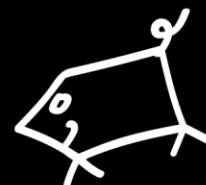




# Místní akční plán Frýdek-Místek



## ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2027/28

v. 2025/07

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek IV  
reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008154  
realizátor: MAS Pobeškydí, z. s.



## **OBSAH**

---

1	Úvod .....	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Shrnutí analýzy .....	5
4	Shrnutí strategického rámce priorit.....	7
5	Roční akční plán.....	9
6	Plán realizace.....	28

## 1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních. MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z operačního programu Jan Amos Komenský a z Integrovaného regionálního operačního programu.

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) realizován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek IV (dále jen „projekt“) financovaného z operačního programu Jan Amos Komenský.<sup>1</sup> Partneri realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekty Místní akční plán Frýdek-Místek, Místní akční plán Frýdek-Místek II a Místní akční plán Frýdek-Místek III.<sup>2</sup> Prostřednictvím těchto (předchozích) projektů v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

**Projekt se zaměřuje na další rozvoj partnerství a spolupráce školských zařízení, zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání a výchově ve SO ORP FM. Navazuje tím na předchozí projekty, a to jak věcně, tak územně a organizačně, především implementací v nich vzniklých plánů, dále též společným plánováním a evaluací pokroku, jehož bylo tímto a předchozími projekty dosaženo.<sup>3</sup>**

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- vnitřní hodnocení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- implementace akčních plánů.

Dokumentace místního akčního plánování je výsledkem třetí klíčové aktivity: Rozvoj a aktualizace MAPu. Logika jejího vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Tento roční akční plán (dále jen „RAP“) 2027/28 vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit, seznamu investičních priorit a RAPů 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2025/26 a 2026/27<sup>4</sup> a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu.

Území, ve kterém se MAP realizuje, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a čínských jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a jeho výsledky jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících ve SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu nejen výše uvedeným, ale také regionu jako celku a každému poslednímu jeho obyvateli.

<sup>1</sup> Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008154.

<sup>2</sup> Registrační čísla CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000365, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008616 a CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0019969.

<sup>3</sup> MAS Pobeskydí 2023c.

<sup>4</sup> MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018a, b, 2019, 2020a, b, 2021a, b, 2022, 2023a, b, 2024d, 2025a, b, c, d, e.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období (rok a šest měsíců výhledu). Tento RAP kontinuálně navazuje na předchozí RAP 2026/27<sup>5</sup> a jeho účinnost je stanovena na období školního roku 2027/28 s půlročním výhledem, který bude následně konkretizován RAPem 2028/29.

Řídící výbor projektu schválil tento RAP procedurou písemného projednávání 31. července 2025 s účinností od tohoto data.

---

<sup>5</sup> MAS Pobeskydí 2025c.

## 2 CÍL A METODIKA

**Cílem tohoto RAPu je poskytnout souhrnný přehled aktivit plánovaných při projektu pro školní rok 2027/28. Metodika a struktura RAPu vychází z pravidel, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP (dále jen „pravidla“)<sup>6</sup> a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1). Obecný kontext plánování a implementace dokresluje kapitola č. 6.**

Průběžně zpracovávané Rapy jsou spolu s analýzou (viz kapitola č. 3)<sup>7</sup> a strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4)<sup>8</sup> součástí soudržného rámce dokumentace místního akčního plánování ve SO ORP FM a tento rámec završují konkrétními aktivitami pro dané období. Důraz je přitom kladen na aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

RAP 2025/26 byl zpracován v průběhu první poloviny roku 2025 a schválen v červenci 2025. Především na jaře 2025 byly shromažďovány podklady pro jeho klíčovou část, která se věnuje individuálním neinvestičním a investičním (infrastrukturním) aktivitám a zejména aktivitám spolupráce (viz kapitola č. 5).

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit (viz kapitoly č. 5.1 a 5.3 a přílohy č. 2 a 4) proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost a ani to nepředstírají.<sup>9</sup> Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny nebo musely poskytnout realizačnímu týmu o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se realizační tým dověděl z jiných zdrojů. Zdrojem informací o aktivitách škol (individuálních neinvestičních aktivitách) byla databáze Informačního systému ESF 2014+, poskytnutá Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Informace o infrastrukturních (individuálních investičních) aktivitách vychází z platné verze seznamu investičních priorit.<sup>10</sup>

Značný deficit (nejen) regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí spočívá v nedostatečně rozvinuté spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Těžiště tohoto RAPu proto spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Tyto aktivity a jejich organizační rámce vzešly z jednání pracovních skupin (dále jen „PS“) a individuálních jednání zástupců realizačního týmu s jejich navrhovateli.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán
- SO správní obvod
- ŠD školní družina
- ŠK školní klub
- ZŠ základní škola
- ZUŠ základní umělecká škola

<sup>6</sup> MŠMT 2023a, b, c.

<sup>7</sup> MAS Pobeskydí 2025a.

<sup>8</sup> MAS Pobeskydí 2025e.

<sup>9</sup> Vzhledem k nedostatku informací jsou v seznamech (individuálních neinvestičních) aktivit škol a infrastrukturních (individuálních investičních) aktivit zahrnuty též aktivity, které by podle svých termínů realizace měly být již ukončeny. Vzhledem k tomu, že se tyto aktivity stále nachází na aktuálních seznamech, má se za to, že dosud nebyly ukončeny, resp. že jejich aktuální stav je nejistý.

<sup>10</sup> MAS Pobeskydí 2025d.

### 3 SHRnutí ANALÝZY

Následující kapitola shrnuje hlavní analytické poznatky formou souhrnné SWOT analýzy. Komentáře k jejím jednotlivým bodům, jakož i vstupní analýzy, na jejichž základě následující SWOT analýza vznikla, jsou uvedeny v samostatném dokumentu.<sup>11</sup>

**Tabulka č. 1: Souhrnná SWOT analýza**

Silné stránky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů</li> <li>• Vysoká míra autonomie škol</li> <li>• Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli</li> <li>• Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci</li> <li>• Schopnost improvizace</li> <li>• Vstřícný postoj škol k reformám</li> <li>• Uspokojivá kvalita vzdělávání</li> <li>• Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz</li> <li>• Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz</li> <li>• Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit</li> <li>• Zkušenosti s partnerskou spoluprací</li> <li>• Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání</li> <li>• Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům</li> </ul>	
Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná autorita pedagogů a škol</li> <li>• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání</li> <li>• Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečné administrativní kapacity škol</li> <li>• Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka</li> <li>• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí</li> <li>• Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách</li> <li>• Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni</li> <li>• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál partnerství</li> <li>• Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• Nevyvážená věková struktura pedagogů</li> <li>• Specifické organizační problémy</li> <li>• Nedostatečné materiální zdroje</li> <li>• Neefektivní hospodaření s finančními zdroji</li> <li>• Nedostatečné stavebně-technické zázemí</li> <li>• Lokálně nedostatečné kapacity škol</li> <li>• Nízká hodinová dotace vybraných předmětů</li> </ul>	
Příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání</li> <li>• Existence příkladů dobré praxe</li> <li>• Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Široký rozsah nabídky vzdělávání</li> <li>• Vzdělanost v regionu</li> <li>• Legislativní změny</li> <li>• Existence systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Rovnost příležitostí</li> <li>• Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek</li> </ul>	

<sup>11</sup> MAS Pobeskydí 2025a.

<b>Příležitosti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Přírodní a kulturní pestrost regionu</li><li>• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci</li><li>• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí</li><li>• Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka</li></ul>
<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaotický průběh školských reforem</li><li>• Degradace hodnoty vzdělávání</li><li>• Absence stabilní vize ve školství</li><li>• Komplikovaná a neprůhledná administrativa</li><li>• Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství</li><li>• Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách</li><li>• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám</li><li>• Chybějící pozitivní vzory</li><li>• Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa</li><li>• Neuspokojivé platové poměry ve školství</li><li>• Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti</li><li>• Konkurence médií a sociálních sítí</li><li>• Odchod nej kvalitnějších pedagogů ze školství</li><li>• Nárůst sociální nerovnosti</li><li>• Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání</li><li>• Změny v životním stylu</li><li>• Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit</li><li>• Demografické změny</li><li>• Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem</li><li>• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci</li><li>• Zásahy vyšší moci</li><li>• Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání</li></ul>

## 4 SHRnutí STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

Následující kapitola shrnuje strategii MAPu. Ta je hierarchicky strukturovaná. Na vrcholu její pomyslné pyramidy stojí vize, která představuje nadčasové zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Tuto vizi v období do roku 2028 naplňují stanovené priority a cíle. Kompletní znění strategie, včetně indikativních příkladů opatření a aktivit, jejichž prostřednictvím je lze naplnit, obsahuje strategický rámec priorit.<sup>12</sup>

### 4.1 VIZE

#### **Jsme společenství lidí, kterým leží na srdci budoucnost našich dětí.**

Chceme, aby z nich vyrostli zdraví, zdravě sebevědomí, aktivní a schopní dospělí, kteří budou ceněnou součástí společenství našeho regionu, místa, které je naším společným domovem. Chceme, aby jim k tomu byl vždy nablízku někdo, kdo chápe jejich potřeby, kdo jim chce pomoci a kdo má pro to potřebné schopnosti a zázemí. Nejen k prospěchu dětí, ale i svému vlastnímu. Chceme, aby se nám tu i nadále dobře žilo a abychom našim dětem předali tuto zem v lepším stavu, než jsme ji sami zdědili.

Chceme, aby každé dítě a ve výsledku každý dostal příležitost uplatnit svůj přirozený tvořivý potenciál v osobním i pracovním životě, všude tam, kde to bude možné, kde to bude k užitku či radosti jeho samotného a kde to nebude v rozporu s dobrými zájmy společenství a místa, které spoluobývá, spoluutváří a za které je spoluzodpovědný. Věříme, že v každém takový potenciál je: ať už bdící a aktivní, nebo dřímající a potřebující pomoc, aby se rozvinul. A věříme, že tento zjevný či skrytý potenciál je největším bohatstvím regionu a jeho největší nadějí do budoucna.

Školy, další organizace a jejich organizování i neorganizování partneři spolu s místními společenstvími budou spolupracovat na rozvoji potenciálu každého dítěte i dospělého všude tam, kde to bude zapotřebí a kde to bude k něčemu dobré, k prospěchu nejen oněch dětí a dospělých, ale i k prospěchu svému vlastnímu a ve výsledku každého posledního obyvatele, zaměstnavatele či návštěvníka regionu. Věříme, že každý může tak či onak k lepšímu tady a teď a k lepší budoucnosti nějak přispět.

Chceme, aby školám, dalším organizacím a jejich partnerům bylo k dosažení těchto cílů k dispozici potřebné zázemí, které odpovídá moderním trendům, současně však respektuje místní tradice, zvyky i místo samotné a tyto moudře využívá ke vzdělávání a výchově nejen dětí, ale i dospělých, protože tyto tradice, zvyky a místo jsou nejlepším studijním materiálem a vytržení vzdělávání a výchovy z nich nikdy nevedlo k ničemu dobrému.

Chceme respektovat jínakost i stejnost každého z nás, různých přístupů ke vzdělávání a výchově i k práci a životu vůbec, protože tato pestrost a respekt k ní nás učí být lepšími lidmi i učiteli budoucí generace, která náš region a naše společenství jednou zdědí. Chceme vzájemné učení se postavit na hodnotách tak, aby nejen děti věděly, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázaly obstát v globálně propojeném a dynamicky nestálém světě a přesto věděly, kam patří a kam se rády budou vracet, i kdyby je to stokrát odvanulo jinam. A aby byly hrdé na to, odkud jsou a že jsme je dobře vychovali.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok  
(Benjamin Franklin)**

<sup>12</sup> MAS Pobeskydí 2025e.

## 4.2 PRIORITY A CÍLE

MAP pro následující období stanovuje šest priorit a k nim deset cílů.

**Tabulka č. 2: Priority a cíle místního akčního plánu**

Priority	Cíle
1: Předškolní vzdělávání	1.1: Předškolní vzdělávání
2: Gramotnosti	2.1: Čtenářská gramotnost
	2.2: Jazyková gramotnost
	2.3: Matematická gramotnost
3: Sociální a občanské kompetence	3.1: Občanská výchova
	3.2: Místní a regionální identita
4: Polytechnika a kariérové poradenství	4.1: Polytechnické vzdělávání
	4.2: Kariérové poradenství
5: Společné vzdělávání	5.1: Společné vzdělávání
6: Zázemí pro vzdělávání	6.1: Zázemí pro vzdělávání

## 5 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Následující kapitola specifikuje konkrétní aktivity, které budou v období účinnosti tohoto RAPu naplňovat priority a cíle stanovené strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4).<sup>13</sup> Shrnuje individuální aktivity a aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, a to jak ty, které jsou přímým důsledkem místního akčního plánování, tak ty, které byly, jsou a budou připravovány a realizovány paralelně a o kterých byly realizačnímu týmu MAPu poskytnuty informace.

### 5.1 AKTIVITY ŠKOL ...

#### ... a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech

(Individuální neinvestiční) aktivity škol a potenciálně dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech shrnuje příloha č. 2. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, popis, celkové výdaje, resp. odhad finančních nákladů, a termín, resp. časový plán realizace), souhrnně též prostřednictvím doplňkových parametrů (zařazení k prioritám a cílům, stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti, zdroje financování a indikátory).

### 5.2 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Celkem bylo navrženo 10 aktivit spolupráce odpovídajících jednotlivým cílům strategického rámce priorit (viz kapitola č. 4.2). Jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování.<sup>14</sup> Součástí této charakteristiky je také stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti.<sup>15</sup> Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 3.

Jednotlivé aktivity mají charakter programů, sestávajících z podaktivit spojených společným cílem. Dílčí realizační rámce jednotlivých podaktivit jsou uvedeny v interních dokumentech MAS Pobeskydí jako realizátora projektu. Po zkušenostech z předchozích let (zejména za pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření), kdy se detailní plánování ukázalo být zcela nefunkční, je při řízení jednotlivých aktivit spolupráce uplatňován fluidní systém řízení (viz kapitola č. 6.2).

#### 5.2.1 PRIORITA Č. 1: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle<sup>16</sup>) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

##### Mateřinky na FM

Výchozí stav: Mateřské školy (dále jen „MŠ“) a předškolní vzdělávání představují specifické světy, kde se poprvé mladý člověk dostává do kontaktu s druhými a se znalostmi a návyky, právy a povinnostmi, které si v této souvislosti musí osvojit. S vědomím této jedinečnosti, která je z perspektivy základních škol (dále jen „ZŠ“) často

<sup>13</sup> MAS Pobeskydí 2025e.

<sup>14</sup> Identifikace zdrojů financování je v kompetenci PS Zázemí.

<sup>15</sup> V souladu s pravidly jsou aktivity, které (zvláštním způsobem) „reflektují problematiku rovných příležitostí“, označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

<sup>16</sup> 1.1: Předškolní vzdělávání (viz kapitola č. 4.2).

nepochopitelná, mají MŠ a předškolní vzdělávání právo na svou vlastní prioritu a rámcovou aktivitu spolupráce, která s prioritami a aktivitami ZŠ a jiných organizací nachází průniky sice často, ale ne vždy. Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů na dalších stupních vzdělávání. Při MAPu už od roku 2017 působí aktivní metodický klub MŠ, který ve spolupráci s PS Mateřinka realizoval řadu vzdělávacích a jiných aktivit, které svou měrou přispěly ke zkvalitnění podmínek pro předškolní vzdělávání v regionu.

Cíle: Cílem této aktivity je využít existujících zkušeností a sítí k dalšímu zlepšení podmínek pro předškolní vzdělávání v regionu. Tohoto cíle bude dosaženo dalším rozvojem činnosti metodického klubu a přípravou a realizací aktivit spolupráce mezi MŠ a dalšími aktéry předškolního vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ
- Ostatní pedagogičtí pracovníci MŠ
- Nepedagogičtí pracovníci MŠ
- Vedení MŠ
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub MŠ**, který bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti předškolního vzdělávání prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci škol a zástupci jejich vedení se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro nadcházející školní roky se uvažuje např. o akcích (a lektorech) souvisejících se změnami rámcových vzdělávacích programů, nebo o akcích zaměřených na školské právo (Jiří Valenta), dětskou psychologii (Jiří Halda, Marek Herman), ohrožené děti a práci s nimi (Zdeňka Kučná) nebo dramatickou, hudební a tělesnou výchovu (Lenka Opělová Ječmínková, Natálie Toflová, Radana Bud'ová Kempová). Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo následkové hodiny a vzájemné návštěvy, jejichž prostřednictvím mohou účastníci získat nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj. Metodický klub bude také (společně s metodickým klubem společného vzdělávání) garantovat povinné téma přechodu mezi MŠ a ZŠ. Za tímto účelem bude pořádat vzdělávací akce a metodicky vést a spolupořádat setkání klastrů ZŠ a MŠ.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k rozvoji předškolního vzdělávání atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy:** Příprava předškoláků na základní vzdělávání je jednou z priorit MŠ, proto se v údolí Morávky každoročně pořádá setkání předškoláků čtyř zapojených MŠ. Na těchto setkáních se mohou předškoláci seznámit s budoucími spolužáky a zábavnou formou ukázat, co všechno se ve školce naučili. Tradice započatá s podporou místního akčního plánování dává zapojeným školám příležitost k vzájemnému porovnání a sdílení dobré praxe. V této tradici budeme pokračovat i v následujících letech. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku setkání.
- **Bezpečně po silnici aneb dopravní školička:** Silniční provoz a doprava patří k všednímu životu každého z nás. Snad každé dítě má doma kolo, koloběžku nebo trojkolku. Spoustu času přitom ke své vlastní škodě tráví u lega, pohádek a počítačů. Cílem dopravní školičky je vzbudit v dětech zájem o pohyb, naučit je znalostem a dovednostem pro bezpečný pohyb v silničním provozu a poskytnout učitelům z MŠ prostředky k výchově k dopravní bezpečnosti. V minulých letech školky získaly přístup na nošovické dopravní hřiště a svou individuální výchovu k dopravní bezpečnosti završily společným setkáním. V této tradici bychom rádi pokračovali. Tato podaktivita je tříletá.
- **S důchodci v akci:** Mezigenerační soužití se pomalu ze společnosti vytrácí. Nebývá neobvyklé, že se děti setkají s živými seniory pouze při občasných návštěvách babiček a dědečků, pokud vůbec. Předmětem této podaktivity je společné setkání dětí ze zapojených škol se seniory z domova. Na tomto setkání budou děti se seniory trávit společný čas hrami a rukodělnými pracemi a prostřednictvím toho se více dozví o sobě navzájem, o svých zvycích a potřebách. Toto oboustranné poznání může přispět ke vzájemnému respektu:

- děti z MŠ zjistí, že i se seniory může být ještě sranda, a senioři si možná ještě vzpomenu na svá mladá léta. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku setkání.
- **Goldendog:** Součástí předškolní výchovy je i výchova ke vztahu k okolí. Prostřednictvím tohoto vztahu se dítě nejen socializuje, ale také poznává sebe samo. Užitečným nástrojem v tomto poznávání mohou být živá zvířata, např. psi. Goldendog cílí nejen na edukaci dětí o světě zvířat v souladu s ekologií a správným životním stylem, ale také na utváření vztahu a soulad člověka (dítěte) a psa. Takových aktivit, zaměřených na děti předškolního věku, se v regionu nedostává. V paskovském zámeckém parku budou děti se svými živými i neživými zvířátky a s rodiči na několika stanovištích na trase plnit zadané úkoly (vědomostní, polytechnické, pohybové). Všechny pak za svou práci obdrží drobnou odměnu. Alternativně se akce může uskutečnit jako projektový půlden bez živých psů s jejich plyšovými náhražkami. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jednoho ročníku setkání.
  - **Loutkohrátky:** Z řady důvodů se k využití v předškolním vzdělávání a výchově nabízí loutky. V regionální kultuře mají své tradiční místo, z vlastní podstaty jsou dětem blízké a jejich výroba je navíc může seznámit s manuální činností, vytvořit v nich potřebné dovednosti a vztah k ní. Ve spolupráci s místním řezbářem nebo alternativními partnery školky uskuteční sérii dílen, kde se děti seznámí s tvorbou loutky a s materiály a činnostmi, které jsou při její tvorbě zapotřebí. S vyrobenou loutkou mohou následně pracovat při každodenních činnostech ve své školce, např. při hudební, výtvarné nebo tělesné výchově. Za model pro tvorbu loutky byl zvolen kůň, zvíře, které má v tradici regionu své místo. Tato podaktivita je tříletá.
  - **Povídálek:** Školky, a nejen ony v současnosti řeší problémy s nedobrymi komunikačními dovednostmi u dětí předškolního věku. Prostřednictvím této podaktivity by do řečové přípravy dětí chtěly zapojit i jejich rodiče. Společně by si připravili básničku, kterou by děti následně představily na přehlídkách několika úrovní. Nejprve by proběhla školní kola v kategoriích podle jednotlivých ročníků, z nichž by nejtalentovanější děti následně postoupily do školního kola a z nich nejlepší do regionálního kola. Prostor by kromě recitace dostaly také další formy komunikace a vyjádření (výtvarné, taneční apod.). Do akce by mohly být partnersky zapojeny regionální instituce (divadlo, knihovna atp.). Předpokládá se postupná realizace jednotlivých kol tak, aby finále mohlo proběhnout na jaře (např. u příležitosti měsíce knihy). Zapojené děti budou odměněny drobnými cenami. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jednoho ročníku přehlídky.
  - **Já mám koně, vraný koně:** K Pobeskydí patří koně. Dnes už méně jako pomocník v hospodářství, o to více jako společník ve volném čase a připomínka toho, co zde bylo a bude. Společný půlden v jízdárně je příležitostí pro děti z MŠ, jejich učitele i rodiče, jak se s tímto zvířetem setkat zblízka, v klidu a bezpečném prostředí. Děti se budou moci svézt na koni, nahlédnout do stájí, pozorovat krmení a péči o koně, třeba při ukázce hřebelcování. Součástí programu může být také procházka kolem rybníka, plnění jednoduchých úkolů na stanovištích a závěrečné opékání párků. Celé setkání je koncipováno jako zážitkový půlden, v němž se propojuje environmentální výchova s rozvojem vztahu ke zvířatům, krajině i sobě samým. V regionu takový ucelený program pro předškolní děti dosud chybí. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jednoho ročníku akce.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji předškolního vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu MŠ a realizací nejméně sedmi dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně 25 škol a čtyři další organizace či fyzické osoby. Podpořeno bude alespoň 800 dětí, 148 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a dalších organizací), dva soubory vnitřního vybavení a 88 akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Sluníčko, Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov

- ZŠ
- Další MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 9/2025+

Rozpočet: 1 319 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

## 5.2.2 PRIORITA Č. 2: GRAMOTNOSTI

K naplnění této priority byly navrženy tři aktivity spolupráce (po jedné ve všech třech cílech<sup>17</sup>).

### Čtenářská gramotnost na FM

Výchozí stav: Umět číst a psát v mateřském jazyce, včetně porozumění psanému a řečových dovedností, se spolu s počty považuje za středobod vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí a od antiky za základ klasického vzdělání, bez kterých je nepředstavitelné fungování jednotlivce v civilizované moderní společnosti. V průběhu předchozích let byla v území realizována řada smysluplných aktivit spolupráce zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti, pisatelství a související oblasti. Byla navázána prospěšná partnerství a načerpaly se zkušenosti, které stojí za využití.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které vedou k tomu, aby žáci byli motivováni ke čtení, psaní a sebevzdělávání, k osvojení správné komunikační kultury a k poznávání sebe sama i světa kolem sebe jejich prostřednictvím.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zaměstnanci knihoven
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub jazyků**, konkrétně jeho mateřskojazyčná větev, která bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti čtenářské gramotnosti, pisatelství a řečových aktivit prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci škol a zaměstnanci knihoven se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro nadcházející školní roky se uvažuje např. o akcích (a lektorech) na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, akcích souvisejících se změnami rámcových vzdělávacích programů, nebo o akcích zaměřených na čtenářství, pisatelství, novinky na knižním trhu (Veronika Jahnová, knihkupectví Kapitola), metodu čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT; Kateřina Gaszková), využití umělé inteligence a nových technologií (včetně aplikací; Petra Lexová) a mediální gramotnost (Markéta Kološová) nebo dílny pro čtení (Kateřina Gaszková, Marika Zadembská). Součástí činnosti metodického klubu mohou být

<sup>17</sup> 2.1: Čtenářská gramotnost, 2.2: Jazyková gramotnost, 2.3: Matematická gramotnost (viz kapitola č. 4.2).

výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo náslechové hodiny, jejichž prostřednictvím mohou účastníci získat nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifičtěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami, knihovnami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k podpoře čtenářské gramotnosti, pisatelství a řečových aktivit atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Hledání talentů:** K rozvoji čtenářství a pisatelství u dětí byla v minulosti pod hlavičkou místního akčního plánování realizována aktivita Vdechni život knize, jejíž podstatou byla týmová soutěž v tvorbě knihy: po obsahové i formální stránce. Soutěž se setkala s velkým úspěchem a navázalo se na ni touto podaktivitou. Její podstatou je individuální soutěž, v níž se utkávají žáci v kategoriích podle věku se svými vlastními literárními díly. Vzniká tak prostor pro rozvoj jejich tvůrčího psaní, nejen při vlastní tvorbě díla, ale také na workshopu na téma stavby textu a jeho úpravy. Dále děti mají možnost individuálních konzultací svých děl. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Setkání se spisovatelem:** Příležitostí, která přitáhne dětské čtenáře ke knize, může být v zásadě cokoli. Může tím být i možnost setkání s živým spisovatelem, který stojí v pozadí něčeho tak hmatatelného, jako je kniha. V rámci této podaktivity školy a knihovny společně připraví dvě série setkání v šesti obcích (dvanáct setkání na školách nebo v knihovnách), která se budou zaměřovat na seznámení se s knižními novinkami, práci konkrétního spisovatele a jeho dílo. Důraz přitom bude kladen na dětského čtenáře a jeho specifické potřeby. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jedné kompletní série setkání.
- **Setkání s knihou:** Význam čtení a čtenářství je mnohostranný. Učitelé bohužel často chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v úzkém smyslu: pouze jako schopnost dekódovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. K rozvoji nevyužitého potenciálu čtení se u aktivity Setkání s knihou v předchozích letech sešli učitelé, aby společně vybrali a pořídili knihy pro své knihovny a k desítkám titulů připravili metodiky pro práci s nimi. V následujících letech se na tyto aktivity naváže a Setkání s knihou bude kromě čtenářství v mateřském jazyce také cílit na cizí jazyky (viz níže). Tato podaktivita je tříletá.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti, pisatelství a řečových dovedností u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu jazyků a realizací nejméně tří dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně čtrnáct škol a sedm dalších organizací či fyzických osob. Podpořeno bude alespoň 400 žáků, 32 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců knihoven a dalších organizací) a 26 akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Další ZŠ
- MŠ
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Městská knihovna Vratimov
- Místní knihovna Dobrá, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy
- Další knihovny
- Knihkupectví Kapitola
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 9/2025+

Rozpočet: 568 500 Kč

#### Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

### **Jazyková gramotnost na FM**

Výchozí stav: Rozumět a komunikovat v cizím jazyce se v globalizovaném světě vždycky hodí. Společně se čtením, psaním a počty proto patří k výbavě civilizovaného jedince i jazyková gramotnost. V předchozích letech se v území realizovalo několik aktivit zaměřených na její rozvoj. Vznikl a působí zde metodický klub jazyků, jehož cizojazyčná větev uskutečnila řadu užitečných setkání. Navázaných partnerství a získaných zkušeností využívá tato aktivita spolupráce.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které vedou k tomu, aby si žáci osvojili schopnost rozumět a komunikovat v cizích jazycích a jejich prostřednictvím poznávat sebe sama i svět kolem sebe.

#### Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé cizích jazyků
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zaměstnanci knihoven
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub jazyků**, konkrétně jeho cizojazyčná větev, která bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti jazykové gramotnosti prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé cizích jazyků, ostatní pedagogičtí pracovníci škol a zaměstnanci knihoven se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro nadcházející školní roky se uvažuje např. o akcích (a lektorech) na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, akcích souvisejících se změnami rámcových vzdělávacích programů, nebo o akcích zaměřených na čtenářství, pisatelství, novinky na knižním trhu (Veronika Jahnová, knihkupectví Kapitola), metodu čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT; Kateřina Gaszková), využití umělé inteligence a nových technologií (včetně aplikací; Petra Lexová) a mediální gramotnost (Markéta Kološová) nebo dílny pro čtení (Kateřina Gaszková, Marika Zadembská). Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo následové hodiny, jejichž prostřednictvím mohou účastníci získat nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami, knihovnami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k podpoře jazykové gramotnosti atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Setkání s knihou:** Význam čtení a čtenářství je mnohostranný. Učitelé bohužel často chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v úzkém smyslu: pouze jako schopnost dekódovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. K rozvoji nevyužitého potenciálu čtení se u aktivity Setkání s knihou v předchozích letech sešli učitelé, aby společně vybrali a pořídili knihy pro své knihovny a k desítkám titulů připravili metodiky pro práci s nimi. V následujících letech se na tyto aktivity naváže a Setkání s knihou bude kromě čtenářství v mateřském jazyce (viz výše) také cílit na cizí jazyky. Tato podaktivita je tříletá.
- **Čtenářský maraton:** Součástí správné komunikace v cizím jazyce je schopnost číst a interpretovat psané slovo a správně vyslovovat. Vhodným nástrojem k osvojení této dovednosti je hlasité předčítání, proto se při

MAPu uskuteční maraton čtení cizojazyčných textů. Děti na svých školách budou postupně číst ze zvolené knihy (větší děti cca po stránce, menší po minutě) a budou se při tom snažit o správnou výslovnost a dramaturgii čteného textu. Po přečtení stránky nebo uplynutí minuty se vystřídají a pokračují ve čtení. Porota zvolí vybraný počet nejlepších čtenářů, kteří ze školního kola postoupí do regionálního, které bude probíhat podobně. Nejlepší čtenáři budou odměněni. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji jazykové gramotnosti u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu jazyků a realizací nejméně dvou dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně jedenáct škol a čtyři další organizace či fyzické osoby. Podpořeno bude alespoň 260 žáků, 26 (různých) dospělých osob (zejména učitelů cizích jazyků, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců knihoven a dalších organizací) a třináct akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Helena Peřinová, Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454

Partneři:

- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 (garant aktivity)
- Další ZŠ
- MŠ
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy
- Další knihovny
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 9/2025+

Rozpočet: 458 500 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

### **Matematická gramotnost na FM**

Výchozí stav: Spolu se schopností číst a psát, v mateřském i cizích jazycích, je matematická gramotnost považována za základ osobnosti člověka, který má právo na existenci v civilizované současné společnosti. Je nepředstavitelné, že v době digitálního věku mají občanský průkaz lidé, kteří nechápou rozdíl mezi plus a mínus a ztratí se ve vlastním telefonním čísle, natož aby si kdy byli schopni spočítat daňové přiznání. K rozvoji matematické gramotnosti místní akční plánování v minulosti realizovalo řadu smysluplných aktivit a podpořilo rozvoj sítí vzájemně prospěšné spolupráce, na nichž tato aktivita staví.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které vedou žáky k lásce k matematice a přírodním vědám, nebo alespoň k respektu, že tyto mají svůj smysl v existenci člověka. Proto jsou preferovány takové podaktivity, které jsou prakticky orientované, např. na finanční záležitosti každodenního života, přírodní zákonitosti nebo perspektivy budoucí profese, nebo alespoň existence.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

- Rodiče

**Popis:** Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub matematiky**, který bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti matematické gramotnosti prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci škol se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro nadcházející školní roky se uvažuje např. o akcích (a lektorech) na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, akcích souvisejících se změnami rámcových vzdělávacích programů, nebo o akcích zaměřených na využití metod Montessori pedagogiky, umělé inteligence a nových technologií (včetně aplikací), Abaku (Hana Vantuchová) nebo deskových her (Jana Oprštěná) ve vzdělávání a výchově. Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo náslechové hodiny, jejichž prostřednictvím mohou účastníci získat nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifičtěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k podpoře matematické gramotnosti atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Projekt stavby domu:** Dobratická ZŠ se dlouhodobě věnuje finanční gramotnosti, která souvisí s běžným životem a polytechnickým vzděláváním. Výchova k těmto tématům přitom mívá největší dopad na žáky, je-li podávána zábavnou formou a v příkladech z každodenního života. Soutěž, jejíž tradice byla započata s podporou místního akčního plánování a v níž bychom rádi pokračovali, se jim tato témata snaží přiblížit v praxi a ve vzájemných souvislostech na úkolech souvisejících se stavbou virtuálního domu. Ověřuje přitom jejich znalosti a dovednosti z různých předmětů, zejména z českého jazyka, matematiky a informatiky, čímž dává těmto předmětům, tématům a hře na praktický život rozměr přehlídky toho, co se žáci ve svých školách naučili. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Úhel pravý, nebo levý, který je lepší?:** Matematika bývá pro děti i dospělé zbytečným strašákem, zvláště tehdy, když nevidí její bezprostřední praktický přínos. Tato podaktivita cílí na přiblížení matematiky žákům prvního stupně řešením praktických úloh založených na jednotlivém tématu úhlů a geometrických tvarů. Jde o projektový půlden sestávající z plnění praktických úloh (např. najít v terénu příklady pravých úhlů, řešit slovní úlohy s nimi spojené nebo navrhnout stavby založené na pravoúhlých tvarech). V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku akce.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji matematické gramotnosti u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu matematiky a realizací nejméně dvou dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně sedm škol a jedna další organizace či fyzická osoba. Podpořeno bude alespoň 120 žáků, dvacet (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a dalších organizací) a čtrnáct akcí.

**Území dopadu:** SO ORP FM

**Garance:** Karla Peterková, Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Další ZŠ
- MŠ
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Termín realizace:** 9/2025+

**Rozpočet:** 298 000 Kč

**Zdroje krytí:**

- MAP
- Vlastní zdroje

- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

### 5.2.3 PRIORITA Č. 3: SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

K naplnění této priority byly navrženy dvě aktivity spolupráce (po jedné v obou cílech<sup>18</sup>).

#### Občanská výchova na FM

Výchozí stav: Funkční společenství tvoří funkční lidé. Takoví, kteří jsou si vědomi své odpovědnosti, svých práv a povinností a jsou schopni společenství prospět nejen v dobrých, ale i v nenadálých a horších časech. Vychovat z mladého člověka osobnost, která společenství obohacuje, vyžaduje zapojení širokého spektra aktérů, počínaje rodinou. V území působí mnoho organizací a čínorodých jednotlivců, kteří se výchově dětí a dospívajících systematicky věnují a kteří s podporou místního akčního plánování i bez něj v minulosti realizovali řadu smysluplných aktivit. Využití jejich potenciálu a rozvoj jejich vzájemné spolupráce k prospěchu dětí a v důsledku celého společenství je příležitostí, na niž tato aktivita spolupráce staví.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které v žácích rozvinou pocit odpovědnosti za osud společenství, ve kterém žijí. Tato aktivita se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj dětí, zahrnující kromě jiného etická, kulturní, občanská a civilní témata, dále též témata bezpečného používání informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů nebo zdraví a bezpečnosti. Aktivita bude maximálně využívat výchovného potenciálu regionu v podobě organizací a jednotlivců, kteří se dětem věnují.

#### Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Pro období účinnosti tohoto RAPu je k realizaci naplánována jedna podaktivita:

- **Kvízomat:** Jedná se o vědomostní soutěž žákovských týmů z prvních stupňů ZŠ. Má se za to, že základní všeobecný přehled je důležitou součástí socializovaného člověka, který je prospěšný svému okolí, tím spíše, když se kvízomat zaměří (kromě jiného) na tak užitečné součásti všeobecného přehledu, jakými jsou první pomoc a ochrana zdraví. Soutěž se uskuteční na jednom místě, v jednom čase a odpovědi žákovských týmů budou tamtéž vyhodnoceny a nejlepší týmy oceněny. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací nejméně jedné podaktivity. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně osm škol a jedna další organizace či fyzická osoba. Podpořeno bude alespoň 450 žáků, patnáct (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců dalších organizací) a tři akce.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

#### Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)

<sup>18</sup> 3.1: Občanská výchova, 3.2: Místní a regionální identita (viz kapitola č. 4.2).

- Další ZŠ
- MŠ
- Statutární město Frýdek-Místek
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 9/2025+

Rozpočet: 132 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

### Místní a regionální identita na FM

Výchozí stav: Má se za to, že je přirozenou potřebou socializovaného jedince někam patřit: do okruhu určité komunity a do určitého místa. Jen taková komunita, kterou tvoří lidé spojení sítí vzájemných vazeb, dokáže efektivně rozvíjet své prostředí, a to nejen v dobrých, ale i v nenadálých a horších časech. To vyžaduje v první řadě, aby člověk svou komunitu, své místo a region intimně znal a dovedl a chtěl se s nimi identifikovat. Aktivita navazuje na řadu úspěšných aktivit z předchozích let, které byly v území realizovány s podporou místního akčního plánování i bez ní a které vytvořily zásobárnu sítí spolupracujících aktérů a zkušeností, které stojí za využití.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které žákům pomohou nalézt své vlastní místo v konkrétním tady a teď, aby se stali jeho plnohodnotnou součástí. Hlavní součástí této aktivity je utváření místní a regionální identity u žáků, vedoucí k jejich aktivnímu zapojení do života komunity a převzetí odpovědnosti za její budoucnost. Je přirozené, že takto konstruovaná aktivita bude využívat v maximální možné míře potenciálu regionu nejen jako prostoru, ale také jako výukového tématu.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující cíl. Místní a regionální identita svůj metodický klub nemá a byť jsou pro období účinnosti tohoto RAPu formulovány konkrétní podaktivity, je žádoucí důkladně se zaměřit na podporu utváření místní a regionální identity u dětí jako na komplex. Toho může být dosaženo prostřednictvím širokého spektra podaktivit zahrnujících např. rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací, pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit v oblasti utváření místní a regionální identity u dětí atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Mladí výtvarníci o našem regionu:** S podporou MAPu se již několik let v regionu koná výtvarná soutěž, jež se vždy zaměřuje na témata spojená s místem, v němž děti, mladí výtvarníci, žijí. Kromě toho, že zvolenou technikou zpracovávají zadané téma a doručené práce jsou vyhodnoceny, je pravidelnou součástí soutěže vernisáž na paskovském zámku, jejímž prostřednictvím může nejlepší práce zhlédnout také veřejnost. Součástí předchozích ročníků byl také např. workshop nejlepších výtvarníků s živým malířem a vznikla instruktážní videa, která pomáhají dětem zlepšit jejich výtvarnou techniku. Soutěž bude s podporou MAPu pokračovat i v následujících letech. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

- **Poznej svůj kraj:** V předchozích letech byla s podporou MAPu realizována unikátní série školních výletů. Zapojily se do ní vybrané ZŠ regionu. Jejich žáci si na základě analýzy obce, kterou sami zpracovali (obecná charakteristika obce, socioekonomické podmínky, místa k navštívení), připravili pro žáky jiných škol výlet, kterým následně tyto žáky provedli. Na oplátku jeli zase do jiné obce, jejíž žáci se do aktivity zapojili. Na principu štafety tak žáci jednu školu vítali a do jiné obce zajeli. Aktivita se setkala s velkým úspěchem a zapojily se do ní nejen školy, ale také samosprávy a neziskové subjekty z hostitelských obcí. Podaktivita Poznej svůj kraj v tomto duchu bude pokračovat i v následujících letech. Tato podaktivita je tříletá.
- **Divadelní přehlídka školních kroužků:** Dramatizace je výchovnou metodou, která zábavnou formou přitahuje děti k textu a nenásilně je nutí vyjádřit vlastní či cizí myšlenku. Některé formy dramatizace se učitelé věnují na každé škole a na řadě z nich fungují dětské divadelní kroužky. Čas od času školy pořádají i přehlídky, jejichž prostřednictvím se mohou dětské soubory podělit o výsledky své práce s druhými, navzájem je srovnat a odnést si pro svou další práci inspiraci i povzbuzení. Předmětem této podaktivity je uspořádání tří ročníků takové přehlídky v následujících letech. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku přehlídky.
- **Loutnička:** Lidová píseň může ve vzdělávání a výchově plnit několik rolí. Kromě toho, že vede děti ke kultuře, může přispět ke kultivaci jejich vyjádření, sebeprezentace a sebevědomí a tím i k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Lidová píseň je navíc srostlá s místem svého vzniku nebo rozšíření a může tak přispět k poznání jeho rázovitosti u interpretů i posluchačů. ZŠ Československé armády ve FM už roky pořádá soutěž ve zpěvu žáků místních škol. Nabízí se možnost rozšířit tuto aktivitu i na další školy v regionu a na základě existující akce vytvořit akci regionálního významu. Předpokládá se, že se soutěž uskuteční v podobném duchu jako se koná dosud: na jednotlivých školách proběhnou školní kola, jejichž vítězové se utkají v oblastním kole završeném reprezentativním koncertem vítězů. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Můj svět:** Jedním z témat, kterým se PS Region věnuje, je poznání místa, ve kterém děti žijí, a navázání osobního vztahu k němu. Prostředkem k tomu může být fotografie. Každé dítě dnes vlastní mobil, který umí obstojně fotit, a při některých školách fungují dětské fotografické kroužky či kluby. Předmětem této podaktivity je soutěž dětských fotografií na místní témata (historie, příroda apod.). Z doručených fotografií budou v jednotlivých věkových kategoriích hodnotící komisí vybrány nejlepší a jejich autoři budou oceněni. Nabízí se další využití fotografií k propagaci regionu, jeho jednotlivých částí či MAPu nebo ve vzdělávání o regionu a výchově ke vztahu k němu. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Stopařův průvodce regionem:** V záplavě informací, které musí děti pojmout při vzdělávání a kterými jsou zasypány při jiných příležitostech, se ztrácí informace o bezprostředním okolí místa, ve kterém děti vyrůstají. Daleko lépe znají situaci na bojišti v turecko-tatarské válce a existenční problémy tučňáků, než historii a současnost vlastní obce. Je nutné přiznat, že vzdělávání na tom má svůj díl viny. Učitelům chybí nápady a zdroje informací, jak výuku obohatit o místní fakta, a právě úhly děti učí na abstraktních trojúhelnících ABC. Předmětem této podaktivity je vytvoření učebnice (nápadníku) pro místně zakotvené učení, která bude zahrnovat základní informace o území a praktické příklady, jak (nejen) jimi obohatit výuku různých předmětů. Základy Stopařova průvodce vznikly v letech 2024 a 2025 a tímto se na ně navazuje a průvodce doplňuje. Tato podaktivita je tříletá.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji místní a regionální identity u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací nejméně šesti podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně 32 škol a jedenáct dalších organizací či fyzických osob. Podpořeno bude alespoň 1 020 žáků, 76 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců dalších organizací) a 32 akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Miroslav Lysek, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Další ZŠ
- MŠ
- Další organizace

Termín realizace: 9/2025+

Rozpočet: 650 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

## 5.2.4 PRIORITA Č. 4: POLYTECHNIKA A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

K naplnění této priority byly navrženy dvě aktivity spolupráce (po jedné v obou cílech<sup>19</sup>).

### Polytechnika na FM

Výchozí stav: Rozvoj iniciativy, kreativity a polytechnické vzdělávání představují další součásti komplexní stavebnice socializovaného člověka. Jejich prostřednictvím se mladý člověk naučí orientovat v praktických problémech, hledat a nalézat řešení a také je do důsledku provádět. I kdyby ne každý byl ve výsledku atomový inženýr, mohl by přinejmenším umět zatlouct hřebík, přišít knoflík nebo nalepit známku a nezmrzačit se u toho. Aktivita navazuje na bohaté zkušenosti získané v dosavadním průběhu místního akčního plánování, kdy byla realizována řada aktivit spolupráce a byly navázány užitečné vztahy mezi aktéry polytechnické výchovy v regionu.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k tomu, aby se v žácích uvolnil jejich kreativní potenciál a neházely se jim klacky pod nohy v jejich tvořivosti. Aktivita zahrnuje poměrně širokou škálu možností v oborech přírodních věd, techniky a technologie a prakticky orientované matematiky. Má se za to, že tyto schopnosti, znalosti a dovednosti mohou být u žáků rozvíjeny od nejujtějšího věku a napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Kromě hrubých i sofistikovaných polytechnických kompetencí tato aktivita zahrnuje také motivaci žáků k tomu, aby nebrali manuální práci za sprostou a objevili její kouzlo a aby se uměli orientovat v složitějších problémech.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Kariéroví poradci
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub polytechniky**, který bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje iniciativy a kreativity prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci škol se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro nadcházející školní roky se uvažuje např. o akcích (a lektorech) souvisejících se změnami rámcových vzdělávacích programů, nebo o akcích zaměřených na využití umělé inteligence a nových technologií, včetně 3D technologií (brýle a virtuální realita, scanner, tiskárna; Zbyněk Šostý), robotů či stavebnic. Z podstaty polytechnického vzdělávání (ve srovnání s jinými prioritami a cíli) vyplývá vyšší potřeba práce s technikou a materiálem, která pro tyto účely bude muset být v řadě případů pořízena, a potřeba prezenční formy akcí (různého charakteru). Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo náslechové hodiny, jejichž

<sup>19</sup> 4.1: Polytechnické vzdělávání, 4.2: Kariérové poradenství (viz kapitola č. 4.2).

prostřednictvím mohou účastníci získat nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k podpoře polytechnického vzdělávání a rozvoje iniciativy a kreativity atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Festival inspirace v přírodních vědách:** Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. V dosavadním průběhu místního akčního plánování bylo pro zlepšení situace realizováno několik ročníků celorepublikově unikátní akce zaměřené na výměnu zkušeností a nápadů v přírodních vědách a polytechnice. Vzhledem k zavedené tradici a oblibě této akce v ní budeme dále pokračovat. Stejně jako dosud umožníme učitelům prvního i druhého stupně a zástupcům neformálního vzdělávání zažít formou prožitkových dílen výuku, která v oblasti přírodních věd kopíruje současné trendy. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá příprava a realizace jednoho ročníku festivalu.
- **Zlatý kapřík:** Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. ZŠ a MŠ Lučina již roky realizuje environmentální soutěž nazvanou Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních, především malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.
- **Mlsná vařečka:** Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhání, která nabídne lepší pořad. Knihkupectví mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy, a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání a přivést tak děti k manuální činnosti, aby k ní získaly dovednosti a vztah. Podaktivita navazuje na předchozí ročníky stejnojmenné soutěže ve vaření, kterou pod hlavičkou MAPu realizuje Dobratická ZŠ. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jednoho ročníku soutěže.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji polytechnického vzdělávání a iniciativy a kreativity u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu polytechniky a realizací nejméně tří dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně 25 škol a čtyři další organizace či fyzické osoby. Podpořeno bude alespoň 120 žáků, 188 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců dalších organizací) a 34 akce.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Zbyněk Šostý, Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454

Partneři:

- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Další ZŠ
- MŠ
- Český rybářský svaz, z. s., místní organizace Lučina
- EKO HUBERT z.s.
- Knihkupectví Kapitola
- Statutární město Frýdek-Místek
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 9/2025+

Rozpočet: 790 000 Kč

#### Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

#### **Kariérko na FM**

Výchozí stav: Kariérové poradenství je nástavbou rozvoje iniciativy, kreativity a polytechnických dovedností. Sebelépe polytechnicky vybavený člověk může být sobě i společnosti bezcenný, nevyužije-li svůj potenciál v osobním či profesním životě. Jen prostřednictvím vědomí svých silných a slabých stránek může mladý člověk dojít k poznání, jaká je jeho role v profesním životě, čím může být a čím se stane. Aktivita navazuje na aktivity realizované v předchozích letech a využívá síti organizací a jednotlivců, kteří mají s kariérovým poradenstvím co do činění.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji podmínek pro to, aby mladý člověk mohl poznat sebe sama a dospět k co nejlepšímu rozhodnutí o volbě své budoucí profesní i osobní dráhy. Kariérové poradenství je žádoucí rozvíjet od nejtěššího věku a napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Je nezbytné, aby dětem k tomu byli na školách a v okolí k dispozici lidé v roli průvodců sebezobnávacího procesu, kteří jim budou moci v řešení budoucí kariéry pomoci. Nedílnou součástí je zapojení zákonných zástupců, aby i oni měli realistický zájem na budoucím životě svých dětí, bez ohledu na své ambice.

#### Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Kariéroví poradci
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

Popis: Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Kariérové poradenství svůj metodický klub nemá, jeho činnost bude v období účinnosti tohoto RAPu suplovat následující podaktivita:

- **Mentoring kariérových a výchovných poradců:** Příprava dětí k optimální volbě budoucí profesní dráhy, dalšímu studiu a vstupu na trh práce patří k základním posláním škol všech stupňů. Ačkoli je na každé ZŠ k dispozici člověk v pozici výchovného nebo kariérového poradce, který by měl toto poslání zajišťovat, reálná úroveň kariérového poradenství se liší škola od školy, podle toho, jak kvalitního poradce má a kolik prostoru mu věnuje, aby jeho práce vedla ke kvalitním výsledkům. Podaktivita navazuje na dřívější setkávání kariérových a výchovných poradců a pilotní besedy s žáky, jejich zákonnými zástupci a učiteli na některých školách. Prostřednictvím společných setkání či individuálních konzultací, a především zastřešením spolupráce jednotlivých škol s partnerskými projekty by měla kariérovým a výchovným poradcům poskytnout podmínky vedoucí ke konkrétním aktivitám, které následně budou uplatněny při práci s dětmi a jejich zákonnými zástupci. Tato podaktivita je tříletá.

Je žádoucí důkladně zvážit přípravu a realizaci dalších podaktivit, které by se na rozvoj kariérového poradenství zaměřovaly jako na komplex. Toho může být dosaženo prostřednictvím širokého spektra podaktivit zahrnujících např. pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími akéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit v oblasti kariérového poradenství atp.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji kariérového poradenství atp. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací nejméně jedné podaktivity. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně pět škol a jedna další organizace či fyzická osoba. Podpořeno bude alespoň pět (různých) dospělých osob (zejména kariérových poradců) a tři akce.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Šárka Čípová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- ZŠ
- MŠ
- Další organizace

Termín realizace: 9/2025+

Rozpočet: 20 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Zdroje partnerských projektů
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

## 5.2.5 PRIORITA Č. 5: SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle<sup>20</sup>) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

### Šance na FM

Výchozí stav: Vzdělávání a výchova všech vzdělavatelných a vychovatelných dětí a žáků podle jejich dovedností, schopností a potřeb, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se sociálním znevýhodněním, z odlišného kulturního prostředí nebo cizinců, ale také nadaných dětí a žáků a dětí a žáků s mimořádným zájmem o vzdělávání, je ideálem, který je principiálně správný, avšak bez odpovídajících podmínek neproveditelný, aniž by některá skupina dětí a žáků, nebo do důsledku každý z nich nebyli systémem šizeni. Aktivita navazuje na v předchozích letech úspěšně založený a fungující metodický klub společného vzdělávání, který v území prohloubil síť spolupracujících organizací a jednotlivců a uskutečnil řadu užitečných, především vzdělávacích akcí.

Cíle: Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které umožní, aby každé dítě a žák využili svého maximálního možného potenciálu, nebo alespoň k tomu dostali vhodné příležitosti, a to jak v každodenním studiu a životě, tak v kritických momentech životních přechodů z MŠ na základní, z prvního na druhý stupeň a ze ZŠ na střední. Je zřejmé, že vytváření takových podmínek nemůže být záležitostí pouze škol, ale také rodin, orgánů, organizací a jednotlivců, kteří se specializují na problematiku péče o děti a žáky nejen v oblasti vzdělávání a výchovy, ale také v širokém spektru oblastí mimo ně. Stejně tak je zřejmé, že společné vzdělávání nezahrnuje pouze přiznaná podpůrná opatření podle zákona, ale též etickou výchovu, prevenci sociálně patologických jevů, osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků, včetně výchovy k respektu k jedinečnosti každého člověka, schopnosti komunikovat, spolupracovat a vůbec existovat v různorodém kolektivu a chápat svá práva a povinnosti.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol

<sup>20</sup> 5.1: Společné vzdělávání (viz kapitola č. 4.2).

- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

**Popis:** Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem bude stávající **metodický klub společného vzdělávání**, který bude garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblasti společného vzdělávání prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé, ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol a dalších organizací se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro nadcházející školní roky se uvažuje např. o akcích (a lektorech) souvisejících se změnami rámcových vzdělávacích programů, nebo o akcích zaměřených na sdílenou praxi, osobnostní rozvoj, spolupráci aktérů společného vzdělávání a souvisejících oblastí, management a leadership, aktuální legislativu, děti, resp. žáky a práci s nimi (včetně spolupráce asistentů pedagoga s pedagogy, poruch učení, problematiky dětí, resp. žáků s odlišným mateřským jazykem, nadaných dětí, resp. žáků a dětí, resp. žáků s mimořádným zájmem o vzdělávání), wellbeing dětí, resp. žáků i učitelů, patologie (včetně šikany, sebepoškozování a agresivity u dětí, resp. žáků; Tomáš Velička), metody a techniky práce, formativní hodnocení (Eva Juřicová), zdravotní a psychické hendikepy (pediatři, pedopsychoiatri, pedopsychologové), komunikaci, krizovou intervenci, administrativu, klima třídy, psychologii (obecně i konkrétně) nebo motivaci. Součástí činnosti metodického klubu mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe. Metodický klub bude také (společně s metodickým klubem MŠ) garantovat povinné téma přechodu mezi MŠ a ZŠ a mezi ročníky a stupni ZŠ. Za tímto účelem bude pořádat vzdělávací akce a metodicky vést a spolupořádat setkání klastrů ZŠ a MŠ.

Činnost metodického klubu v této aktivitě spolupráce mohou doplňovat specifičtěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových i dlouhodobých akcí a aktivit k rozvoji společného vzdělávání atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu žádné takové podaktivity nejsou naplánovány.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji společného vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně 45 škol a šest dalších organizací či fyzických osob. Podpořeno bude alespoň sto (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a dalších organizací) a 35 akcí.

**Území dopadu:** SO ORP FM

**Garance:** Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Další ZŠ
- MŠ
- Česká školní inspekce
- KLINIPS s.r.o.
- Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Další organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Termín realizace:** 9/2025+

**Rozpočet:** 600 000 Kč

**Zdroje krytí:**

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

## 5.2.6 PRIORITA Č. 6: ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle<sup>21</sup>) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

### Zázemí na FM

**Výchozí stav:** Vzdělávání a výchova ve všech svých podobách a polohách potřebují zázemí, které v ostatních oblastech není zahrnuto a které zajišťuje, že se rozvoj všech (pre)gramotností a (pre)kompetencí má o co opřít. Toto zázemí je rozvíjeno aktivitami, které nespadají do žádné z předchozích priorit, nebo spadají naopak do více současně. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů v ostatních prioritách obtížné, ne-li nemyslitelné. I takovému zázemí a jeho rozvoji se místní akční plánování v předchozích letech věnovalo. Realizovala se řada užitečných aktivit a byla navázána užitečná partnerství mezi školami a dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, z nichž tato aktivita těží.

**Cíle:** Cílem této aktivity je přispět k rozvoji takových materiálních a jiných podmínek, které umožňují rozvoj (pre)gramotností a (pre)kompetencí nezahrnutých v ostatních prioritách, cílech a jejich aktivitách a které umožňují, aby školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech mohly hladce, nebo alespoň smysluplně fungovat samostatně i v sítích své spolupráce. Součástí této aktivity jsou kromě jiného také rozvoj řídicích kapacit škol a nepedagogického zázemí a podmínek pro jejich činnost, organizační opatření, publicita, propagace, osvěta a navazování a rozvoj prospěšných partnerských vztahů.

#### Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zástupci ostatních organizací
- Rodiče

**Popis:** Stanoveného cíle by mělo být dosaženo realizací pestré škály neinvestičních podaktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující definovaný cíl. Jejich základem budou stávající **metodický klub malotřídních škol a metodický klub prvního stupně** (do 31. prosince 2025 též družin a klubů; elementaristů), které budou garantovat především rozvoj personálního zázemí škol a dalších organizací činných v oblastech svých působností prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. Učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci škol a jejich vedení se budou několikrát ročně scházet, aby se společně vzdělávali a vyměňovali si své znalosti, dovednosti a zkušenosti a navzájem se inspirovali v oblastech, které budou považovat za aktuální a přínosné. Pro nadcházející školní roky se v metodickém klubu malotřídních škol uvažuje např. o akcích (a lektorech) souvisejících se změnami rámcových vzdělávacích programů, nebo o akcích zaměřených na aktuální legislativu, wellbeing, biofeedback, hodnocení žáků (Jana Kratochvílová) nebo využití umělé inteligence a nových technologií a digitální kompetence (Zbyněk Šostý, Tomáš Pyško). V metodickém klubu prvního stupně (družin a klubů) pak o akcích zaměřených na inspiraci v celoročních tématech družin, řešení společných problémů, spolupráci s rodiči, otevřené družiny nebo časosběrné dokumenty (Michaela Bělohlová). Součástí činnosti metodických klubů mohou být výjezdy za poznáním a příklady dobré praxe nebo náslechové hodiny, jejichž prostřednictvím účastníci mohou získat nejen příklady pro svou práci, ale také zpětnou vazbu a další podněty pro svůj pedagogický i osobnostní rozvoj.

Činnost metodických klubů v této aktivitě spolupráce budou doplňovat specifitěji zaměřené podaktivity. Ty se mohou zaměřovat na pořizování neinvestičních položek materiálního vybavení, rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími aktéry, včetně zákonných zástupců, inovaci metod, technik a nástrojů vzdělávání a výchovy, realizaci jednorázových

<sup>21</sup> 6.1: Zázemí pro vzdělávání (viz kapitola č. 4.2).

i dlouhodobých akcí a aktivit k rozvoji zázemí pro vzdělávání atp. Pro období účinnosti tohoto RAPu se bude jednat o tyto podaktivity:

- **Seminář pro ředitele základních a mateřských škol:** Vzdělávání a výchova jsou samy o sobě komplexní záležitosti. Kromě nich však provoz školy zahrnuje další oblasti, které je nutné vzájemně koordinovat a řídit. Vedení škol se při tom potýkají s řadou výzev, které na svých školách nemají s kým sdílet tak, aby jim jejich okolí plně porozumělo. Za tímto účelem místní akční plánování podporuje společná setkání ředitelů a vedoucích pracovníků škol. Jejich prostřednictvím jsou nejen budovány jejich znalostní a dovednostní kapacity, ale také formální a neformální vztahy mezi nimi. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace dvou seminářů.
- **Alternativy pro každého:** Vzdělávání hlavního proudu i alternativy, vzaty en bloc, nejsou pro každého. Každý jsme jiný a obojí má své klady a zápory. Není však nezbytně nutné kvůli tomu to či ono a priori odmítat. Se vším je dobré se alespoň seznámit. Možná pak dojdeme k poznání a rozhodnutí, že si z toho či onoho vyzobeme rozinky přístupů, metod, technik a nástrojů vhodných pro tu či onu situaci. S touto myšlenkou místní akční plánování podpoří sérii vzdělávacích akcí a návštěv na školách zaměřených na alternativní proudy ve vzdělávání, které budou účastníky postupně seznamovat s koncepcí jednotlivých alternativ a s jejich využitím v různých vzdělávacích oblastech. V období účinnosti tohoto RAPu se předpokládá realizace jedné akce.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou materiální a jiné podmínky vedoucí k rozvoji zázemí pro vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo činností metodických klubů malotřídních škol a prvního stupně (družin a klubů) a realizací nejméně dvou dalších podaktivit. Předpokládá se, že se do celé aktivity spolupráce (ve školních rocích 2025/26 až 2027/28) zapojí nejméně 34 škol a jedna další organizace či fyzická osoba. Podpořeno bude alespoň 65 (různých) dospělých osob (zejména učitelů, ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků a zástupců vedení škol a dalších organizací) a 21 akcí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Další ZŠ
- MŠ
- Další organizace
- Střední článek podpory

Termín realizace: 9/2025+

Rozpočet: 888 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Zřizovatelé
- Sponzorské dary

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

## 5.3 INFRASTRUKTURA

Investice do infrastruktury (individuální investiční aktivity) shrnuje příloha č. 4. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje, resp. odhad finančních nákladů,

a termín, resp. časový plán realizace), souhrnně též prostřednictvím doplňkových parametrů (zařazení k prioritám a cílům, stanovisko PS Sance k vlivům na rovné příležitosti, zdroje financování a indikátory). Více informací, včetně popisu jednotlivých aktivit, obsahuje aktuální verze seznamu investičních priorit.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> MAS Pobeskydí 2025d.

## 6 PLÁN REALIZACE

Úspěšné naplnění cílů MAPu i tohoto RAPu bezpodmínečně vyžaduje systematický přístup. Plán sám o sobě by nebyl ničím, pokud by na plánování nenavazovala cílevědomá realizace. Ta stojí a padá s fungujícím organizačním záze-  
mím, každodenní práci s plánem, jeho operacionalizací, monitoringem a vyhodnocováním, přehodnocováním jeho  
aktuálnosti a případnými aktualizacemi a komunikací vůči veřejnosti a partnerům.

### 6.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Nejvyšším orgánem místního akčního plánování a reprezentantem partnerství organizací působících v oblastech  
vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech je řídicí výbor. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování,  
tvorbou a schvalováním jednotlivých výstupů projektu a v souvislosti s těmito funkcemi nese politickou odpovědnost  
za dosažení schválených cílů a výstupů. Jeho působnost a navazující organizační záležitosti jsou definovány v jeho  
statutu a jednacím řádu.<sup>23</sup>

Ostatní součásti organizační struktury a jejich pravomoci, odpovědnost a povinnosti a komunikační toky mezi nimi  
podrobně specifikuje stejnojmenný dokument.<sup>24</sup>

Řídicí výbor pro řešení jednotlivých tematických okruhů MAPu vytváří PS. Ty jsou odbornými platformami pro dis-  
kusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, jak ve vazbě  
na místní akční plánování, tak obecně. PS jsou poradními orgány řídicího výboru, které jsou zřízeny pro řešení  
jednotlivých tematických okruhů projektu. V PS jsou zastoupeni významní aktéři působící ve formálním a neformál-  
ním vzdělávání. Činnost PS koordinují jejich vedoucí, kteří jsou členy realizačního týmu. Vedoucí PS má odpovědnost  
za činnost PS v rámci jejího tematického zaměření a je kontaktní osobou za PS pro řídicí výbor a pro realizační tým.  
Členství v PS je dobrovolné a není honorováno (s výjimkou vedoucích a odborných členů PS). Jednání PS probíhají  
nejméně čtyřikrát ročně a svolává a řídí je ve spolupráci s realizačním týmem vedoucí PS. O výsledcích jednání  
PS pořizuje její vedoucí zápis, který předkládá jako podklad k dalšímu využití pro práci na plánovaných výstupech  
projektu. Jednání PS jsou neveřejná. Na pozvání jejich vedoucích se jich mohou účastnit hosté. Aktuálně působí při  
projektu šest PS.

Administrativně-výkonným orgánem projektu je realizační tým. Ve vztahu k řídicímu výboru a jeho předsedovi plní  
funkci sekretariátu a v řídicím výboru má své zastoupení. Realizační tým poskytuje odbornou a administrativní  
podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje, aktualizace, evaluace a implementace MAPu. Jeho složení  
odpovídá žádosti o podporu projektu. Realizační tým realizuje projekt v souladu s žádostí o podporu a v souladu  
s pravidly. Členové realizačního týmu jsou zaměstnanci realizátora projektu, MAS Pobeskydí, z. s.

Nejširší platformu místního akčního plánování tvoří partnerství, do kterého školy formálně vstoupily na základě  
souhlasu se zařazením do projektu. Neformální partnerství projektu však kromě nich tvoří mnohonásobně širší  
spektrum volně vázaných organizací a jednotlivců, kteří s realizačním týmem v různých fázích spolupracovali, spo-  
lupracují a budou spolupracovat na bázi dobrovolnosti a vlastního zájmu. Členům formálního i neformálního part-  
nerství nevyplyvají ve vztahu k projektu žádné závazky, jejich individuální aktivity jsou však pro naplnění cílů pro-  
jektu zcela zásadní, neboť disponují ve srovnání s realizátorem projektu a jeho organizačními strukturami řádově  
většími kapacitami.

Z hlediska reálné odpovědnosti za naplnění cílů MAPu a RAPu je volná organizační struktura nejzávažnějším rizikem  
projektu. Realizátor projektu (MAS Pobeskydí, z. s.) je odpovědný za naplnění jeho cílů, nedisponuje však reálným  
vlivem na jednu jedinou organizaci působící ve vzdělávání, výchově nebo v souvisejících oblastech. Disponuje sice  
zdroji projektu, tyto jsou však ve srovnání se zdroji ostatních subjektů (zapojených i nezapojených) o několik řádů  
nižší a nedostatečné ve vztahu k ambiciózním cílům místního akčního plánování. V SO ORP FM chybí autorita, která  
by koordinovala vzdělávání na regionální úrovni, a ačkoli se partneři zavázali společně plánovat, nic je nezavazuje

<sup>23</sup> MAS Pobeskydí 2024a, e.

<sup>24</sup> MAS Pobeskydí 2024c.

k tomu, aby vzniklé plány respektovali a společně realizovali. V této situaci je obtížné předvídat, zda a do jaké míry budou stanovené cíle MAPu a RAPu naplněny.

## 6.2 OPERACIONALIZACE

Priority a cíle MAPu v obecné rovině shrnuje strategický rámec priorit.<sup>25</sup> Slouží jako zdroj inspirace pro realizátory individuálních investičních a neinvestičních aktivit a aktivit spolupráce. Pro účely operacionalizace jsou zpracovávány RAPy s krátkodobějším časovým horizontem realizace a konkrétními informacemi o jednotlivých aktivitách. V průběhu předchozího a navazujícího projektu bylo zpracováno patnáct RAPů.<sup>26</sup> Obecně vzato jsou zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctměsíční klouzavá období, do roku 2025 (včetně) pro kalendářní rok, od školního roku 2025/26 (včetně) pro školní roky.

Aktivity zařazené do RAPu mají charakter programů, sestávajících z podaktivit spojených společným cílem. Dílčí realizační rámce jednotlivých podaktivit jsou uvedeny v interních dokumentech MAS Pobeskydí jako realizátora projektu. Při řízení aktivit a podaktivit je uplatňován fluidní systém řízení. Závazné pro realizátora projektu a jeho realizační tým ve vztahu k řídicímu výboru jsou rámce a indikátory jednotlivých aktivit spolupráce, rámce a indikátory dílčích podaktivit jsou závazné pro jejich garanty, kteří se při jejich přípravě a realizaci odpovídají příslušným PS. Přípustné jsou dílčí změny rámců a indikátorů jednotlivých podaktivit, pokud se přitom nemění rámce a indikátory celé aktivity spolupráce.

Aktivity a podaktivity jsou do RAPu vybírány řídicím výborem na základě návrhů jejich garantů po projednání v PS, zejména v PS Zázemí. Realizační tým v tomto procesu poskytuje administrativní a organizační podporu všem zúčastněným článkům, podobně jako v navazujícím procesu realizace schválených a vyhodnocování ukončených aktivit a podaktivit. Aktivity a podaktivity jsou do RAPu vybírány na základě jejich:

- priority (při zohlednění povinných opatření),
- finanční efektivitu,
- přínosu ke zlepšení situace v regionálním vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- připravenosti.

## 6.3 MONITORING A HODNOCENÍ

Průběh realizace MAPu a RAPu je nutné průběžně monitorovat a ve stanovených intervalech vyhodnocovat. Prostřednictvím hodnocení se posuzuje úspěšnost dosavadních aktivit, vytváří podklady pro rozhodování o dalším postupu a pro případné změny (nápravná opatření). Správné hodnocení vyžaduje jasné a pravidelné milníky, existenci jasných kritérií, ochotu strategicky řídit a nutnou dávku sebereflexe.

V souvislosti s RAPy se navrhuje provádět průběžné evaluace nutné pro jejich aktualizaci a závěrečnou evaluaci RAPu v návaznosti na ukončení kalendářního roku, pro který byl zpracován. Pro tuto aktualizaci jsou navržena následující témata evaluací:

- (individuální neinvestiční) aktivity škol a potenciálně dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- aktivity a podaktivity spolupráce,
- infrastrukturní (individuální investiční) aktivity.

Monitoringem a shromažďováním podkladů pro hodnocení je pověřen realizační tým. Hodnocení na základě těchto podkladů přísluší řídicímu výboru.

<sup>25</sup> MAS Pobeskydí 2025e. Též viz kapitola č. 4.

<sup>26</sup> MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018a, b, 2019, 2020a, b, 2021a, b, 2022, 2023a, b, 2024d, 2025b, c.

## 6.4 AKTUALIZACE A ZMĚNY

---

Soubor veškeré dokumentace místního akčního plánování i jeho jednotlivé součásti samostatně jsou považovány za živé dokumenty, které je žádoucí průběžně aktualizovat či měnit v závislosti na změnách podmínek v území a nově identifikovaných problémech a příležitostech rozvoje. Aktualizace a změny jsou vždy lepším řešením, než kompletní ukončení realizace a totální rekonstrukce plánu. Bez ohledu na hloubku a rozsah změn podmínek, problémů či příležitostí, kompletně nový plán zpravidla nevede k diametrálně odlišným prioritám, cílům, opatřením a aktivitám a žádný plán nemůže nahradit ochotu strategicky řídit.

Aktualizace a změny budou řešeny v návaznosti na monitoring a hodnocení aktuálnosti analýzy, vize, priorit a cílů (viz kapitola č. 6.3). Podněty k nim budou shromažďovány realizačním týmem a průběžně předkládány řídicímu výboru, který je vyhodnotí a rozhodne o případné potřebě aktualizace či změn jednotlivých dokumentů.

## 6.5 INFORMOVANOST

---

Základem efektivního partnerství je informovanost všech zapojených partnerů o průběhu projektu, jednotlivých milnících, akcích a všech dokumentech, které vznikají v průběhu realizace projektu, včetně pracovních verzí těchto dokumentů a jejich částí.

Nástroje komunikace (komunikační mix), stupně zapojení a účastníky konzultačního procesu specifikuje komunikační plán. Konzultačním procesem podle tohoto plánu se rozumí naplňování principu zapojování veřejnosti do místního akčního plánování a realizace navazujících aktivit. Nástroji konzultačního procesu jsou především individuální nebo skupinová jednání, jednání řídicího výboru, PS, elektronická komunikace a další, specifické komunikační kanály.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> MAS Pobeskydí 2024b.

## **PŘÍLOHY**

---

1. Použité zdroje
2. Aktivity škol ...
3. Indikátory aktivit spolupráce
4. Infrastruktura

## **PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE**

1. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2018, aktualizace 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, v. 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2019): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, aktualizace 2019/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2020a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, aktualizace 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2020b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, v. 2020/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2021a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2021, v. 2021/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2021b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2022, v. 2021/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2022): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2023, v. 2022/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2023a): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2024, v. 2023/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MAS POBESKYDÍ (2023b): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Roční akční plán 2025, v. 2023/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
13. MAS POBESKYDÍ (2023c): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Žádost o podporu, v. 2023/07. Třanovice: MAS Pobeskydí.
14. MAS POBESKYDÍ (2024a): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Jednací řád řídicího výboru, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
15. MAS POBESKYDÍ (2024b): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Komunikační plán, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
16. MAS POBESKYDÍ (2024c): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Organizační struktura, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
17. MAS POBESKYDÍ (2024d): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Roční akční plán 2025, aktualizace 2024/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
18. MAS POBESKYDÍ (2024e): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Statut řídicího výboru, v. 2024/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
19. MAS POBESKYDÍ (2025a): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Analýza, v. 2025/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
20. MAS POBESKYDÍ (2025b): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Roční akční plán 2025/26, v. 2025/07. Třanovice: MAS Pobeskydí.
21. MAS POBESKYDÍ (2025c): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Roční akční plán 2026/27, v. 2025/07. Třanovice: MAS Pobeskydí.

22. MAS POBESKYDÍ (2025d): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Seznam investičních priorit, v. 2025/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
23. MAS POBESKYDÍ (2025e): Místní akční plán Frýdek-Místek IV. Strategický rámec priorit do roku 2028, v. 2025/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
24. MŠMT (2023a): Operační program Jan Amos Komenský. Akční plánování v území – MAP. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
25. MŠMT (2023b): Operační program Jan Amos Komenský. Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
26. MŠMT (2023c): Operační program Jan Amos Komenský. Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva Akční plánování v území – MAP. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

## PŘÍLOHA Č. 2: AKTIVITY ŠKOL ...

### ... a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech

Následující tabulka (tabulka č. 3) shrnuje (individuální neinvestiční) aktivity škol a potenciálně dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Jednotlivé aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, popis, celkové výdaje, resp. odhad finančních nákladů, a termín, resp. časový plán realizace).

Má se za to, že uvedené aktivity, sestávající z dílčích podaktivit (viz popis) mají komplexní charakter. Jako takové je nelze jednoznačně přiřadit ke konkrétním prioritám a cílům. Předpokládá se, že aktivity škol budou tematicky naplňovat cíle priority č. 1 (v případě aktivit MŠ), č. 2–4 (v případě aktivit ZŠ) a průřezově cíle priorit č. 5 a 6. Analogicky (ne) lze k prioritám a cílům řadit i aktivity potenciálních dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Ze stejného důvodu (komplexní charakter) je stanovisko PS Šance k vlivům všech uvedených aktivit na rovné příležitosti kladné.<sup>28</sup>

Uvedené aktivity budou financovány z dotačních zdrojů, především z operačního programu Jan Amos Komenský, a z vlastních zdrojů garantů a jejich zřizovatelů. K uvedeným aktivitám se vztahuje indikátor počet realizovaných individuálních aktivit. V období účinnosti tohoto RAPu bude realizováno šestnáct aktivit.

**Tabulka č. 3: Aktivity škol ...**

Název aktivity	Výdaje <sup>29</sup>	Termín <sup>30</sup>
<b>Baška</b>		
<b>Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace</b>		
Komenský pro ZŠ a MŠ Baška II Popis: Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině / školním klubu (dále jen „ŠD“ a „ŠK“), inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	1 549	2025–2027
<b>Brušperk</b>		
<b>Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek</b>		
Šablony V Popis: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK.	1 657	2025–2027
<b>Dobrá</b>		
<b>Základní škola Dobrá, příspěvková organizace</b>		
J.A.K. v ZŠ Dobrá II Popis: Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	1 712	2025–2027

<sup>28</sup> V souladu s pravidly se všechny uvedené aktivity označují poznámkou PŘÍLEŽITOST.

<sup>29</sup> Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

<sup>30</sup> Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

Název aktivity	Výdaje <sup>29</sup>	Termín <sup>30</sup>
<b>Dobruška</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Škola pro život Dobruška 2025 Popis: Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, inovativní vzdělávání dětí v MŠ, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	982	2025–2027
<b>Fryčovice</b>		
<b>Lesní mateřská škola Za potokem, z.s.</b>		
Rosteme společně – vzdělávání dětí i pedagogů v Lesní mateřské škole Za potokem, z.s. Popis: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, inovativní vzdělávání dětí v MŠ, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ.	280	2025–2027
<b>Frýdek-Místek</b>		
<b>Základní škola Bez Lavice, s.r.o.</b>		
Škola pro budoucnost – inovativní vzdělávání v Chlebovicích Popis: Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD / ŠK, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	487	2024–2027
<b>Základní škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254</b>		
Kvalitní vzdělávání v ZŠ El. Krásnohorské Popis: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	1 667	2025–2027
<b>Základní škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555</b>		
Kvalitní vzdělávání v ZŠ J. Čapka Popis: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	1 116	2025–2027
<b>Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109</b>		
Otevřená škola v Šablonách JAK II Popis: Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD / ŠK, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, dvojjazyčný asistent ZŠ, inovativní vzdělávání účastníků, zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	1 321	2025–2027
<b>Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454</b>		
Jednička pro budoucnost V Popis: Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	1 941	2026–2028
<b>Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11</b>		
FM Art III Popis: Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ.	1 419	2025–2027

Název aktivity	Výdaje <sup>29</sup>	Termín <sup>30</sup>
<b>Nošovice</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace</b>		
Šablony pro MŠ a ZŠ II Nošovice Popis: Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, inovativní vzdělávání dětí v MŠ, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	688	2025–2027
<b>Pražmo</b>		
<b>Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek</b>		
Podpora personálních pozic II. v MŠ Pražmo Popis: Školní asistent MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ.	320	2025–2027
<b>Raškovice</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Raškovice</b>		
Kvalitní vzdělávání v ZŠ a MŠ Raškovice Popis: Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD / ŠK, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ, školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	1 718	2025–2027
<b>Řepiště</b>		
<b>Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace</b>		
Řepiště JAK2 Popis: Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD / ŠK, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, školní asistent MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.	937	2025–2027
<b>Staré Město</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Šablony V pro ZŠ a MŠ Staré Město Popis: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD / ŠK, školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK.	1 056	2025–2027

## PŘÍLOHA Č. 3: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

**Tabulka č. 4: Mateřinky na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	25
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5
Počet zapojených lektorů	14
Počet podpořených dětí a žáků	800
Počet podpořených dospělých osob	148
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	3
Počet podpořených akcí	88

**Tabulka č. 5: Čtenářská gramotnost na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	14
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	7
Počet zapojených lektorů	9
Počet podpořených dětí a žáků	400
Počet podpořených dospělých osob	32
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	26

**Tabulka č. 6: Jazyková gramotnost na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4
Počet zapojených lektorů	6
Počet podpořených dětí a žáků	260
Počet podpořených dospělých osob	26
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	13

**Tabulka č. 7: Matematická gramotnost na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	6
Počet podpořených dětí a žáků	120
Počet podpořených dospělých osob	20
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	14

**Tabulka č. 8: Občanská výchova na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	8
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	450
Počet podpořených dospělých osob	15
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	0
Počet podpořených akcí	3

**Tabulka č. 9: Místní a regionální identita na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	32
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	11
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	1 020
Počet podpořených dospělých osob	76
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	32

**Tabulka č. 10: Polytechnika na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	25
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4
Počet zapojených lektorů	13
Počet podpořených dětí a žáků	120
Počet podpořených dospělých osob	188
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	38

**Tabulka č. 11: Kariérko na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	0
Počet podpořených dospělých osob	5
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	3

**Tabulka č. 12: Šance na FM**

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	45
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	6
Počet zapojených lektorů	12
Počet podpořených dětí a žáků	0
Počet podpořených dospělých osob	100
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	35

**Tabulka č. 13: Zázemí na FM**

<b>Indikátory</b>	<b>Plán</b>
Počet zapojených škol	34
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	13
Počet podpořených dětí a žáků	0
Počet podpořených dospělých osob	65
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	3
Počet podpořených akcí	21

## PŘÍLOHA Č. 4: INFRASTRUKTURA

Následující tabulka (tabulka č. 14) shrnuje investice do infrastruktury (individuální investiční aktivity) škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Jednotlivé aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje, resp. odhad finančních nákladů, a termín, resp. časový plán realizace).

Tyto aktivity většinou mají komplexní charakter (viz popis těchto aktivit (obsah projektu) a jejich charakteristika z hlediska typu projektu, jak je uvádí aktuální verze seznamu investičních priorit<sup>31</sup>) a jako takové je nelze jednoznačně přiřadit ke konkrétním prioritám a cílům. Předpokládá se, že jednotlivé aktivity budou tematicky naplňovat cíle priority č. 1 (v případě aktivit MŠ), č. 2–4 (v případě aktivit ZŠ) a průřezové cíle priorit č. 5 a 6. Stanovisko PS Šance k vlivům uvedených investic na rovné příležitosti je pouze rámcové a podmíněné a je obecně specifikováno v aktuální verzi strategického rámce priorit.<sup>32</sup> Má se za to, že konkrétní vliv na rovné příležitosti se odvíjí od aktivit vázaných na účel dané investice, nikoli od investice samotné.

Uvedené aktivity budou financovány z vlastních zdrojů garantů a jejich zřizovatelů a z dotačních zdrojů, především z Integrovaného regionálního operačního programu, operačního programu Spravedlivá transformace, společné zemědělské politiky, dotačních titulů Moravskoslezského kraje, případně z dalších dotačních zdrojů, které budou aktuálně k dispozici. K uvedeným aktivitám se vztahuje indikátor počet realizovaných individuálních aktivit. V období účinnosti tohoto RAPu bude realizováno 266 aktivit.

**Tabulka č. 14: Infrastruktura**

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
<b>Baška</b>		
<b>Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace</b>		
Revitalizace budovy MŠ Baška, včetně řešení hygienických nedostatků	40 000	2024–2027
Revitalizace budovy MŠ Kunčičky, včetně řešení hygienických nedostatků a vytvoření dalšího oddělení mateřské školy	50 000	2024–2027
Revitalizace zahrad u mateřských škol	5 000	2023–2027
Modernizace kuchyňské technologie ŠJ Baška	4 500	2023–2027
Vybudování zahrady v přírodním stylu včetně venkovní učebny	1 500	2022–2027
Vybudování školního hřiště	15 000	2023–2027
Revitalizace budovy Baška č. p. 421 za účelem vybudování odborných učeben ZŠ Baška	40 000	2022–2027
Podpora environmentálně odpovědného přístupu žáků ZŠ Baška	1 000	2022–2027
Vybudování venkovní odborné učebny, včetně zázemí	10 000	2022–2027
Virtuální realita ve vzdělávání žáků ZŠ Baška	2 000	2023–2025
<b>Brušperk</b>		
<b>Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace</b>		
Navýšení kapacity mateřské školy	50 000	2024–2027
Modernizace a vybavení učeben	15 000	2024–2027

<sup>31</sup> MAS Pobeskydí 2025d.

<sup>32</sup> MAS Pobeskydí 2025e. V souladu s pravidly se všechny odpovídající aktivity označují poznámkou PŘÍLEŽITOST.

<sup>33</sup> Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

<sup>34</sup> Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
Navýšení kapacity školní kuchyně	10 000	2024–2027
<b>Město Brušperk</b>		
Rekonstrukce prostor pro setkávání předškolních dětí	3 000	2024–2025
Rekonstrukce prostor pro setkávání seniorů	3 000	2024–2025
<b>Městská knihovna Brušperk</b>		
Vybudování interaktivní učebny pro komunitní vzdělávání seniorů a mládeže v knihovně	1 000	2025
<b>Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek</b>		
Modernizace odborných přírodovědných a technických učeben	12 000	2024–2027
Vybudování venkovních bezbariérových učeben	9 000	2024–2027
Energeticky úsporná škola	25 000	2024–2027
Konektivita	1 500	2024–2027
Rozšíření a modernizace prostor školní družiny včetně venkovního zázemí	6 000	2025–2027
<b>Základní umělecká škola Jožky Matěje Brušperk, příspěvková organizace</b>		
Venkovní žaluzie	200	2025
Modernizace sálu školy	7 500	2023–2026
<b>Bruzovice</b>		
<b>Základní škola a Mateřská škola Bruzovice</b>		
Školní zahrada při ZŠ a MŠ Bruzovice	3 000	2025–2026
Tělocvična při ZŠ a MŠ Bruzovice	55 000	2024–2025
<b>Dobrá</b>		
<b>Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Snížení energetické náročnosti kuchyně MŠ, Navýšení kapacity kuchyně	26 305	2021–2027
<b>Základní škola Dobrá, příspěvková organizace</b>		
Přestavba a zázemí pro školní družinu ZŠ Dobrá	20 000	2024–2025
Konektivita školy II	2 000	2024–2025
<b>Dobratice</b>		
<b>Obec Dobratice</b>		
Středisko služeb	90 000	2026–2027
<b>Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Odvodnění sklepa a stavební úpravy v MŠ Dobratice	1 000	2022–2026
Rekonstrukce vnitřního osvětlení v objektu Mateřské školy Dobratice	300	2023–2026
Instalace fotovoltaických panelů na budově mateřské školy Dobratice 133	3 000	2023–2026
Odvodnění sklepa a stavební úpravy v ZŠ Dobratice	500	2024–2027
Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou	2 000	2024–2027

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
Modernizace energetických systémů v ZŠ Dobratice	1 500	2023–2027
Modernizace školní družiny	1 000	2023–2027
Rekonstrukce vnitřního osvětlení v objektu Základní školy Dobratice	500	2023–2026
Instalace fotovoltaických panelů na budově Základní školy Dobratice	3 000	2023–2026
Oprava stávající podlahy v budově ZŠ Dobratice	1 000	2025
<b>Dolní Domaslavice</b>		
<b>Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Rekonstrukce dílen	1 000	2025
Revitalizace tělocvičny	1 500	2024–2025
Vybavení školního poradenského zařízení	1 000	2025
Estetika stěn ve škole	2 500	2022–2025
Školní družina	3 000	2025
Kolovna	500	2025–2026
Zkvalitnění vnitřní konektivity školy a zabezpečení připojení k internetu školy	2 000	2025–2026
<b>Fryčovice</b>		
<b>Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace</b>		
Fotovoltaika	3 000	2026
<b>Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Interaktivní tabule	2 000	2023
Vzduchotechnika (klimatizace)	8 000	2025
Hrací a posilovací prvky na venkovní hřiště	4 000	2022
Fotovoltaika	3 000	2026
Specializované učebny	4 000	2025
Rekonstrukce chodeb a relaxačních zón ve škole	3 000	2027
Rekonstrukce zázemí a učeben školní družiny	1 500	2026
Rekonstrukce šaten 1. stupně	2 000	2025
Modernizace konektivity školy „Aktualizace prvků standardu konektivity“	1 500	2026–2028
<b>Frýdek-Místek</b>		
<b>Barevná RAKETA z. ú.</b>		
Vybudování prostor pro činnost dětského klubu, kroužků a příměstských táborů, včetně jeho vybavení	15 000	2024–2027
<b>Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.</b>		
Vybudování mateřské školy včetně vybavení	50 000	2025–2027
Vybudování Montessori centra při mateřské škole	25 000	2026–2027
Rekonstrukce a vybavení prostor mateřské školy	30 000	2025–2026

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
Vybudování venkovních přírodních učeben	3 000	2025–2026
<b>Lesní mateřská škola Za potokem, z.s.</b>		
Rekonstrukce / přístavba prostor v MŠ	1 000	2024–2025
Speciální vzdělávací potřeby	50	2024–2025
Modernizace výukového vybavení	100	2024–2025
Ekologické a energetické úpravy	500	2024–2025
Rozvoj pedagogů	100	2024–2025
<b>Lumpíkov z. ú.</b>		
Vybudování centra zájmového a neformálního vzdělávání Lumpíkov	40 000	2022–2025
Zkvalitnění a rozšíření dětského klubu a zajištění příměstských táborů	7 000	2022–2023
Senior Akademie	10 000	2023–2024
Vybudování centra volnočasových aktivit pro rodiny s dětmi	10 000	2024–2025
<b>Mateřská škola Barevný svět, Frýdek-Místek, Slezská 770, příspěvková organizace</b>		
MŠ Skřivánek, Slezská 770 – stavební úpravy	7 000	2023–2027
<b>PLANETA – Montessori základní škola s.r.o.</b>		
Odborná multifunkční učebna virtuální a rozšířené reality na ZŠ Planeta	3 600	2023–2025
Vybudování odborných učeben zaměřených na přírodní vědy a polytechniku	6 000	2025–2027
Zkvalitnění činnosti dětského klubu a pořádání příměstských táborů	6 000	2025–2028
Vybudování a úprava venkovního areálu ZŠ pro podporu výuky v přírodě	2 500	2025–2027
Nástavba budovy a stavební práce spojené s vybudováním infrastruktury pro ZŠ Planeta	24 000	2025–2028
Vybudování centra pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, včetně přípravy projektové dokumentace	15 000	2024–2027
<b>PLANETKA – Montessori mateřská škola</b>		
Vybudování přírodní zahrady a venkovního hřiště	3 000	2025–2026
Rekonstrukce Mateřské školy PLANETKA	12 000	2025–2027
Příprava projektové dokumentace a samotná výstavba, modernizace a vybavení zařízení a prostorů neformálního vzdělávání a celoživotního učení při MŠ Planetka	15 000	2024–2027
<b>Scioškola Frýdek-Místek – základní škola, s.r.o.</b>		
Vybudování odborných učeben a zkvalitnění zázemí pro individualizaci výuky	6 000	2023–2025
Vytvoření školní zahrady a venkovních učeben	8 000	2025–2027
Rekonstrukce kmenových tříd pro zlepšení jejich využitelnosti při inovativních formách výuky	4 000	2025–2027
Obnova PC učebny	2 000	2025–2026
Mobilní učebna robotiky	2 000	2025–2026
Mobilní laboratoř (odborná učebna) pro přírodní vědy	5 000	2025–2027
Rekonstrukce půdních prostor pro možnost rozšíření zázemí školní družiny a klubu a odborných učeben	40 000	2025–2028

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
<b><i>Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace</i></b>		
Středisko volného času Klíč v prostorách Českého domu	80 000	2025–2027
<b><i>Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace</i></b>		
Vybudování tělocvičny a rozšíření zázemí ZŠ F-M, Chlebovice, Pod Kabáticí 107, p.o.	50 000	2022–2025
<b><i>Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320</i></b>		
Frýdek-Místek v 3D realitě	4 300	2023–2024
Modernizace odborných učeben	5 100	2022–2024
Víceúčelové sportovní hřiště	5 500	2023–2027
<b><i>Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562</i></b>		
Konektivita	2 500	2025–2026
<b><i>Základní škola Bez Lavice, s.r.o.</i></b>		
Modernizace výukového vybavení	1 000	2024–2025
Rozvoj pedagogů	100	2024–2025
Vybavení učeben	1 000	2024–2025
Modernizace kuchyňského vybavení	500	2024–2025
Vybudování školního hřiště a školní zahrady	2 000	2024–2025
<b><i>Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700</i></b>		
Frýdek-Místek v 3D realitě	5 400	2023–2024
<b><i>Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570</i></b>		
Frýdek-Místek v 3D realitě	2 700	2023–2024
<b><i>Základní škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254</i></b>		
Frýdek-Místek v 3D realitě	6 400	2023–2024
Vybudování polyfunkční odborné učebny	2 500	2023–2024
Vybudování odborné učebny polytechniky a robotiky	2 500	2023–2024
<b><i>Základní škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555</i></b>		
Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, J. Čapka 2555	160 000	2024–2026
Frýdek-Místek v 3D realitě	4 100	2023–2024
Vybudování multimediální učebny	2 300	2022–2024
Modernizace a přestavba odborné polytechnické učebny	3 000	2023–2024
<b><i>Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109</i></b>		
Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, Jiřího z Poděbrad 310	250 000	2025–2027
Frýdek-Místek v 3D realitě	3 900	2023–2024
Rekonstrukce venkovního sportoviště	35 000	2023–2027

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
<b>Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402</b>		
Tělocvična ZŠ F-M, Komenského 402	100 000	2025–2027
Frýdek-Místek v 3D realitě	2 900	2023–2024
<b>Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400</b>		
Přístavba tělocvičny	20 000	2024–2027
Frýdek-Místek v 3D realitě	6 200	2023–2024
Šikulové z F≈M	5 000	2023–2024
<b>Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454</b>		
Zateplení přístavby ZŠ nár. um. P. Bezruče, tř. T. G. M. 454	20 000	2022–2024
Frýdek-Místek v 3D realitě	6 000	2023–2024
Přírodní vědy názorně	7 000	2022–2024
Nebojme se komunikovat	7 000	2023–2024
Moderní školní družina	7 000	2025–2027
<b>Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11</b>		
Revitalizace venkovního školního areálu	5 000	2024–2027
Zateplení budovy ZUŠ, ul. Politických obětí 125	5 000	2024–2027
<b>Horní Domaslavice</b>		
<b>Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace</b>		
Rekonstrukce budovy mateřské školy – zateplení a výměna zdroje tepla	12 000	2026–2027
Přístavba budovy mateřské školy – rozšíření kapacity	15 000	2026–2027
<b>Horní Tošanovice</b>		
<b>Obec Horní Tošanovice</b>		
Přístavba knihovny, soc. zařízení a bezbariérového přístupu	8 000	2024–2025
<b>Hukvaldy</b>		
<b>Biskupství ostravsko-opavské</b>		
Výstavba venkovní učebny, včetně zázemí pro centrum HUBERT	6 000	2025
Výstavba amfiteátru pro centrum HUBERT	3 000	2025
<b>EKO HUBERT z.s.</b>		
Výstavba venkovní učebny, včetně zázemí pro centrum HUBERT	6 000	2025
Výstavba amfiteátru pro centrum HUBERT	3 000	2025
<b>Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace</b>		
Rekonstrukce elektroinstalace v budově ZŠ a MŠ L. Janáčka Hukvaldy	5 000	2025–2026
Rekonstrukce odpadů v budově ZŠ a MŠ L. Janáčka Hukvaldy	5 000	2025–2026
Výměna oplocení areálu školy, včetně okolí školního hřiště	1 500	2025

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
Dovybavení odborných učeben pomůckami VR a humanoidem	4 000	2023–2025
Vybudování zázemí pro školní družinu a školní klub ve 4. nadzemním podlaží	40 000	2026–2027
Vybavení zázemí pro pedagogické pracovníky školy	2 000	2025–2026
Rekonstrukce otopné soustavy v budově školy	20 000	2026–2027
Umístění fotovoltaiky na budovu základní školy Hukvaldy	6 000	2024–2025
<b>Kozlovice</b>		
<b>Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace</b>		
Instalace fotovoltaických panelů na budově mateřské školy – odloučené pracoviště Kozlovice 666	4 000	2028
Rozšíření školních prostor s multifukčním využitím v ZŠ Kozlovice	25 000	2028
Rekonstrukce a modernizace školních šaten	12 000	2027
Modernizace ICT vybavení školy, včetně odborné učebny ICT	20 000	2027
Instalace fotovoltaických panelů na budově Základní školy a Mateřské školy Kozlovice, p. o.	7 000	2028
Rekonstrukce a modernizace žákovských hygienických zařízení	10 000	2026
Instalace decentralizovaných systémů větrání s aktivní rekuperací a klimatizací v prostorách budovy ZŠ a MŠ	4 000	2027
<b>Krmelín</b>		
<b>Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace</b>		
Výstavba nové mateřské školy v Krmelíně	182 000	2025–2026
<b>Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Vybudování nové učebny školní družiny	30 000	2024–2025
Virtuální realita ve výuce na Základní škole Krmelín	7 000	2023–2025
<b>Lhotka</b>		
<b>Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace</b>		
Rekonstrukce a přístavba školní jídelny	5 200	2025–2028
Generální oprava elektroinstalace, vnitřní kanalizace a rekonstrukce hygienického zařízení	640	2025–2026
<b>Lučina</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Rekonstrukce, přístavba, půdní vestavba, rozšíření prostor MŠ nebo výstavba dětské skupiny, výtah, bezbariérovost školy	100 000	2023–2027
Rekonstrukce dětského hřiště	5 000	2022–2027
Amfiteátr ZŠ ŠD	5 000	2023–2027
Rekonstrukce a rozšíření školní jídelny a školní kuchyně	30 000	2023–2027
Rekonstrukce školního hřiště	7 000	2023–2027
Pořízení vybavení a úprava prostor výtvarné učebny	4 000	2022–2027
Pořízení vybavení a úprava prostor odborné učebny hudební výchovy	4 000	2024–2027
Rekonstrukce kmenových tříd	5 000	2022–2027

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
Rekonstrukce, přístavba dětské skupiny, půdní vestavba, rozšíření prostor ZŠ, výtah	50 000	2023–2027
Rekonstrukce izolace základů budovy školy a odvod srážkových vod	10 000	2025–2026
<b>Morávka</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace</b>		
Rozvoj infrastruktury ZŠ Morávka	40 000	2023–2026
Polyfunkční učebna	2 500	2024–2030
<b>Nošovice</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace</b>		
Přístavba budovy MŠ	15 000	2023
Studie proveditelnosti přístavby mateřské školy	300	2022
Výstavba objektu „dětská skupina“	25 000	2026
Rozšíření interaktivity kmenových tříd	600	2022
Zařízení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu	1 500	2023–2025
Rekonstrukce vnitřních a interiérových částí objektu budovy ZŠ a MŠ Nošovice včetně tělocvičny a školní jídelny	18 000	2025–2027
Rekonstrukce vnější části budovy včetně střechy ZŠ a MS Nošovice	50 000	2025–2027
Celoživotní vzdělávání třetího věku	300	2022–2023
<b>Palkovice</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Rekonstrukce dvou oddělení MŠ	16 000	2022–2025
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury v mateřské škole v Palkovicích	10 000	2022–2025
Energetické úspory a modernizace budovy ZŠ	70 000	2023–2025
Úprava zahrady, hřiště a prostranství kolem budovy ZŠ	12 000	2023–2025
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích III – digitalizace	10 000	2023–2025
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích IV	100 000	2023–2025
Komunitní centrum s knihovnou	40 000	2022–2025
<b>Paskov</b>		
<b>Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace</b>		
Venkovní učebna v zahradě mateřské školy ARCHIMEDES	4 000	2024–2025
Hřiště před třídou Krteček	1 000	2024–2025
Bezpečnostní brána a oplocení kolem zahrady	500	2024
Školní jídelna a kuchyň, modernizace vybavení + rozšíření prostor	15 000	2026–2027
Zastínění venkovními žaluziemi čítárny a třídy Ferda Mravenec (jižní a západní světová strana)	250	2025
<b>Město Paskov</b>		
Vybavení místní knihovny Paskov	6 000	2026

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
<b>Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>		
Nástavba školní družiny, vybavení školského poradenského pracoviště	25 000	2022–2027
Modernizace ICT, obnova učeben ICT	5 000	2023–2026
Venkovní učebna	3 000	2023–2026
Bezbariérový přístup	10 000	2024–2026
Sanace budovy školní jídelny	8 000	2023–2026
Školní družina, vybavení nábytkem	3 000	2025–2027
Školní jídelna, modernizace vybavení	15 000	2026–2027
Stínící prvky do školních zařízení	500	2026
Modernizace odborných učeben	3 000	2026
<b>Pražmo</b>		
<b>Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek</b>		
Vybudování venkovní učebny	1 000	2020–2025
Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Pražmo s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí a bezbariérovost budovy	3 000	2020–2027
Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Pražmo, vč. skladových prostor	3 000	2020–2027
Vybudování dopravního hřiště ve venkovních prostorech MŠ Pražmo	600	2020–2027
Rekonstrukce oplocení školní zahrady	1 000	2020–2027
Vybudování venkovního osvětlení při vstupu do MŠ Pražmo pro zvýšení bezpečnosti	200	2020–2027
<b>Mateřské centrum Skřítek, organizační složka obce Pražmo</b>		
Rekonstrukce prostor pro výuku montessori pedagogiky a výuku manipulace s dítkami	5 500	2020–2027
Vybudování zahrady pro venkovní výuku montessori pedagogiky	1 500	2020–2027
<b>Raškovice</b>		
<b>Základní škola a mateřská škola Raškovice</b>		
Zařízení pro péči o děti mladší 3 let	20 000	2022–2027
Školní družina a prostory pro volnočasové aktivity	3 500	2022–2027
Rekonstrukce vzduchotechniky ŠJ ZŠ Raškovice	3 000	2022–2027
Modernizace kuchyňské technologie ŠJ Raškovice	2 500	2022–2027
<b>Řepiště</b>		
<b>Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace</b>		
Výuka jazyků, environmentální výchova a rozvoj dalších dovedností dětí v MŠ Řepiště	1 000	2025
Nová školní zahrada v MŠ	5 000	2024–2025
Modernizace MŠ Řepiště	15 000	2025–2027
Zlepšení vnitřního prostředí v budově MŠ Řepiště	1 500	2025–2027
Dětská skupina Řepiště	3 000	2025

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
Fotovoltaická elektrárna na střeše MŠ	2 000	2025
Bezpečná a bezbariérová škola	4 000	2025–2026
Zlepšení vnitřního prostředí v budově ZŠ Řepiště	3 000	2025
Školní knihovna a školní klub	15 000	2023–2024
Vybavení knihovny a školního klubu	4 000	2024
Základní škola Řepiště	100 000	2023–2024
Vybavení tříd, odborných učeben a společných prostor	12 000	2024–2025
Stavební úpravy školní tělocvičny	10 000	2025
Školní zahrada u nové ZŠ	8 000	2025
Veřejné prostranství před novou školou	12 000	2024–2025
Parkoviště u nové školy	12 000	2024–2025
Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště	50 000	2025–2026
Školní bazén	20 000	2026–2027
Pobočka ZUS – stavební úpravy a vybavení	8 000	2025
Fotovoltaická elektrárna na střeše staré ZŠ	2 000	2025
<b>Sedliště</b>		
<b><i>Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště</i></b>		
Mateřská škola – dostavba areálu	35 000	2024–2026
Modernizace učebny přírodních věd	3 100	2023–2024
Přístavba a rekonstrukce ZŠ Sedliště	65 000	2024–2025
Vybudování nového zázemí pro odborné učebny, školní družinu a školní kluby	50 000	2025–2027
Obnovení a rozšíření ICT technologie v ZŠ a MŠ Sedliště	5 000	2025–2026
Rekonstrukce školní zahrady	1 000	2026–2027
Venkovní učebna v ZŠ Sedliště	2 000	2025–2026
<b>Soběšovice</b>		
<b><i>Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i></b>		
Rekonstrukce otopné soustavy	3 000	2025
Rekonstrukce vnitřního osvětlení	800	2025
Venkovní multifunkční hřiště	2 500	2022
Rekonstrukce oplocení, chodníků a vstupního schodiště	1 300	2022
<b>Staré Město</b>		
<b><i>Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i></b>		
Využití virtuální reality ve výuce na ZŠ Staré Město	6 500	2023–2024
Venkovní učebna	2 000	2023–2024

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
<b>Sviadnov</b>		
<b><i>Mateřská škola Pohoda Sviadnov</i></b>		
Školní zahrada, místo pro pohyb a učení	7 000	2024–2025
Dílnička pro děti	500	2024
Smart soft herní hřiště – stále v pohybu	3 000	2024–2025
Venkovní učebna ARCHIMEDES	5 000	2024–2025
Vybudování školní kuchyně včetně učebny	10 000	2026
<b><i>Základní škola J. Šlosara Sviadnov</i></b>		
Modernizace osvětlení v budově ZŠ	2 000	2023
Obnova PC učebny	3 000	2023–2024
Interaktivní tabule	3 000	2023–2024
Nástavba a přístavba ZŠ	18 000	2026–2027
Virtuální realita v ZŠ Sviadnov	2 500	2024–2025
Revitalizace tělocvičny	3 000	2025–2026
Zlepšení vnitřního prostředí v budově školy	3 000	2025–2026
Konektivita školy	2 000	2024–2025
<b>Třanovice</b>		
<b><i>Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace</i></b>		
Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice	7 000	2024–2025
Úprava prostranství a zeleně v okolí ZŠ a MŠ Třanovice	4 500	2024–2025
Zvyšování bezpečnosti v obci Třanovice – Dobudování dopravní infrastruktury v okolí ZŠ	7 000	2023–2026
Rekonstrukce a výměna střešní krytiny ZŠ a MŠ Třanovice – 1. etapa.	5 000	2025
<b>Vojkovice</b>		
<b><i>Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i></b>		
Rekonstrukce stávajícího objektu MŠ včetně přístavby	35 000	2023–2026
Revitalizace a rozšíření zahrady MŠ	3 000	2024–2026
<b>Vyšní Lhoty</b>		
<b><i>Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i></b>		
Rekonstrukce dětského hřiště u MŠ	3 000	2021–2027
Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Vyšní Lhoty s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí, zákonných zástupců, zaměstnanců a návštěvníků MŠ a bezbariérovost budovy	3 000	2021–2027
Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Vyšní Lhoty včetně skladových prostor	4 000	2021–2027
Vybudování dopravního hřiště	350	2021–2027

Název aktivity	Výdaje <sup>33</sup>	Termín <sup>34</sup>
<b>Žabeň</b>		
<i><b>Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace</b></i>		
Vybavení do MŠ	6 000	2023–2024
Speciální učebny	13 000	2027–2032
Jídelna	2 000	2025–2028
Fotovoltaická elektrárna na budovách ZŠ a MŠ Žabeň a tělocvičny	6 000	2027–2035
Školní víceúčelový areál pro ZŠ	15 000	2026–2028
<b>Žermanice</b>		
<i><b>MŠ Žermanice</b></i>		
Rekonstrukce budovy na mateřskou školu Žermanice	30 000	2023–2025
<i><b>Obec Žermanice</b></i>		
Rekonstrukce budovy na novou knihovnu a obecní úřad	18 000	2026–2035





**Místní akční plán Frýdek-Místek  
Roční akční plán 2027/28  
v. 2025/07**

**MAS Pobeskydí, z. s.**

**červenec 2025**



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY