bude následně putovat mezi zapojenými školkami, které si jej vyzkouší a samy se rozhodnou, jestli si pořídí své vlastní, nebo jestli se spokojí s občasnou výpůjčkou prototypu. Zároveň každá školka sepiše své zkušenosti s tímto zařízením: vznikne tak sborníček příkladů dobré praxe pro sdílení zkušeností. Tato podaktivita je dvouletá. Nebude však realizována v rámci projektu.
- **Loutkohrátky:** Z řady důvodů se k využití v předškolním vzdělávání a výchově nabízí loutky. V regionální kultuře mají své tradiční místo, z vlastní podstaty jsou dětem blízké a jejich výroba je navíc může seznámit s manuální činností, vytvořit v nich potřebné dovednosti a vztah k ní. Ve spolupráci s místním řezbářem školky uskuteční sérii dílen, kde se děti seznámí s tvorbou loutky a s materiály a činnostmi, které jsou při její tvorbě zapotřebí. S vyrobenou loutkou mohou následně pracovat při každodenních činnostech ve své školce, např. při hudební, výtvarné nebo tělesné výchově. Za model pro tvorbu loutky byl zvolen kůň, zvíře, které má v tradici regionu své místo. Z práce s nimi školky vytvoří soubor příkladů dobré praxe. Tato podaktivita je dvouletá.
- **Ptačí život aneb na ptáky jsme krátkí:** Prostředí kolem nás se mění a s ním se mění i složení populací a život ptáků. Mění se i kolem dětí a školek, které navštěvují. Pozorování ptáků a jejich života v sousedství školky, místa bydliště nebo ve vlastní obci může vést děti k poznání jejich okolí a změn, které v něm nastávají v průběhu roku. V rámci této podaktivity budou děti ze zapojených školek ve vybraných obdobích sledovat ptáky a jejich život pouhým okem i s technikou, která se pořídí (dalekohledy, webkamery, ale též např. krmítka), určovat jejich druhy, vést záznamy o svých pozorováních a pracovat s pozorováním v průběhu dalších činností ve školce. Bude žádoucí, aby se do podaktivity zapojily nejen školky, ale také rodiče dětí a další zájemci. Tato podaktivita je dvouletá. Aktuálně se nepočítá s její realizací v rámci projektu, zároveň se však její dodatečné začlenění do něj nevylučuje.
- **Povídálek:** Školky, a nejen ony v současnosti řeší problémy s nedobrymi komunikačními dovednostmi u dětí předškolního věku. Prostřednictvím této podaktivity by do řečové přípravy dětí chtěly zapojit i jejich rodiče. Společně by si připravili básničku, kterou by děti následně představily na přehlídkách několika úrovní. Nejprve by proběhla školní kola v kategoriích podle jednotlivých ročníků, z nichž by nejtalentovanější děti následně postoupily do školního kola a z nich nejlepší do regionálního kola. Do akce by mohly být partnersky zapojeny regionální instituce nebo partneři projektu. Předpokládá se postupná realizace jednotlivých kol tak, aby finále mohlo proběhnout na jaře (např. u příležitosti měsíce knihy). Zapojené děti budou odměněny drobnými cenami. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jednoho ročníku přehlídky.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji předškolního vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu MŠ a realizací nejméně osmi dalších podaktivit.¹⁸

¹⁸ Z toho šesti v rámci projektu.

Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně jedenáct škol a dvě další organizace či fyzické osoby. Podpořeno bude alespoň 810 dětí, 53 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a dalších organizací), tři soubory vnitřního vybavení a 52 akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Barevný svět, Frýdek-Místek, Slezská 770, příspěvková organizace
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Sluníčko, Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Statutární město Frýdek-Místek
- ZŠ
- Další MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 550 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.2 PRIORITA Č. 2: ČTENÁŘSKÁ A JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

K naplnění této priority byly navrženy dvě aktivity spolupráce (po jedné v obou cílech).

Čtenářská gramotnost na FM

Výchozí stav: Umět číst a psát v mateřském jazyce, včetně porozumění psanému a řečových dovedností, se spolu s počty považuje středobod vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí a od antiky za základ klasického vzdělání, bez kterých je nepředstavitelné fungování jednotlivce v civilizované moderní společnosti. V průběhu předchozích let byla v území realizována řada smysluplných aktivit spolupráce, zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a související oblasti. Byla navázána prospěšná partnerství a načerpaly se zkušenosti, které stojí za využití.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které vedou k tomu, aby žáci byli motivováni ke čtení a sebevzdělávání, k osvojení správné komunikační kultury a k poznávání sebe sama i světa kolem sebe jejich prostřednictvím.

Cílové skupiny:

- Děti

- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zaměstnanci knihoven
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub jazyků**, konkrétně jeho mateřskojazyčná větev, která bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti čtenářské gramotnosti a řečových aktivit prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci škol a zaměstnanci knihoven se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro roky 2024 a 2025 se uvažuje např. o akcích (a lektorech) zaměřených na aktuální nabídku knižních novinek (Veronika Jahnová, knihkupectví Kapitola), metodu čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT; Kateřina Gaszková), mediální gramotnost (Michal Kaderka), dílny pro čtení (Monika Olšáková, Kateřina Šildrová), jazykovou propedeutiku (Kateřina Suková Vychopňová) nebo kompetence pro život (Kateřina Šildrová). Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo naslechové hodiny, jejichž prostřednictvím mohou získat účastníci nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami, knihovnami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k podpoře čtenářské gramotnosti a řečových aktivit atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Hledání talentů:** K rozvoji čtenářství u dětí byla v minulosti pod hlavičkou místního akčního plánování realizována aktivita Vdechni život knize, jejíž podstatou byla týmová soutěž v tvorbě knihy: po obsahové i formální stránce. Soutěž se setkala s velkým úspěchem a bylo by skvělé na ni navázat. Bude z ní převzato racionální jádro, z týmové soutěže se stane individuální a děti budou tvořit v kategoriích podle věku vlastní literární dílo. Vznikne tak prostor pro rozvoj jejich tvůrčího psaní, nejen při vlastní tvorbě díla, ale také na workshopu na téma stavby textu, jeho úpravy a tvorby komiksu. Dále budou děti mít možnost individuálních konzultací svých děl. Předpokládá se realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Setkání se spisovatelem:** Příležitost, která přitáhne dětské čtenáře ke knize, může být v zásadě cokoli. Může tím být i možnost setkání s živým spisovatelem, který stojí v pozadí něčeho tak hmatatelného, jako je kniha. V rámci této podaktivity školy a knihovny společně připraví dvě série setkání v šesti obcích (dvanáct setkání na školách nebo v knihovnách), která se budou zaměřovat na seznámení se s knižními novinkami, práci konkrétního spisovatele a jeho dílo. Důraz přitom bude kladen na dětského čtenáře a jeho specifické potřeby. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jedné kompletní série setkání.
- **Setkání s knihou:** Význam čtení a čtenářství je mnohostranný. Učitelé bohužel často chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v úzkém smyslu: pouze jako schopnost dekodovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. K rozvoji nevyužitého potenciálu čtení se u aktivity Setkání s knihou v předchozích letech sešli učitelé, aby společně vybrali a pořídili knihy pro své knihovny a k více než třiceti titulům připravili metodiky pro práci s nimi. V následujících letech se na tyto aktivity naváže a Setkání s knihou bude kromě čtenářství v mateřském jazyce také cílit na cizí jazyky (viz níže). Součástí bude ověření funkčnosti metodik v prostředí reálných tříd s reálnými žáky. Tato podaktivita je dvouletá.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti a řečových dovedností u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu jazyků a realizací nejméně tří dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně dvanáct škol a šest dalších organizací či fyzických osob. Podpořeno bude alespoň 235 žáků, dvacet (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců knihoven a dalších organizací) a 25 akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Městská knihovna Vratimov
- Další ZŠ
- MŠ
- Další knihovny
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 422 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Jazyková gramotnost na FM

Výchozí stav: Rozumět a komunikovat v cizím jazyce se v globalizovaném světě vždycky hodí. Společně se čtením, psaním a počty proto patří k výbavě civilizovaného jedince i jazyková gramotnost. V předchozích letech se v území realizovalo několik aktivit zaměřených na její rozvoj. Vznikl a působí zde metodický klub jazyků, jehož cizojazyčná větev uskutečnila řadu užitečných setkání. Navázaných partnerství a získaných zkušeností využívá tato aktivita spolupráce.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které vedou k tomu, aby si žáci osvojili schopnost rozumět a komunikovat v cizích jazycích a jejich prostřednictvím poznávat sebe sama i svět kolem sebe.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé cizích jazyků
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zaměstnanci knihoven
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub jazyků**, konkrétně jeho cizojazyčná větev, která bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti jazykové gramotnosti prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé cizích jazyků, ostatní pedagogičtí pracovníci škol a zaměstnanci knihoven se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro roky 2024 a 2025 se uvažuje např. o akcích (a lektorech) zaměřených na aktuální nabídku knižních novinek (Veronika Jahnová, knihkupectví Kapitola), práci s aplikacemi pro výuku cizího jazyka (Petra Lexová), metodu čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT; Kateřina Gaszková), mediální gramotnost (Michal Kaderka), jazykovou propedeutiku (Kateřina Suková Vychopňová) nebo kompetence pro život (Kateřina Šildrová). Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo následkové hodiny, jejichž prostřednictvím mohou získat účastníci nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami, knihovnami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy,

realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k podpoře jazykové gramotnosti atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Setkání s knihou:** Význam čtení a čtenářství je mnohostranný. Učitelé bohužel často chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v úzkém smyslu: pouze jako schopnost dekódovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. K rozvoji nevyužitého potenciálu čtení se u aktivity Setkání s knihou v předchozích letech sešli učitelé, aby společně vybrali a pořídili knihy pro své knihovny a k více než třiceti titulům připravili metodiky pro práci s nimi. V následujících letech se na tyto aktivity naváže a Setkání s knihou bude kromě čtenářství v mateřském jazyce také cílit na cizí jazyky. Součástí bude ověření funkčnosti metodik v prostředí reálných tříd s reálnými žáky. Tato podaktivita je dvouletá.
- **Čtenářský maraton:** Součástí správné komunikace v cizím jazyce je schopnost číst a interpretovat psané slovo a správně vyslovovat. Vhodným nástrojem k osvojení této dovednosti je hlasité předčítání, proto se při MAPu uskuteční maraton čtení cizojazyčných textů. Děti na svých školách budou postupně číst ze zvolené knihy (větší děti cca po stránce, menší po minutě) a budou se při tom snažit o správnou výslovnost a dramatizaci čteného textu. Po přečtení stránky nebo uplynutí minuty se vystřídají a pokračují ve čtení. Porota zvolí vybraný počet nejlepších čtenářů, kteří ze školního kola postoupí do regionálního, které bude probíhat podobně. Nejlepší čtenáři budou odměněni. Soutěž lze využít k charitativním účelům, např. tak, že za každého čtenáře bude vybrána a odeslána částka na vybraný účel. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji jazykové gramotnosti u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu jazyků a realizací nejméně dvou dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity zapojí nejméně osm škol a tři další organizace či fyzické osoby. Podporěno bude alespoň 415 žáků, 34 (různých) dospělých osob (zejména učitelů cizích jazyků, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců knihoven a dalších organizací) a jedenáct akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Helena Peřinová, Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454

Partneři:

- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 (garant aktivity)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Další ZŠ
- MŠ
- Knihovny
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 368 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.3 PRIORITA Č. 3: MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Matematická gramotnost na FM

Výchozí stav: Spolu se schopností číst a psát, v mateřském i cizích jazycích, je matematická gramotnost považována za základ osobnosti člověka, který má právo na existenci v civilizované současné společnosti. Je nepředstavitelné, že v době digitálního věku mají občanský průkaz lidé, kteří nechápou rozdíl mezi plus a mínus a ztratí se ve vlastním telefonním čísle, natož aby si kdy byli schopni spočítat daňové příznání. K rozvoji matematické gramotnosti místní akční plánování v minulosti realizovalo řadu smysluplných aktivit a podpořilo rozvoj sítí vzájemně prospěšné spolupráce, na nichž tato aktivita staví.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které vedou žáky k lásce k matematice a přírodním vědám, nebo alespoň k respektu, že tyto mají svůj smysl v existenci člověka. Proto jsou preferovány takové podaktivity, které jsou prakticky orientované, např. na finanční záležitosti každodenního života, přírodní zákonitosti nebo perspektivy budoucí profese, nebo alespoň existence.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub matematiky**, který bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti matematické gramotnosti prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci škol se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo následové hodiny, jejichž prostřednictvím mohou získat účastníci nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k podpoře matematické gramotnosti atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Projekt stavby domu:** Dobratická ZŠ se dlouhodobě věnuje finanční gramotnosti, která souvisí s běžným životem a polytechnickým vzděláváním. Výchova k těmto tématům přitom mívá největší dopad na žáky, je-li podávána zábavnou formou a v příkladech z každodenního života. Soutěž, jejíž tradice byla započata s podporou místního akčního plánování a v níž bytchem rádi pokračovali, se jim tato témata snaží přiblížit v praxi a ve vzájemných souvislostech na úkolech souvisejících se stavbou virtuálního domu. Ověřuje přitom jejich znalosti a dovednosti z různých předmětů, zejména z českého jazyka, matematiky a informatiky, čímž dává těmto předmětům, tématům a hře na praktický život rozměr přehledky toho, co se žáci ve svých školách naučili. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Podpoř ptáky – vyrob budku:** Řešení prakticky orientovaných problémových úloh se jeví jako jeden z nejúčinnějších nástrojů přiblížení matematiky dětem. Soutěž připravená a realizovaná v rámci této podaktivity takové úlohy na příkladu tvorby vlastního projektu dětem nabídne. Soutěžní týmy žáků budou jejím prostřednictvím plánovat a vyrábět vlastní ptačí budku. Jednotlivé úkoly se budou zaměřovat jak na plánování projektu (myšlenková mapa, výpočty, tvorba rozpočtu), tak na jeho vlastní realizaci (sestavení budky podle návodu). Výsledné výtvary i postup jejich tvorby podle jednotlivých úkolů budou následně vyhodnoceny a nejlepší týmy budou odměněny. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Úhel pravý, nebo levý, který je lepší?:** Matematika bývá pro děti i dospělé zbytečným strašákem, zvláště tehdy, když nevidí její bezprostřední praktický přínos. Tato podaktivita cílí na přiblížení matematiky žákům prvního a druhého stupně řešením praktických úloh založených na jednotlivém tématu úhlů a geometrických tvarů. Jde o projektový půlden sestávající z plnění praktických úloh (např. najít v terénu příklady pravých úhlů, řešit slovní úlohy s nimi spojené nebo navrhnout stavby založené na pravoúhlých tvarech). Akce

se uskuteční pro oba stupně ZŠ ve dvou ročnících. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku akce.

- **Abaku čarování:** Jedním z perspektivních nástrojů výuky matematiky a rozvoje kombinatorického myšlení u dětí je Abaku. Prostřednictvím MAPu se v letech 2024 a 2025 uskuteční série setkání učitelů s dětmi, na nichž si společně budou s Abaku hrát a nenásilně se tak věnovat matematice. Setkání se uskuteční pro vybrané ročníky prvního stupně ZŠ a budou se zaměřovat na úvodní seznámení s Abaku, tvorbu abakové kostky z papíru, práci ve skupinách s abakovými kartami a abakové kameny. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku akce.
- **Den hlavolamů:** Práce s hlavolamy není samoúčelnou zábavou. U dětí i dospělých rozvíjí informativní myšlení a kombinatoriku. Právě na práci s hlavolamy se zaměří projektové dny, které se uskuteční v listopadech 2024 a 2025 (dva ročníky) v Dobratické ZŠ. Tyto dny by mohly proběhnout o víkendech v dopoledních a časných odpoledních hodinách. Účastníci by na jednotlivých stanovištích (centrech) pracovali s hlavolamy a plnili zadané úkoly. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku akce.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji matematické gramotnosti u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu matematiky a realizací nejméně pěti dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně čtrnáct škol a jedna další organizace či fyzická osoba. Podpořeno bude alespoň 468 žáků, 42 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a dalších organizací) a šestnáct akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Karla Peterková, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Další ZŠ
- MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 470 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.4 PRIORITA Č. 4: SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

K naplnění této priority byly navrženy dvě aktivity spolupráce (po jedné v obou cílech).

Občanská výchova na FM

Výchozí stav: Funkční společenství tvoří funkční lidé. Takoví, kteří jsou si vědomi své odpovědnosti, svých práv a povinností a jsou schopni společenství prospět nejen v dobrých, ale i v nenadálých a horších časech. Vychovat z mladého člověka osobnost, která společenství obohacuje, vyžaduje zapojení širokého spektra aktérů, počínaje rodinou. V území působí mnoho organizací a činných jednotlivců, kteří se výchově dětí a dospívajících systematicky věnují a kteří s podporou místního akčního plánování i bez něj v minulosti realizovali řadu smysluplných aktivit. Využití jejich potenciálu a rozvoj jejich vzájemné spolupráce k prospěchu dětí a v důsledku celého společenství je příležitostí, na níž tato aktivita spolupráce staví.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které v žácích rozvinou pocit odpovědnosti za osud společenství, ve kterém žijí. Tato aktivita se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj dětí, zahrnující kromě jiného etická, kulturní, občanská a civilní témata, dále též témata bezpečného používání informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů nebo zdraví a bezpečnosti. Aktivita bude maximálně využívat výchovného potenciálu regionu v podobě organizací a jednotlivců, kteří se dětem věnují.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavou prací naplňující definovaný cíl. Pro období účinnosti tohoto RAPu je k realizaci naplánována jedna podaktivita:

- **Kvízomat:** Jedná se o vědomostní soutěž žákovských týmů z prvních stupňů ZŠ. Má se za to, že základní všeobecný přehled je důležitou součástí socializovaného člověka, který je prospěšný svému okolí, tím spíše, když se kvízomat zaměří na tak užitečné součásti všeobecného přehledu, jakými jsou první pomoc a ochrana zdraví. Soutěž se uskuteční na jednom místě, v jednom čase a odpovědi žákovských týmů budou tamtéž vyhodnoceny a nejlepší týmy oceněny. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací nejméně jedné podaktivity. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně pět škol a jedna další organizace či fyzická osoba. Podpořeno bude alespoň 150 žáků, sedm (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců dalších organizací) a dvě akce.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Statutární město Frýdek-Místek
- Další ZŠ
- MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 100 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Místní a regionální identita na FM

Výchozí stav: Má se za to, že je přirozenou potřebou socializovaného jedince někam patřit: do okruhu určité komunity a do určitého místa. Jen taková komunita, kterou tvoří lidé spojení sítí vzájemných vazeb, dokáže efektivně rozvíjet své prostředí, a to nejen v dobrých, ale i v nenadálých a horších časech. To vyžaduje v první řadě, aby člověk svou komunitu, své místo a region intimně znal a dovedl a chtěl se s nimi identifikovat. Aktivita navazuje

na řadu úspěšných aktivit z předchozích let, které byly v území realizovány s podporou místního akčního plánování i bez ní a které vytvořily zásobárnu sítí spolupracujících aktérů a zkušeností, které stojí za využití.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které žákům pomohou nalézt své vlastní místo v konkrétním tady a teď, aby se stali jeho plnohodnotnou součástí. Hlavní náplní této aktivity je utváření místní a regionální identity u žáků, vedoucí k jejich aktivnímu zapojení do života komunity a převzetí odpovědnosti za její budoucnost. Je přirozené, že takto konstruovaná aktivita bude využívat v maximální možné míře potenciálu regionu nejen jako prostoru, ale také jako výukového tématu.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující cíl. Místní a regionální identita svůj metodický klub nemá a byť jsou pro období účinnosti tohoto RAPu formulovány konkrétní podaktivity, je žádoucí důkladně se zaměřit na podporu utváření místní a regionální identity u dětí jako na komplex. Toho může být dosaženo prostřednictvím širokého spektra podaktivit zahrnujících např. rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací, pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit v oblasti utváření místní a regionální identity u dětí atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Mladí výtvarníci o našem regionu:** S podporou MAPu se již několik let v regionu koná výtvarná soutěž, jež se vždy zaměřuje na témata spojená s místem, v němž děti, mladí výtvarníci, žijí. Kromě toho, že zvolenou technikou zpracovávají zadané téma a doručené práce jsou vyhodnoceny, je pravidelnou součástí soutěže vernisáž na paskovském zámku, jejímž prostřednictvím může nejlepší práce zhlédnout také veřejnost. Součástí předchozích ročníků byl také např. workshop nejlepších výtvarníků s živým malířem a vznikla instruktážní videa, která pomáhají dětem zlepšit jejich výtvarnou techniku. Soutěž bude s podporou MAPu pokračovat i v následujících letech. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá dokončení jednoho a realizace dalšího ročníku soutěže.
- **Poznej svůj kraj:** V letech 2020 a 2021 byla s podporou MAPu realizována unikátní série školních výletů. Zapojily se do ní vybrané ZŠ regionu. Jejich žáci si na základě analýzy obce, kterou sami zpracovali (obecná charakteristika obce, socioekonomické podmínky, místa k navštívení), připravili pro žáky jiných škol výlet, kterým následně tyto žáky provedli. Na oplátku jeli zase do jiné obce, jejíž žáci se do aktivity zapojili. Na principu štafety tak žáci jednu školu vítali a do jiné obce zajeli. Aktivita se setkala s velkým úspěchem a zapojily se do ní nejen školy, ale také samosprávy a neziskové subjekty z hostitelských obcí. Podaktivita Poznej svůj kraj v tomto duchu bude pokračovat i v letech 2024 a 2025. Tato podaktivita je dvouletá.
- **Divadelní přehlídka školních kroužků:** Dramatizace je výchovnou metodou, která zábavnou formou přitahuje děti k textu a nenásilně je nutí vyjádřit vlastní či cizí myšlenku. Některé formy dramatizace se učitelé věnují na každé škole a na řadě z nich fungují dětské divadelní kroužky. Čas od času školy pořádají i přehlídky, jejichž prostřednictvím se mohou dětské soubory podělit o výsledky své práce s druhými, navzájem je srovnat a odnést si pro svou další práci inspiraci i povzbuzení. Předmětem této podaktivity je uspořádání dvou ročníků takové přehlídky v letech 2024 a 2025. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku přehlídky.
- **Loutnička:** Lidová píseň může ve vzdělávání a výchově plnit několik rolí. Kromě toho, že vede děti ke kultuře, může přispět ke kultivaci jejich vyjádření, sebe prezentace a sebevědomí a tím i k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Lidová píseň je navíc srostlá s místem svého vzniku nebo rozšíření a může tak přispět k poznání jeho rázovitosti u interpretů i posluchačů. ZŠ Československé armády ve FM už roky pořádá soutěž ve zpěvu žáků místních škol. Nabízí se možnost rozšířit tuto aktivitu i na další školy v regionu a na základě existující akce vytvořit akci regionálního významu. Předpokládá se, že se soutěž uskuteční v podobném duchu jako se koná dosud: na jednotlivých školách proběhnou školní kola, jejichž vítězové se utkají v oblastním kole završeném reprezentativním koncertem vítězů. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Můj svět:** Jedním z témat, kterým se PS Region věnuje, je poznání místa, ve kterém děti žijí, a navázání osobního vztahu k němu. Prostředkem k tomu může být fotografie. Každé dítě dnes vlastní mobil, který umí

obstojně fotit, a při některých školách fungují dětské fotografické kroužky či kluby. Předmětem této podaktivity je soutěž dětských fotografií na místní témata (historie, příroda apod.). Z doručených fotografií budou v jednotlivých věkových kategoriích hodnotící komisí vybrány nejlepší a jejich autoři budou oceněni. Nabízí se další využití fotografií k propagaci regionu, jeho jednotlivých částí či MAPu nebo ve vzdělávání o regionu a výchově ke vztahu k němu. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

- **Stopařův průvodce regionem:** V záplavě informací, které musí děti pojmout při vzdělávání a kterými jsou zasypávány při jiných příležitostech, se ztrácí informace o bezprostředním okolí místa, ve kterém děti vyrůstají. Daleko lépe znají situaci na bojišti v turecko-tatarské válce a existenční problémy tučňáků, než historii a současnost vlastní obce. Je nutné přiznat, že vzdělávání na tom má svůj díl viny. Učitelům chybí nápady a zdroje informací, jak výuku obohatit o místní fakta, a právě úhly děti učí na abstraktních trojúhelnících ABC. Předmětem této podaktivity je vytvoření učebnice pro místně zakotvené učení, která bude zahrnovat základní informace o území a praktické příklady, jak (nejen) jimi obohatit výuku různých předmětů. Vybrané části učebnice budou ověřeny v reálné výuce s reálnými žáky. Tato podaktivita je dvouletá.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji místní a regionální identity u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací nejméně šesti podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně 29 škol a patnáct dalších organizací či fyzických osob. Podpořeno bude alespoň 695 žáků, 74 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců dalších organizací) a 27 akcí.¹⁹

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Miroslav Lysek, Region Slezská brána

Partneři:

- Region Slezská brána (garant aktivity)
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Další ZŠ
- MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 555 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.5 PRIORITY Č. 5: POLYTECHNIKA A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

K naplnění této priority byly navrženy dvě aktivity spolupráce (po jedné v obou cílech).

¹⁹ Z toho 25 v rámci projektu.

Polytechnika na FM

Výchozí stav: Rozvoj iniciativy, kreativity a polytechnické vzdělávání představují další součásti komplexní stavebnice socializovaného člověka. Jejich prostřednictvím se mladý člověk naučí orientovat v praktických problémech, hledat a nalézat řešení a také je do důsledku provádět. I kdyby ne každý byl ve výsledku atomový inženýr, mohl by přinejmenším umět zatlouct hřebík, přišít knoflík nebo nalepit známku a nezmrazit se u toho. Aktivita navazuje na bohaté zkušenosti získané v dosavadním průběhu místního akčního plánování, kdy byla realizována řada aktivit spolupráce a byly navázány užitečné vztahy mezi aktéry polytechnické výchovy v regionu.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k tomu, aby se v žácích uvolnil jejich kreativní potenciál a neházely se jim klacky pod nohy v jejich tvořivosti. Aktivita zahrnuje poměrně širokou škálu možností v oborech přírodních věd, techniky a technologie a prakticky orientované matematiky. Má se za to, že tyto schopnosti, znalosti a dovednosti mohou být u žáků rozvíjeny od nejútlejšího věku a napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Kromě hrubých i sofistikovaných polytechnických kompetencí tato aktivita zahrnuje také motivaci žáků k tomu, aby nebrali manuální práci za sprostou a objevili její kouzlo a aby se uměli orientovat v složitějších problémech.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Kariéroví poradci
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub polytechniky**, který bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje iniciativy a kreativity prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci škol se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro roky 2024 a 2025 se uvažuje o akcích (a lektorech) zaměřených na práci se sestavou Unimat (Tomáš Pyško), 3D technologiemi (např. brýle a virtuální realita, scanner, tiskárna; Zbyněk Šostý) a s umělou inteligencí. Z podstaty polytechnického vzdělávání (ve srovnání s jinými prioritami a cíli) vyplývá vyšší potřeba práce s technikou a materiálem, která pro tyto účely bude muset být v řadě případů pořízena, a potřeba prezenční formy akcí (různého charakteru). Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe.²⁰

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k podpoře polytechnického vzdělávání a rozvoje iniciativy a kreativity atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Festival inspirace v přírodních vědách:** Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. V dosavadním průběhu místního akčního plánování bylo pro zlepšení situace realizováno několik ročníků celorepublikově unikátní akce zaměřené na výměnu zkušeností a nápadů v přírodních vědách a polytechnice. Vzhledem k zavedené tradici a oblibě této akce v ní budeme dále pokračovat. Stejně jako dosud umožníme učitelům prvního i druhého stupně a zástupcům neformálního vzdělávání zažít formou prožitkových dílen výuku, která v oblasti přírodních věd kopíruje současné trendy. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jednoho ročníku festivalu.
- **Zlatý kapřík:** Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. ZŠ a MŠ Lučiny již roky realizuje environmentální soutěž nazvanou Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních, především mažotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním

²⁰ Součástí podaktivity mohou být také individuální návštěvy a konzultace na školách, které však nebudou započítány do počtu akcí.

stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

- **Mísná vařečka:** Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhánějí, která nabídne lepší pořad. Knihupectví mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy, a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání a přivést tak děti k manuální činnosti, aby k ní získaly dovednosti a vztah. Podaktivita navazuje na předchozí ročníky stejnojmenné soutěže ve vaření, kterou pod hlavičkou MAPu realizuje Dobrotická ZŠ. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji polytechnického vzdělávání a iniciativy a kreativity u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu polytechniky a realizací nejméně tří dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně 27 škol a tři další organizace či fyzické osoby. Podpořeno bude alespoň 128 žáků, 94 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců dalších organizací) a 27 akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Zbyněk Šostý, Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454

Partneři:

- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobrotice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Další ZŠ
- MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 660 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Kariérko na FM

Výchozí stav: Kariérové poradenství je nástavbou rozvoje iniciativy, kreativity a polytechnických dovedností. Sebelépe polytechnicky vybavený člověk může být sobě i společnosti bezcenný, nevyužije-li svůj potenciál v osobním či profesním životě. Jen prostřednictvím vědomí svých silných a slabých stránek může mladý člověk dojít k poznání, jaká je jeho role v profesním životě, čím může být a čím se stane. Aktivita navazuje na aktivity realizované v předchozích letech a využívá sítě organizací a jednotlivců, kteří mají s kariérovým poradenstvím co do činění.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji podmínek pro to, aby mohl mladý člověk poznat sebe sama a dospět k co nejlepšímu rozhodnutí o volbě své budoucí profesní i osobní dráhy. Kariérové poradenství je žádoucí rozvíjet od nejútlejšího věku a napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Je nezbytné, aby dětem k tomu byli na školách a v okolí k dispozici lidé v roli průvodců sebepoznávacího procesu, kteří jim budou moci v řešení budoucí kariéry pomoci. Nedílnou součástí je zapojení zákonných zástupců, aby i oni měli realistický zájem na budoucím životě svých dětí, bez ohledu na své ambice.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Kariéroví poradci
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Kariérové poradenství svůj metodický klub nemá, jeho činnost bude v období účinnosti tohoto RAPu suplovat následující podaktivita:

- **Mentoring kariérových a výchovných poradců:** Příprava dětí k optimální volbě budoucí profesní dráhy, dalšímu studiu a vstupu na trh práce patří k základním posláním škol všech stupňů. Ačkoli je na každé ZŠ k dispozici člověk v pozici výchovného nebo kariérového poradce, který by měl toto poslání zajišťovat, reálná úroveň kariérového poradenství se liší škola od školy, podle toho, jak kvalitního poradce má a kolik prostoru mu věnuje, aby jeho práce vedla ke kvalitním výsledkům. Podaktivita navazuje na dřívější setkávání kariérových a výchovných poradců a pilotní besedy s žáky, jejich zákonnými zástupci a učiteli na některých školách. Prostřednictvím individuálních konzultací na školách by měla kariérovým a výchovným poradcům poskytnout znalosti a dovednosti vedoucí ke konkrétním aktivitám, které následně budou uplatněny při práci s dětmi a jejich zákonnými zástupci.

Je žádoucí důkladně zvážit přípravu a realizaci dalších podaktivit, které by se na rozvoj kariérového poradenství zaměřovaly jako na komplex. Toho může být dosaženo prostřednictvím širokého spektra podaktivit zahrnujících např. pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit v oblasti kariérového poradenství atp.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji kariérového poradenství atp. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací nejméně jedné podaktivity. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně pět škol a jedna další organizace či fyzická osoba. Podpořeno bude alespoň deset (různých) dospělých osob (zejména kariérových poradců) a dvacet akcí.

Tato aktivita nebude realizována v rámci projektu.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Šárka Čípová, Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

Partneři:

- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. (garant aktivity)
- ZŠ
- MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.6 PRIORITA Č. 6: SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Šance na FM

Výchozí stav: Vzdělávání a výchova všech vzdělavatelných a vychovatelných dětí a žáků podle jejich dovedností, schopností a potřeb, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se sociálním znevýhodněním, z odlišného kulturního prostředí nebo cizinců, ale také nadaných dětí a žáků a dětí a žáků s mimořádným zájmem o vzdělávání, je ideálem, který je principiálně správný, avšak bez odpovídajících podmínek neproveditelný, aniž by některá skupina dětí a žáků, nebo do důsledku každý z nich nebyli systémem šizeni. Aktivita navazuje na v předchozích letech úspěšně založený a fungující metodický klub společného vzdělávání, který v území prohloubil síť spolupracujících organizací a jednotlivců a uskutečnil řadu užitečných, především vzdělávacích akcí.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které umožní, aby každé dítě a žák využili svého maximálního možného potenciálu, nebo alespoň k tomu dostali vhodné příležitosti. Je zřejmé, že vytváření takových podmínek nemůže být záležitostí pouze škol, ale také rodin, orgánů, organizací a jednotlivců, kteří se specializují na problematiku péče o děti a žáky nejen v oblasti vzdělávání a výchovy, ale také v širokém spektru oblastí mimo ně. Stejně tak je zřejmé, že společné vzdělávání nemůže zahrnovat pouze přiznaná podpůrná opatření podle zákona, ale též etickou výchovu, prevenci sociálně patologických jevů, osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků, včetně výchovy k respektu k jedinečnosti každého člověka, schopnosti komunikovat, spolupracovat a vůbec existovat v různorodém kolektivu a chápat svá práva a povinnosti.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Kariéroví poradci
- Vedení škol
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub společného vzdělávání**, který bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti společného vzdělávání prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé, ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol a dalších organizací se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro roky 2024 a 2025 se uvažuje např. o akcích zaměřených na sdílenou praxi, osobnostní rozvoj, spolupráci aktérů společného vzdělávání a souvisejících oblastí, management a leadership, aktuální legislativu, krizovou intervenci, sandplay, emoční karty a socioemoční učení, poruchy attachmentu nebo traumata. Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce mohou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k rozvoji společného vzdělávání atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu žádné takové podaktivity nejsou naplánovány.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji společného vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně 25 škol a pět dalších organizací či fyzických osob. Podpořeno bude alespoň 64 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a dalších organizací) a 21 akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Další ZŠ

- MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 450 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.7 PRIORITA Č. 7: ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Zázemí na FM

Výchozí stav: Vzdělávání a výchova ve všech svých podobách a polohách potřebují zázemí, které v ostatních oblastech není zahrnuto a které zajišťuje, že se rozvoj všech (pre)gramotností a (pre)kompetencí má o co opřít. Toto zázemí je rozvíjeno aktivitami, které nespádají do žádné z předchozích priorit, nebo spadají naopak do více současně. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů v ostatních prioritách obtížné, ne-li nemyslitelné. I takovému zázemí a jeho rozvoji se místní akční plánování v předchozích letech věnovalo. Realizovala se řada užitečných aktivit a byla navázána užitečná partnerství mezi školami a dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, z nichž tato aktivita těží.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které umožňují rozvoj (pre)gramotností a (pre)kompetencí nezahrnutých v ostatních prioritách, cílech a jejich aktivitách a které umožňují, aby školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech mohly hladce, nebo alespoň smysluplně fungovat samostatně i v sítích své spolupráce. Součástí této aktivity jsou kromě jiného také rozvoj řídicích kapacit škol a nepedagogického zázemí a podmínek pro jejich činnost, organizační opatření, publicita, propagace, osvěta a navazování a rozvoj prospěšných partnerských vztahů.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem budou stávající **metodický klub malotřídních škol** a staronový **metodický klub prvního stupně, družin a klubů** (elementaristů), které budou garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblastech svých působností prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci škol a jejich vedení se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro roky 2024 a 2025 se v metodickém klubu malotřídních škol uvažuje např. o akcích (a lektorech) zaměřených na aktuální legislativu, změnu rámcových vzdělávacích

programů, wellbeing, hodnocení žáků (Jana Kratochvílová) nebo digitální kompetence (Zbyněk Šostý, Tomáš Pyško). V metodickém klubu prvního stupně, družin a klubů pak o akcích zaměřených na inspiraci v celoročních tématech družin, řešení společných problémů, spolupráci s rodiči, otevřené družiny nebo časosběrné dokumenty (Michaela Bělohlová). Součástí činnosti metodických klubů mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo následkové hodiny, jejichž prostřednictvím mohou získat účastníci nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodických klubů v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifickěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k rozvoji zázemí pro vzdělávání atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Posezení nad šálkem kávy:** Posezení nad šálkem kávy jsou souborem jednorázových setkání odborníků na vybraná témata vzdělávání a výchovy a souvisejících oblastí. Slouží k přenosu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. K těmto účelům jinak slouží metodické kluby, kterých při MAPu působí sedm, ne vždy však téma sedí zaměření toho či onoho klubu, někdy je přesahuje a někdy se hodí více klubům nebo všem, a proto máme posezení: jako metodický klub pro všechno. Během předchozích let se uskutečnily desítky setkání. Pro potřeby vzdělávání a výměny zkušeností, znalostí a dovedností mezi aktéry vzdělávání a výchovy, které nekryjí stávající metodické kluby, budeme v tradici posezení pokračovat i v nadcházejících letech. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace tří akcí. Aktuálně se nepočítá s realizací této podaktivity v rámci projektu, zároveň se však její dodatečné začlenění do něj nevylučuje.
- **Seminář pro ředitele základních a mateřských škol:** Vzdělávání a výchova jsou samy o sobě komplexní záležitosti. Kromě nich však provoz školy zahrnuje další oblasti, které je nutné vzájemně koordinovat a řídit. Vedení škol se při tom potýká s řadou výzev, které na svých školách nemají s kým sdílet tak, aby jim jejich okolí plně porozumělo. Za tímto účelem místní akční plánování podporuje společná setkání ředitelů a vedoucích pracovníků škol. Jejich prostřednictvím jsou nejen budovány jejich znalostní a dovednostní kapacity, ale také formální a neformální vztahy mezi nimi. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace dvou seminářů.
- **Alternativy pro každého:** Vzdělávání hlavního proudu i alternativy, vzaty en bloc, nejsou pro každého. Každý jsme jiný a obojí má své klady a zápory. Není však nezbytné nutně kvůli tomu to či ono a priori odmítat. Se vším je dobré se alespoň seznámit. Možná pak dojdeme k poznání a rozhodnutí, že si z toho či onoho vyzobeme rozinky přístupů, metod, technik a nástrojů vhodných pro tu či onu situaci. S touto myšlenkou místní akční plánování podpoří sérii vzdělávacích akcí a návštěv na školách zaměřených na alternativní proudy ve vzdělávání, které budou účastníky postupně seznamovat s koncepcí jednotlivých alternativ a s jejich využitím v různých vzdělávacích oblastech. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace dvou akcí.²¹

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji zázemí pro vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodických klubů malotřídních škol a prvního stupně, družin a klubů a realizací nejméně tří dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce zapojí nejméně 29 škol a jedna další organizace či fyzická osoba. Podpořeno bude alespoň 55 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků a zástupců vedení škol a dalších organizací) a dvacet akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Další ZŠ
- MŠ
- Další organizace

²¹ Součástí podaktivity mohou být také individuální návštěvy a konzultace na školách, které však nebudou započítány do počtu akcí.

Termín realizace: 1/2023+

Rozpočet: 700 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

6 PLÁN REALIZACE

V období od zpracování původního RAPu (verze 2023/06) došlo k aktualizaci všech součástí souboru dokumentů Řízení procesu MAP. Z toho vyplynula potřeba částečné aktualizace této kapitoly.

Úspěšné naplnění cílů MAPu i tohoto RAPu bezpodmínečně vyžaduje systematický přístup. Plán sám o sobě by nebyl ničím, pokud by na plánování nenavazovala cílevědomá realizace. Ta stojí a padá s fungujícím organizačním zázemím, každodenní práci s plánem, jeho operacionalizací, monitoringem a vyhodnocováním, přehodnocováním jeho aktuálnosti a případnými aktualizacemi a komunikací vůči veřejnosti a partnerům.

6.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Nejvyšším orgánem místního akčního plánování a reprezentantem partnerství organizací působících v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech je řídicí výbor. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním jednotlivých výstupů projektu a v souvislosti s těmito funkcemi nese politickou odpovědnost za dosažení schválených cílů a výstupů. Jeho působnost a navazující organizační záležitosti jsou definovány v jeho statutu a jednacím řádu.²²

Ostatní součásti organizační struktury a jejich pravomoci, odpovědnost a povinnosti a komunikační toky mezi nimi podrobně specifikuje stejnojmenný dokument.²³

Řídicí výbor pro řešení jednotlivých tematických okruhů MAPu vytváří PS. Ty jsou odbornými platformami pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, jak ve vazbě na místní akční plánování, tak obecně. PS jsou poradními orgány řídicího výboru, které jsou zřízeny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. V PS jsou zastoupeni významní aktéři působící ve formálním a neformálním vzdělávání. Činnost PS koordinují jejich vedoucí, kteří jsou členy realizačního týmu. Vedoucí PS má odpovědnost za činnost PS v rámci jejího tematického zaměření a je kontaktní osobou za PS pro řídicí výbor a pro realizační tým. Členství v PS je dobrovolné a není honorováno (s výjimkou vedoucích a odborných členů PS). Jednání PS probíhají nejméně čtyřikrát ročně a svolává a řídí je ve spolupráci s realizačním týmem vedoucí PS. O výsledcích jednání PS pořizuje její vedoucí zápis, který předkládá jako podklad k dalšímu využití pro práci na plánovaných výstupech projektu. Jednání PS jsou neveřejná. Na pozvání jejich vedoucích se jich mohou účastnit hosté. Aktuálně působí při projektu šest PS.

Administrativně-výkonným orgánem projektu je realizační tým. Ve vztahu k řídicímu výboru a jeho předsedovi plní funkci sekretariátu a v řídicím výboru má své zastoupení. Realizační tým poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje, aktualizace, evaluace a implementace MAPu. Jeho složení odpovídá žádosti o podporu projektu. Realizační tým realizuje projekt v souladu s žádostí o podporu a v souladu s pravidly. Členové realizačního týmu jsou zaměstnanci realizátora projektu, MAS Pobeskydí, z. s.

Nejširší platformu místního akčního plánování tvoří partnerství, do kterého školy formálně vstoupily na základě souhlasu se zařazením do projektu. Neformální partnerství projektu však kromě nich tvoří mnohonásobně širší spektrum volně vázaných organizací a jednotlivců, kteří s realizačním týmem v různých fázích spolupracovali, spolupracují a budou spolupracovat na bázi dobrovolnosti a vlastního zájmu. Členům formálního i neformálního partnerství nevyplynávají ve vztahu k projektu žádné závazky, jejich individuální aktivity jsou však pro naplnění cílů projektu zcela zásadní, neboť disponují ve srovnání s realizátorem projektu a jeho organizačními strukturami řádově většími kapacitami.

Z hlediska reálné odpovědnosti za naplnění cílů MAPu a RAPu je volná organizační struktura nejzávažnějším rizikem projektu. Realizátor projektu (MAS Pobeskydí, z. s.) je odpovědný za naplnění jeho cílů, nedisponuje však reálným vlivem na jednu jedinou organizaci působící ve vzdělávání, výchově nebo v souvisejících oblastech. Disponuje sice zdroji projektu, tyto jsou však ve srovnání se zdroji ostatních subjektů (zapojených i nezapojených) o několik řádů nižší a nedostatečné ve vztahu k ambiciózním cílům místního akčního plánování. V SO ORP FM chybí autorita, která

²² MAS Pobeskydí 2024a, e.

²³ MAS Pobeskydí 2024c.

by koordinovala vzdělávání na regionální úrovni, a ačkoli se partneři zavázali společně plánovat, nic je nezavazuje k tomu, aby vzniklé plány respektovali a společně realizovali. V této situaci je obtížné předvídat, zda a do jaké míry budou stanovené cíle MAPu a RAPu naplněny.

6.2 OPERACIONALIZACE

Priority a cíle MAPu v obecné rovině shrnuje strategický rámec priorit.²⁴ Slouží jako zdroj inspirace pro realizátory individuálních investičních a neinvestičních aktivit a aktivit spolupráce. Pro účely operacionalizace jsou zpracovávány RAPy s krátkodobějším časovým horizontem realizace a konkrétními informacemi o jednotlivých aktivitách. V průběhu předchozího a navazujícího projektu bylo zpracováno dvanáct RAPů.²⁵ Obecně vzato jsou zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období, kalendářní rok a navazující pololetí.

Aktivity zařazené do RAPu mají charakter programů, sestávajících z podaktivit spojených společným cílem. Dílčí realizační rámce jednotlivých podaktivit jsou uvedeny v interních dokumentech MAS Pobeskydí jako realizátora projektu. Při řízení aktivit a podaktivit je uplatňován fluidní systém řízení. Závazné pro realizátora projektu a jeho realizační tým ve vztahu k řídicímu výboru jsou rámce a indikátory jednotlivých aktivit spolupráce, rámce a indikátory dílčích podaktivit jsou závazné pro jejich garanty, kteří se při jejich přípravě a realizaci odpovídají příslušným PS. Příпустné jsou dílčí změny rámců a indikátorů jednotlivých podaktivit, pokud se přitom nemění rámce a indikátory celé aktivity spolupráce.

Aktivity a podaktivity jsou do RAPu vybírány řídicím výborem na základě návrhů jejich garantů po projednání v PS, zejména v PS Zázemí. Realizační tým v tomto procesu poskytuje administrativní a organizační podporu všem zúčastněným článkům, podobně jako v navazujícím procesu realizace schválených a vyhodnocování ukončených aktivit a podaktivit. Aktivity a podaktivity jsou do RAPu vybírány na základě jejich:

- priority (při zohlednění povinných opatření),
- finanční efektivitu,
- přínosu ke zlepšení situace v regionálním vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- připravenosti.

6.3 MONITORING A HODNOCENÍ

Průběh realizace MAPu a RAPu je nutné průběžně monitorovat a ve stanovených intervalech vyhodnocovat. Prostřednictvím hodnocení se posuzuje úspěšnost dosavadních aktivit, vytváří podklady pro rozhodování o dalším postupu a pro případné změny (nápravná opatření). Správné hodnocení vyžaduje jasné a pravidelné milníky, existenci jasných kritérií, ochotu strategicky řídit a nutnou dávku sebereflexe.

V souvislosti s RAPy se navrhuje provádět průběžné evaluace nutné pro jejich aktualizaci a závěrečnou evaluaci RAPu v návaznosti na ukončení kalendářního roku, pro který byl zpracován. Pro tuto aktualizaci jsou navržena následující témata evaluací:

- individuální investiční aktivity,
- individuální neinvestiční aktivity,
- aktivity a podaktivity spolupráce.

Monitoringem a shromažďováním podkladů pro hodnocení je pověřen realizační tým. Hodnocení na základě těchto podkladů přísluší řídicímu výboru.

²⁴ MAS Pobeskydí 2022b, 2024f. Též viz kapitola č. 4.

²⁵ MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018a, b, 2019, 2020a, b, 2021b, c, 2022a, 2023b, c.

6.4 AKTUALIZACE A ZMĚNY

Soubor veškeré dokumentace místního akčního plánování i jeho jednotlivé součásti samostatně jsou považovány za živé dokumenty, které je žádoucí průběžně aktualizovat či měnit v závislosti na změnách podmínek v území a nově identifikovaných problémech a příležitostech rozvoje. Aktualizace a změny jsou vždy lepším řešením, než kompletní ukončení realizace a totální rekonstrukce plánu. Bez ohledu na hloubku a rozsah změn podmínek, problémů či příležitostí, kompletně nový plán zpravidla nevede k diametrálně odlišným prioritám, cílům, opatřením a aktivitám a žádný plán nemůže nahradit ochotu strategicky řídit.

Aktualizace a změny budou řešeny v návaznosti na monitoring a hodnocení aktuálnosti analýzy, vize, priorit a cílů (viz kapitola č. 6.3). Podněty k nim budou shromažďovány realizačním týmem a průběžně předkládány řídicímu výboru, který je vyhodnotí a rozhodne o případné potřebě aktualizace či změn jednotlivých dokumentů.

6.5 INFORMOVANOST

Základem efektivního partnerství je informovanost všech zapojených partnerů o průběhu projektu, jednotlivých milnících, akcích a všech dokumentech, které vznikají v průběhu realizace projektu, včetně pracovních verzí těchto dokumentů a jejich částí.

Nástroje komunikace (komunikační mix), stupně zapojení a účastníky konzultačního procesu specifikuje komunikační plán. Konzultačním procesem podle tohoto plánu se rozumí naplňování principu zapojování veřejnosti do místního akčního plánování a realizace navazujících aktivit. Nástroji konzultačního procesu jsou především individuální nebo skupinová jednání, jednání řídicího výboru, PS, elektronická komunikace a další, specifické komunikační kanály.²⁶

²⁶ MAS Pobeskydí 2024b.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Individuální investiční aktivity
3. Individuální neinvestiční aktivity
4. Indikátory aktivit spolupráce

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2018, aktualizace 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, v. 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2019): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, aktualizace 2019/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2020a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, aktualizace 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2020b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, v. 2020/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2021a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Analýza, v. 2021/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2021b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2021, v. 2021/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2021c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2022, v. 2021/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2022a): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2023, v. 2022/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MAS POBESKYDÍ (2022b): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Strategický rámec priorit do roku 2025, v. 2022/07. Třanovice: MAS Pobeskydí.
13. MAS POBESKYDÍ (2023a): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Analýza, v. 2023/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
14. MAS POBESKYDÍ (2023b): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2024, v. 2023/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
15. MAS POBESKYDÍ (2023c): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2025, v. 2023/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
16. MAS POBESKYDÍ (2023d): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Seznam investičních priorit, v. 2023/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
17. MAS POBESKYDÍ (2023e): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Strategický rámec priorit do roku 2025, v. 2023/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
18. MAS POBESKYDÍ (2023f): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Žádost o podporu, v. 2023/07. Třanovice: MAS Pobeskydí.
19. MAS POBESKYDÍ (2024a): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Jednací řád řídicího výboru, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
20. MAS POBESKYDÍ (2024b): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Komunikační plán, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
21. MAS POBESKYDÍ (2024c): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Organizační struktura, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.

22. MAS POBESKYDÍ (2024d): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Seznam investičních priorit, v. 2024/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
23. MAS POBESKYDÍ (2024e): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Statut řídicího výboru, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
24. MAS POBESKYDÍ (2024f): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Strategický rámec priorit do roku 2028, v. 2024/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
25. MŠMT (2017): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
26. MŠMT (2021): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva Akční plánování v území. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
27. MŠMT (2022a): Postupy MAP III. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
28. MŠMT (2022b): Výzva k podávání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Akční plánování v území. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
29. MŠMT (2023a): Operační program Jan Amos Komenský. Akční plánování v území – MAP. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
30. MŠMT (2023b): Operační program Jan Amos Komenský. Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
31. MŠMT (2023c): Operační program Jan Amos Komenský. Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva Akční plánování v území – MAP. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

PŘÍLOHA Č. 2: INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 3: Individuální investiční aktivity

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Baška		
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace		
Revitalizace budovy MŠ Baška, včetně řešení hygienických nedostatků	40 000	2024–2027
Revitalizace budovy MŠ Kunčičky, včetně řešení hygienických nedostatků a vytvoření dalšího oddělení mateřské školy	50 000	2024–2027
Revitalizace zahrad u mateřských škol	5 000	2023–2027
Modernizace kuchyňské technologie ŠJ Baška	4 500	2023–2027
Vybudování zahrady v přírodním stylu včetně venkovní učebny	1 500	2022–2027
Vybudování školního hřiště	15 000	2023–2027
Revitalizace budovy Baška č. p. 421 za účelem vybudování odborných učeben ZŠ Baška	40 000	2022–2027
Podpora environmentálně odpovědného přístupu žáků ZŠ Baška	1 000	2022–2027
Vybudování venkovní odborné učebny, včetně zázemí	10 000	2022–2027
Virtuální realita ve vzdělávání žáků ZŠ Baška	2 000	2023–2025
Brušperk		
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace		
Navýšení kapacity mateřské školy	50 000	2023–2025
Modernizace a vybavení učeben	15 000	2023–2025
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek		
Modernizace odborných přírodovědných a technických učeben	12 000	2023–2024
Vybudování venkovních bezbariérových učeben	9 000	2022–2024
Energeticky úsporná škola	25 000	2022–2024
Konektivita	1 500	2023–2024
Modernizace odborných přírodovědných a technických učeben	12 000	2023–2024
Vybudování venkovních bezbariérových učeben	9 000	2022–2024
Základní umělecká škola Jožky Matěje Brušperk, příspěvková organizace		
Venkovní žaluzie	120	2023
Modernizace sálu školy	3 000	2023–2025
Městská knihovna Brušperk		
Vybudování interaktivní učebny pro komunitní vzdělávání seniorů a mládeže v knihovně	500	2023–2024

²⁷ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

²⁸ Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Město Brušperk		
Rekonstrukce prostor pro setkávání předškolních dětí	3 000	2024–2025
Rekonstrukce prostor pro setkávání seniorů	3 000	2024–2025
Bruzovice		
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice		
Přístavba tělocvičny	90 000	2023–2024
Dobrá		
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Navýšení kapacity kuchyně	15 000	2021–2027
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace		
Polyfunkční učebna a virtuální realita ve výuce na ZŠ Dobrá	5 500	2023–2025
Přestavba a zázemí pro školní družinu ZŠ Dobrá	20 000	2024–2025
Oprava střech	6 000	2021–2027
Oprava střech	2 250	2021–2027
Dobratice		
Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Odvodnění sklepa a stavební úpravy v MŠ Dobratice	1 000	2022–2025
Rekonstrukce vnitřního osvětlení v objektu Mateřské školy Dobratice	300	2023–2025
Instalace fotovoltaických panelů na budově mateřské školy Dobratice 133	3 000	2023–2025
Odvodnění sklepa a stavební úpravy v ZŠ Dobratice	500	2024
Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou	1 500	2023–2024
Odborná jazyková učebna	5 000	2023–2024
Mobilní učebna	4 092	2023–2024
Učebna robotiky	1 500	2023–2024
Polytechnická učebna	2 000	2023–2024
Modernizace energetických systémů v ZŠ Dobratice	1 000	2024–2025
Modernizace školní družiny	1 000	2024–2025
Rekonstrukce vnitřního osvětlení v objektu Základní školy Dobratice	500	2023–2025
Instalace fotovoltaických panelů na budově Základní školy Dobratice	3 000	2023–2025
Bezbariérový přístup pro základní školu a vybudování bezbariérového WC	1 000	2024
Dolní Domaslavice		
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Výstavba Mateřské školy Dolní Domaslavice	57 700	2023–2024
Úprava PC učebny na polyfunkční učebnu nejen pro výuku informatiky a robotiky	5 000	2023–2024

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Interaktivní učebna s podporou VR	2 800	2023–2024
Modernizace odborné učebny s virtuální realitou	3 000	2023–2024
Rekonstrukce dílen	1 000	2025
Revitalizace tělocvičny	1 500	2024
Vybavení školního poradenského zařízení	1 000	2025
Estetika stěn ve škole	2 500	2022–2025
Art učebna	2 000	2023–2025
Fryčovice		
<i>Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace</i>		
Fotovoltaika	3 000	2024
<i>Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>		
Multimediální učebna s virtuální realitou a mobilní VR učebna s robotikou	5 000	2022
Interaktivní tabule	2 000	2023
Vzduchotechnika (klimatizace)	8 000	2022
Hrací a posilovací prvky na venkovní hřiště	4 000	2022
Fotovoltaika	3 000	2024
Specializované učebny	4 000	2025
Učebna pro virtuální realitu a robotiku v ZŠ Fryčovice	5 100	2023–2024
Frýdek-Místek		
<i>Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.</i>		
Vybudování mateřské školy včetně vybavení	40 000	2022–2025
Vybudování Montessori centra při mateřské škole	20 000	2025–2026
Rekonstrukce a vybavení prostor mateřské školy	25 000	2022–2023
Vybudování venkovních přírodních učeben	2 000	2025–2026
<i>LETÍČÍ KOMETA z. ú.</i>		
Vznik centra pro neformální a zájmové vzdělávání	4 000	2024–2026
<i>Lumpíkov z. ú.</i>		
Vybudování centra zájmového a neformálního vzdělávání Lumpíkov	40 000	2022–2025
Zkvalitnění a rozšíření dětského klubu a zajištění příměstských táborů	7 000	2022–2023
Senior Akademie	10 000	2023–2024
Vybudování centra volnočasových aktivit pro rodiny s dětmi	10 000	2024–2025
<i>Mateřská škola Barevný svět, Frýdek-Místek, Slezská 770, příspěvková organizace</i>		
MŠ Skřivánek, Slezská 770 – stavební úpravy	7 000	2023–2025

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
PLANETA – Montessori základní škola s.r.o.		
Odborná multifunkční učebna virtuální a rozšířené reality na ZŠ Planeta	8 000	2023–2024
Vybudování odborných učeben zaměřených na přírodní vědy a polytechniku	6 000	2023–2024
Zkvalitnění činnosti dětského klubu a pořádání příměstských táborů	6 000	2022–2025
Vybudování a úprava venkovního areálu ZŠ pro podporu výuky v přírodě	2 500	2022–2023
Nástavba budovy a stavební práce spojené s vybudováním infrastruktury pro ZŠ Planeta	24 000	2023–2025
Vybudování centra pro zájmové a celoživotní vzdělávání	5 000	2023–2024
PLANETKA – Montessori mateřská škola²⁹		
Vybudování přírodní zahrady a venkovního hřiště	3 000	2022–2023
Pořízení montessori pomůcek pro MŠ	1 200	2022–2023
Rekonstrukce Mateřské školy Kouzelný svět	12 000	2023–2025
ScioŠkola Frýdek-Místek – základní škola, s.r.o.		
Vybudování odborných učeben a zkvalitnění zázemí pro individualizaci výuky	6 000	2023
Vytvoření školní zahrady a venkovních učeben	8 000	2023
Rekonstrukce kmenových tříd pro zlepšení jejich využitelnosti při inovativních formách výuky	4 000	2022–2026
Obnova PC učebny	2 000	2022–2026
Mobilní učebna robotiky	2 000	2022–2026
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace		
Vybudování tělocvičny a rozšíření zázemí ZŠ F-M, Chlebovice, Pod Kabáticí 107, p.o.	50 000	2022–2024
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320		
Frýdek-Místek v 3D realitě	4 300	2023–2024
Modernizace odborných učeben	5 100	2022–2024
Víceúčelové sportovní hřiště	2 500	2023–2026
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700		
Frýdek-Místek v 3D realitě	5 400	2023–2024
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570		
Frýdek-Místek v 3D realitě	2 700	2023–2024
Základní škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254		
Frýdek-Místek v 3D realitě	6 400	2023–2024
Vybudování polyfunkční odborné učebny	2 300	2023–2024
Vybudování odborné učebny polytechniky a robotiky	2 300	2023–2024
Základní škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555		
Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, J. Čapka 2555	130 000	2024–2026

²⁹ Někdejší Mateřská škola Kouzelný svět.

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Frýdek-Místek v 3D realitě	4 100	2023–2024
Vybudování multimediální učebny	2 300	2022–2024
Modernizace a přestavba odborné polytechnické učebny	3 000	2023–2024
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, Jiřího z Poděbrad 310	250 000	2025–2027
Frýdek-Místek v 3D realitě	3 900	2023–2024
Rekonstrukce venkovního sportoviště	10 000	2023–2025
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402		
Tělocvična ZŠ F-M, Komenského 402	100 000	2025–2027
Frýdek-Místek v 3D realitě	2 900	2023–2024
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400		
Přístavba tělocvičny	20 000	2024–2025
Frýdek-Místek v 3D realitě	6 200	2023–2024
Šikulové z F≈M	5 000	2023–2024
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454		
Zateplení přístavby ZŠ nár. um. P. Bezruče, tř. T. G. M. 454	20 000	2022–2024
Frýdek-Místek v 3D realitě	6 000	2023–2024
Přírodní vědy názorně	7 000	2022–2024
Nebojme se komunikovat	7 000	2023–2024
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11		
Revitalizace venkovního školního areálu	5 000	2024–2025
Zateplení budovy ZUŠ, ul. Politických obětí 125	5 000	2024–2025
Horní Domaslavice		
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace		
Rekonstrukce budovy mateřské školy – zateplení a výměna zdroje tepla	12 000	2023–2024
Hukvaldy		
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace		
Výměna osvětlení v mateřské škole	1 500	2022
Rekonstrukce elektroinstalace v budově ZŠ a MŠ L. Janáčka Hukvaldy	5 000	2023–2024
Rekonstrukce odpadů v budově ZŠ a MŠ L. Janáčka Hukvaldy	5 000	2023–2024
Výměna oplocení areálu školy, včetně okolí školního hřiště	1 500	2022
Dovybavení odborných učeben pomůckami VR a humanoidem	4 000	2023–2025
Vybudování zázemí pro školní družinu a školní klub ve 4. nadzemním podlaží	30 000	2026–2027
Vybavení zázemí pro pedagogické pracovníky školy	2 000	2024–2025

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Rekonstrukce otopné soustavy v budově školy	10 000	2026–2027
Kozlovice		
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace		
Zateplení budovy, včetně rekonstrukce tepelného zdroje mateřské školy – odloučené pracoviště Kozlovice 666	17 000	2022–2024
Instalace fotovoltaických panelů na budově mateřské školy – odloučené pracoviště Kozlovice 666	2 000	2024–2026
Rozšíření školních prostor s multifukčním využitím v ZŠ Kozlovice	20 000	2025–2027
Rekonstrukce školní kuchyně	20 000	2024–2025
Rekonstrukce a modernizace školních šaten	12 000	2025–2027
Modernizace ICT vybavení školy, včetně odborné učebny ICT	15 000	2023–2024
Instalace fotovoltaických panelů na budově Základní školy a Mateřské školy Kozlovice, p. o.	5 000	2024–2026
Krmelín		
Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace		
Zázemí pro interaktivní výuku	1 000	2020–2024
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Vybudování nové učebny školní družiny	30 000	2024–2025
Virtuální realita ve výuce na Základní škole Krmelín	7 000	2023–2024
Lhotka		
Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace		
Rekonstrukce a přístavba školní jídelny	5 200	2022–2025
Rekonstrukce školní zahrady – přírodní zahrada	500	2022–2025
Lučina		
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Rekonstrukce, přístavba, půdní vestavba, rozšíření prostor MŠ, výtah, bezbariérovost školy	100 000	2023–2027
Rekonstrukce dětského hřiště	5 000	2022–2027
Amfiteátr ZŠ ŠD	5 000	2023–2027
Rekonstrukce a rozšíření školní jídelny a školní kuchyně	30 000	2023–2027
Rekonstrukce školního hřiště	7 000	2023–2027
Pořízení vybavení a úprava prostor výtvarné učebny	4 000	2022–2027
Pořízení vybavení a úprava prostor odborné učebny hudební výchovy	4 000	2024–2027
Zařízení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu	5 000	2022–2027
Rekonstrukce kmenových tříd	5 000	2022–2027
Učebna pracovních činností	4 000	2022–2027
Rekonstrukce, přístavba, půdní vestavba, rozšíření prostor ZŠ, výtah	50 000	2023–2027
Rekonstrukce izolace základů budovy školy a odvod srážkových vod	10 000	2025–2026

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Morávka		
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace		
Rozvoj infrastruktury ZŠ Morávka	40 000	2023–2026
Nošovice		
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace		
Přístavba budovy MŠ	15 000	2023
Studie proveditelnosti přístavby mateřské školy	300	2022
Vybudování odborných učeben polytechnické výuky	2 000	2022
Oprava sklepních prostor školy, izolace	3 000	2022
Rekonstrukce kuchyně školy – vzduchotechnika, včetně klimatizačních jednotek	3 000	2022
Instalace venkovních elektronicky řízených žaluzií oken tělocvičny ZŠ	1 000	2022
Rozšíření interaktivity kmenových tříd	600	2022
Zařízení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu	1 500	2023–2025
Rekonstrukce vnitřních a interiérových částí objektu budovy ZŠ a MŠ Nošovice včetně tělocvičny a školní jídelny	15 000	2023–2025
Rekonstrukce vnější části budovy včetně střechy ZŠ a MS Nošovice	30 000	2025–2027
Celoživotní vzdělávání třetího věku	300	2022–2023
Palkovice		
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Rekonstrukce dvou oddělení MŠ	16 000	2022–2025
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury v mateřské škole v Palkovicích	10 000	2022–2025
Energetické úspory a modernizace budovy ZŠ	70 000	2023–2025
Úprava zahrady, hřiště a prostranství kolem budovy ZŠ	12 000	2023–2025
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích III – digitalizace	10 000	2023–2025
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích IV	100 000	2023–2025
Komunitní centrum s knihovnou	40 000	2022–2025
Paskov		
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace		
Venkovní učebna v zahradě mateřské školy	2 200	2023–2024
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Nástavba školní družiny, vybavení školského poradenského pracoviště	25 000	2022–2027
Virtuální realita v ZŠ Paskov	2 800	2023–2024
Modernizace ICT, obnova učeben ICT	5 000	2023
Venkovní učebna	3 000	2023
Bezbariérový přístup	10 000	2024

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Sanace budovy školní jídelny	8 000	2023
Tělocvična výměna podlahy, revitalizace zázemí	5 000	2023
Pražmo		
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek Místek		
Zavádění prvků Montessori do vzdělávání MŠ	500	2017–2025
Vybudování venkovní učebny	1 000	2020–2025
Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Pražmo s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí a bezbariérovost budovy	3 000	2020–2027
Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Pražmo, vč. skladových prostor	3 000	2020–2027
Vybudování dopravního hřiště ve venkovních prostorách MŠ Pražmo	600	2020–2027
Rekonstrukce oplocení školní zahrady	1 000	2020–2027
Vybudování venkovního osvětlení při vstupu do MŠ Pražmo pro zvýšení bezpečnosti	200	2020–2027
Mateřské centrum Skřítek, organizační složka obce Pražmo		
Rekonstrukce prostor pro výuku montessori pedagogiky a výuku manipulace s dítkami	5 500	2020–2027
Vybudování zahrady pro venkovní výuku montessori pedagogiky	1 500	2020–2027
Raškovice		
Základní škola a mateřská škola Raškovice		
Zařízení pro péči o děti mladší 3 let	20 000	2022–2023
Vybudování multifunkčních učeben nadstavbou školy traktu C	15 000	2022–2023
Virtuální odborné učebny v ZŠ Raškovice	11 000	2023–2024
Digitální laboratoř ke sdílení virtuality	650	2022
Školní družina a prostory pro volnočasové aktivity	3 500	2022–2023
Rekonstrukce vzduchotechniky ŠJ ZŠ Raškovice	3 000	2022–2023
Modernizace kuchyňské technologie ŠJ Raškovice	2 500	2022–2023
Řepiště		
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace		
Výuka jazyků, environmentální výchova a rozvoj dalších dovedností dětí v MŠ Řepiště	1 000	2023–2024
Nová školní zahrada v MŠ	5 000	2024
Modernizace MŠ Řepiště	15 000	2025–2027
Zlepšení vnitřního prostředí v budově MŠ Řepiště	1 500	2024
Bezpečná a bezbariérová škola	4 000	2025–2026
Zlepšení vnitřního prostředí v budově ZŠ Řepiště	3 000	2024
Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny (Komunitní dům Řepiště)	10 000	2020–2022
Školní knihovna a školní klub	15 000	2023–2024
Vybavení knihovny a školního klubu	4 000	2023–2024

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Základní škola Řepiště	100 000	2023–2024
Vybavení tříd, odborných učeben a společných prostor	12 000	2023–2024
Stavební úpravy školní tělocvičny	10 000	2025
Školní zahrada u nové ZŠ	8 000	2025
Veřejné prostranství před novou školou	12 000	2023–2024
Parkoviště u nové školy	12 000	2023–2024
Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště	50 000	2026–2027
Školní bazén	20 000	2026–2027
Pobočka ZUŠ – stavební úpravy a vybavení	8 000	2025
Sedliště		
<i>Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště</i>		
Mateřská škola – dostavba areálu	35 000	2024–2026
Modernizace učebny přírodních věd	3 100	2023–2024
Přístavba a rekonstrukce ZŠ Sedliště	65 000	2023–2025
Vybudování nového zázemí pro odborné učebny, školní družinu a školní kluby	50 000	2025–2027
Obnovení a rozšíření ICT technologie v ZŠ a MŠ Sedliště	5 000	2025–2026
Rekonstrukce školní zahrady	1 000	2026–2027
Venkovní učebna v ZŠ Sedliště	2 000	2023–2025
Soběšovice		
<i>Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>		
Dovybavení nábytkem	250	2022
Rekonstrukce otopné soustavy	2 000	2022
Rekonstrukce vnitřního osvětlení	500	2022
Venkovní multifunkční hřiště	2 500	2022
Rekonstrukce oplocení, chodníků a vstupního schodiště	1 300	2022
Staré Město		
<i>Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>		
Využití virtuální reality ve výuce na ZŠ Staré Město	6 500	2023–2024
Sviadnov		
<i>Mateřská škola Pohoda Sviadnov</i>		
Třída Myšky pro nejmenší děti	500	2022
Školní zahrada, místo pro pohyb a učení	2 000	2022–2023
Dílnička pro děti	500	2023
Smart soft herní hřiště – stále v pohybu	1 000	2022

Název aktivity	Výdaje ²⁷	Termín ²⁸
Základní škola J. Šlosara Sviadnov		
Modernizace osvětlení v budově ZŠ	1 000	2023
Obnova PC učebny	500	2023–2024
Interaktivní tabule	800	2023–2024
Nadstavba ZŠ	3 000	2023–2024
Třanovice		
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace		
Úprava zahrady ZŠ a MŠ Třanovice	3 000	2023
Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice	7 000	2023–2024
Úprava prostranství a zeleně v okolí ZŠ a MŠ Třanovice	4 500	2023–2024
Zvyšování bezpečnosti v obci Třanovice – Dobudování dopravní infrastruktury v okolí ZŠ	7 000	2023–2024
Rekonstrukce a výměna střešní krytiny ZŠ a MŠ Třanovice – 1. etapa.	5 000	2024
Virtuální realita ve výuce v ZŠ a MŠ Třanovice	1 200	2023–2024
Vyšní Lhoty		
Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Rekonstrukce dětského hřiště u MŠ	3 000	2021–2027
Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Vyšní Lhoty s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí, zákonných zástupců, zaměstnanců a návštěvníků MŠ a bezbariérovost budovy	3 000	2021–2027
Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Vyšní Lhoty včetně skladových prostor	4 000	2021–2027
Vybudování dopravního hřiště	350	2021–2027
Žabeň		
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace		
Mateřská škola Žabeň	22 000	2021–2023
Bezbariérovost MŠ	5 000	2023–2024
Venkovní areálové úpravy	13 000	2023–2024
Vybavení do MŠ	6 000	2023–2024
Sportovní zařízení Žabeň a Mateřská škola Žabeň	30 000	2021–2022
Bezbariérový přístup pro Základní školu a mateřskou školu	5 000	2023–2028
Jídelna	2 000	2025–2028
Žermanice		
MŠ Žermanice		
Rekonstrukce budovy na mateřskou školu Žermanice	30 000	2023–2024

PŘÍLOHA Č. 3: INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 4: Individuální neinvestiční aktivity

Název aktivity	Výdaje ³⁰	Termín ³¹
Baška		
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace		
Komenský pro ZŠ a MŠ Baška	3 065	2022–2024
Brušperk		
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace		
Podpora personálních pozic v MŠ Brušperk	754	2022–2024
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek		
Šablony IV	4 157	2023–2025
Bruzovice		
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice		
OP JAK I. – ZŠ Bruzovice	792	2023–2025
Dobrá		
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony I – MŠ Dobrá – Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a spolupráce s rodiči dětí	741	2023–2024
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace		
J.A.K. v ZŠ Dobrá	4 348	2022–2025
Dobratice		
Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Škola pro život Dobratice 2023	1 348	2023–2025
Dolní Domaslavice		
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace		
Budujeme základy vzdělání – ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice 2023	2 148	2023–2025
Fryčovice		
Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace		
MŠ Fryčovice – Šablony I	554	2022–2025
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
ZŠ Fryčovice – Šablony I	1 694	2023–2025

³⁰ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

³¹ Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

Název aktivity	Výdaje ³⁰	Termín ³¹
Frýdek-Místek		
Mateřská škola Barevný svět, Frýdek-Místek, Slezská 770, příspěvková organizace		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v MŠ Barevný svět	793	2022–2024
Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v MŠ Beruška Frýdek-Místek	783	2022–2024
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v MŠ Mateřídouška	866	2022–2024
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v MŠ Pohádka Frýdek-Místek	1 118	2022–2024
Mateřská škola Radost, Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v MŠ Radost Anenská	950	2022–2024
Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.		
MŠ Ke splavu F-M IV.	515	2022–2024
Mateřská škola Sluníčko, Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883		
Podpora personálních pozic v MŠ Sluníčko	876	2022–2024
Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790		
Podpora personálních pozic v MŠ Sněženka	1 005	2022–2025
Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Operační program Jan Amos Komenský	8 771	2023–2024
PLANETKA – Montessori mateřská škola		
Šablona OPJAK I – Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Planetka	431	2022–2025
Scioškola Frýdek-Místek – základní škola, s.r.o.		
Šablony JAK FM	773	2022–2024
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Duhová škola Frýdek Místek 2022	922	2022–2025
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a MŠ Chlebovice	951	2022–2024
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace		
OP JAK I. – ZŠ Skalice	903	2023–2025
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320		
Šablony 2023 JAK	969	2023–2025
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562		
FM Naděje – Šablony I	1 162	2023–2025

Název aktivity	Výdaje ³⁰	Termín ³¹
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700		
Šablony 2023	3 254	2023–2025
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570		
Šablony I – ZŠ ČSA Frýdek-Místek – Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a inovativní vzdělávání žáků	4 286	2022–2024
Základní škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ El. Krásnohorské	4 542	2022–2024
Základní škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ Čapka	2 795	2022–2024
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Otevřená škola v Šablonách JAK	3 049	2023–2025
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402		
Šablony I – ZŠ Komenského Frýdek-Místek – Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů, inovativní vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči dětí	3 409	2022–2024
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400		
OP JAK Šablony I – 6. ZŠ FM	3 660	2023–2024
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454		
Jednička pro budoucnost IV	4 253	2023–2025
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11		
FM Art II	3 194	2022–2024
Horní Domaslavice		
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace		
Podpora personálních pozic v MŠ Horní Domaslavice	420	2023–2025
Hukvaldy		
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace		
Rozvoj komunitní školy Hukvaldy IV	2 346	2022–2024
Kozlovice		
Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a LMŠ Hnízdo	857	2023–2025
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace		
Vzdělávání k životu	3 306	2023–2025
Krmelín		
Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace		
Personální podpora a rozvoj vzdělávání	494	2022–2024
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Kvalitní škola = kvalitní učitel IV	704	2023–2025

Název aktivity	Výdaje ³⁰	Termín ³¹
Lhotka		
Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace		
MŠ Lhotka – Šablony I	383	2022–2025
Lučina		
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
OP JAK LUČINA I.	1 109	2022–2024
Morávka		
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a MŠ Morávka	1 204	2022–2024
Nošovice		
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace		
Nošovice – Šablony I	923	2022–2025
Palkovice		
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Palkojako	3 056	2023–2025
Paskov		
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace		
Malí farmáři v MŠ	701	2022–2024
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Podpora výuky šablonami JAK	2 844	2022–2024
Pražmo		
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek		
Podpora personálních pozic v MŠ Pražmo	444	2022–2024
Raškovice		
Základní škola a mateřská škola Raškovice		
Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a MŠ Raškovice	3 974	2022–2024
Řepiště		
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace		
Řepiště JAK1	1 312	2023–2025
Sedliště		
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště		
Šablony I. – ZŠ a MŠ Sedliště 2023	1 740	2023–2025

Název aktivity	Výdaje ³⁰	Termín ³¹
Soběšovice		
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony Soběšovice I	820	2023–2025
Staré Město		
Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony IV pro ZŠ a MŠ Staré Město	1 303	2023–2025
Staříč		
Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony I ZŠ a MŠ Staříč 2024	1 272	2023–2025
Sviadnov		
Mateřská škola Pohoda Sviadnov		
MŠ Sviadnov – Šablony I	558	2022–2025
Základní škola J. Šlosara Sviadnov		
ZŠ Sviadnov JAK1	693	2023–2025
Třanovice		
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace		
TŘANOVICE_OP_JAK_2023	1 287	2023–2025
Vyšní Lhoty		
Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
OP JAK	375	2023–2025

PŘÍLOHA Č. 4: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 5: Mateřinky na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených lektorů	10
Počet podpořených dětí a žáků	810
Počet podpořených dospělých osob	53
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	3
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	3
Počet podpořených akcí	52

Tabulka č. 6: Čtenářská gramotnost na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	6
Počet zapojených lektorů	9
Počet podpořených dětí a žáků	235
Počet podpořených dospělých osob	20
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	25

Tabulka č. 7: Jazyková gramotnost na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	8
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3
Počet zapojených lektorů	8
Počet podpořených dětí a žáků	415
Počet podpořených dospělých osob	34
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	6
Počet podpořených akcí	11

Tabulka č. 8: Matematická gramotnost na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	14
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	10
Počet podpořených dětí a žáků	468
Počet podpořených dospělých osob	42
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	5
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	16

Tabulka č. 9: Občanská výchova na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	150
Počet podpořených dospělých osob	7
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	0
Počet podpořených akcí	2

Tabulka č. 10: Místní a regionální identita na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	29
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	15
Počet zapojených lektorů	14
Počet podpořených dětí a žáků	695
Počet podpořených dospělých osob	74
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	6
Počet podpořených akcí	27

Tabulka č. 11: Polytechnika na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	27
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3
Počet zapojených lektorů	22
Počet podpořených dětí a žáků	128
Počet podpořených dospělých osob	94
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	27

Tabulka č. 12: Kariérko na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	0
Počet podpořených dospělých osob	10
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	20

Tabulka č. 13: Šance na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	25
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5
Počet zapojených lektorů	20
Počet podpořených dětí a žáků	0
Počet podpořených dospělých osob	64
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	21

Tabulka č. 14: Zázemí na FM

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	29
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	11
Počet podpořených dětí a žáků	0
Počet podpořených dospělých osob	55
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	20



**Místní akční plán Frýdek-Místek
Roční akční plán 2025
aktualizace 2024/11**

MAS Pobeskydí, z. s.

listopad 2024



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY