



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK

Zápis

Akce: setkání pracovní skupiny Mateřinka
Termín konání: pátek 22. listopadu 2024 od 8:00 do 12:00 hod.
Místo konání: Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
Přítomni: viz prezenční listina



PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Evaluace
3. Analýza
4. Strategický rámec priorit
5. Roční akční plán 2025
6. Ostatní

ÚVOD

Setkání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájili Krystyna Nováková a David W. Novák, kteří přivítali přítomné členy a představili program setkání. S vědomím přítomných z něj byla pořízena fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byl pověřen David W. Novák, jeho ověřením Martin Kocur.

Setkání PS navazovalo na setkání metodického klubu mateřských škol. Zápis z něj byl rozeslán přítomným samostatně.

INFORMACE O PROJEKTU

Krystyna Nováková a David W. Novák informovali přítomné o aktuálním dění na projektu:

- **(Pod)aktivity spolupráce** průběžně probíhají a s pozvánkami na otevřené akce se na své partnery obrací především garanti těchto (pod)aktivit. Do působnosti PS spadá celkem sedm podaktivit:
 - Metodický klub mateřských škol (včetně Děláme to dobře a Kupředu),
 - Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy,
 - Bezpečně po silnici aneb dopravní školička,
 - S důchodci v akci,
 - Goldendog,
 - Loutkohrátky,
 - Povídalek.
- S blížícím se začátkem roku 2025 je zapotřebí aktualizovat příslušný **roční akční plán** (viz níže).
- Objevují se informace o přípravách **páté generace místních akčních plánů** a příslušné výzvě. Pátá generace bude pouze implementační (odpadne plánovací součást projektu) a předpokládá se výrazně nižší dotace ve srovnání s aktuální generací. Je bezpodmínečně nutné se zamyslet nad tím, jak omezené prostředky navazujícího projektu efektivně využít. Realizační tým projektu připraví anketu, která by měla PS k takovému zamyšlení navést.
- V aktuálním projektu je plánování (navazujícího projektu) obsaženo. Aktuálně probíhají práce na aktualizaci **analýzy a strategického rámce priorit** (viz níže), na které na jaře naváže příprava ročních akčních plánů 2025/26, 2026/27 a 2027/28 (na tyto školní roky).

EVALUACE

Povinnou součástí aktuálního projektu je jeho **vnitřní hodnocení**. To se podle platného evaluačního plánu (viz [zde](#)) průběžně zaměřuje na bezprostřední hodnocení v (pod)aktivitách spolupráce realizovaných akcí. Podle téhož plánu bude následovat hodnocení těchto akcí s jistým časovým odstupem (ne méně než půl roku) a hodnocení dlouhodobých aktivit typu PS nebo řídicího výboru. David W. Novák poprosil přítomné členy PS o trpělivost s tímto hodnocením.

ANALÝZA

Aktualizovaná analýza je povinným výstupem projektu. Vychází se přitom z předchozí verze (2023/11; viz [zde](#)), kde PS přispívají k aktualizaci kapitol č. 7–9. Vstupem k aktualizaci jsou kromě předchozí verze analýzy diskuse PS nad realizačním týmem dodanými podklady a nad stavem a potřebami aktérů ve vzdělávání, ankety na platformě Mentimeter (návrh v příloze) a dotazníkové šetření k souhrnné a dílčí SWOT analýzám. David W. Novák poděkoval přítomným za zapojení do ankety a šetření a za zaslání připomínek, které byly bez výhrad zakomponovány do uvedených kapitol. Výsledné pořadí bodů souhrnné a dílčí SWOT analýzy obsahuje příloha.

Tímto okamžikem se analýza považuje za v PS projednanou.

STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT

V návaznosti na aktualizaci analýzy (viz výše) byla zahájena aktualizace navazujícího dokumentu: **strategického rámce priorit**, který je dalším povinným výstupem projektu. Také zde se vychází z předchozí verze (2024/09; viz [zde](#)), kde PS přispívají k aktualizaci kapitol č. 4 a 5. PS byl dříve zaslán návrh aktualizované **vize** (viz příloha), k níž se postupně sbírají připomínky. Členové PS se shodli, že navržená vize z jejich pohledu rámcově odpovídá potřebám vzdělávání a výchovy a, budou-li mít nápady na dílčí úpravy, zašlou je v termínu pro zaslání připomínek.

Dále David W. Novák otevřel diskusi nad **prioritami a cíli** spadajícími do oblasti působnosti PS. I zde se členové shodli na tom, že jedna priorita a jí odpovídající jeden cíl spadající svrchovaně do působnosti této PS jsou pro potřeby plánování jejich aktivit dostačující a není důvod je dále dělit.

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2025

Roční akční plán 2025 byl zpracován v červnu 2023. S pokročilejšími fázemi přípravy a realizace (pod)aktivit spolupráce je žádoucí sladit plán s realitou tak, aby se minimalizovalo riziko pozdějšího neplnění stanovených indikátorů projektu. S garanty jednotlivých **(pod)aktivit spolupráce** se průběžně komunikuje a změny, které Krystyna Nováková přítomným představila (viz příloha), reagují na potřeby těchto garantů a potřeby projektu. Přítomní členové vzali navržené změny ročního akčního plánu na vědomí.

OSTATNÍ

Další setkání metodického klubu mateřských škol a PS se uskuteční **14. března 2025 od 8:00 ve frýdecko-mís-
tecké Mateřské škole Beruška** (od 8:00 metodický klub, cca od 9:00 PS).

10. ledna 2025 od 9:00 tamtéž mezitím proběhne setkání metodického klubu na téma **Komunikace MŠ s rodiči**.

ZÁVĚR

Krystyna Nováková a David W. Novák poděkovali přítomným za účast a ukončili setkání PS.

Zapsal: David W. Novák

Ověřil: Martin Kocur

PŘÍLOHY

Prezenční listina ze setkání pracovní skupiny Mateřinka

Analýza jednání pracovní skupiny Mateřinka (návrh)

Souhrnná a dílčí SWOT analýza

Vize (návrh)

Změny v ročním akčním plánu 2025







MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK




Prezenční listina





Akce: setkání pracovní skupiny **Mateřinka**
Termín konání: pátek 22. listopadu 2024 od 8:00 do 12:00 hod.
Místo konání: Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Dovolujeme si Vás informovat, že osobní údaje uvedené na této prezenční listině budou zpracovávány v souladu s informacemi o zpracování osobních údajů projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Dále upozorňujeme, že během akce mohou být pořizovány fotografie či audiovizuální záznamy za účelem doložení akce poskytovateli dotace, propagace a prezentace projektu realizátorem, MAS Pobeskydí, z. s., a partnery projektu.

Jméno	Organizace	Podpis
Lenka Babuňková	Mateřská škola Barevný svět, Frýdek-Místek, Slezská 770, příspěvková organizace	
Dagmar Brettschneiderová	Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.	
Radana Bud'o Kempová	Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace	
Lenka Bury	MAS Pobeskydí, z. s.	
Soňa Bystroňová	Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404	
Adéla Dudková	Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Alexandra Filarová	MAS Pobeskydí, z. s.	
Věra Flachsová	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabělova 562	
Michal Frainšic	PLANETKA – Montessori mateřská škola	

Jméno	Organizace	Podpis
Silvie Ivánková	Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Lea Jalůvková	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice	
Bohdana Jurášková	Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790	
Soňa Kiková	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Martin Kocur	Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318	
Kamila Kostková	Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	
Jana Krátká	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice	
Jana Křístková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Libor Kvapil	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedliš-tím 320	
Jana Maďová	Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Silvie Michenková	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Iva Mládková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace	
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.	
Krystyna Nováková	MAS Pobeskydí, z. s.	
Vladimíra Nytrová	Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	
Lucia Onderková	Lesní klub Jasánek (Rosteme s dětmi, z. s.)	

Jméno	Organizace	Podpis
Jana Ondrušíková	Základní škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254	
Antonie Ondřeková	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	
Klára Pavlásková	Šťastné děti z. s.	
Jarmila Petrošová	Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace	
Jaroslav Petřek	Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.	
Jana Pouličková	Mateřská škola Mateřidouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141	
Hana Prokelová	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlístím 320	
Dagmar Radová	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	
Gabriela Říhová	Mateřská škola Sluníčko, Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	
Eliška Sára	Lesní mateřská škola Za potokem, z.s.	
Jana Sklářová	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace	
Eva Slezáčková	Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Monika Stoláriková	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	
Vladimír Strák OČADLA ADELA (už není ředitelem)	Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.	
Miroslava Šimečková	Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Miroslava Šmiráková	Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace	
Marie Šokalová	Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace	

Jméno	Organizace	Podpis
Pavlína Šponarová	Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace	
Natália Toflová	Mateřská škola Radost, Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	
Pavla Tvrdoňová	Mateřská škola Pohoda Sviadnov	
Markéta Vaňková	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabělova 562	
Gabriela Zatloukalová	Lesní mateřská škola Za potokem, z.s.	
Kateřina Zubková	MAS Pobeskydí, z. s.	
JANA VAŤKOVÁ	ZŠ a MŠ SKALICE	
KRISTÝNA LEHNETOVÁ	ZŠ a MŠ BRUŽOLICE	

ANALÝZA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY (NÁVRH)

PS Mateřinka je vymezena jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku) a zabývá se předškolním vzděláváním. MŠ a předškolní vzdělávání představují specifické světy, kde se poprvé mladý člověk dostává do kontaktu s druhými a se znalostmi a návyky, právy a povinnostmi, které si v této souvislosti musí osvojit. S vědomím této jedinečnosti, která je z perspektivy ZŠ často nepochopitelná, mají MŠ a předškolní vzdělávání právo na svou vlastní PS a prioritu, která s prioritami ZŠ a jiných organizací nachází průniky sice často, ale ne vždy. Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů na dalších stupních vzdělávání. Právě v MŠ se mladý člověk naučí základním osobnostním a sociálním dovednostem a základům gramotnosti a kompetencí, bez nichž by sotva hladce přestoupil na ZŠ a byl by v dalším životě ztracený.

Obrázek č. 1: Setkání pracovní skupiny Mateřinka



PS na svých jednáních došla k následujícím závěrům: MŠ poskytují dětem a jejich zákonným zástupcům za velmi nízké náklady kvalitní předškolní vzdělávání a další pestré služby, včetně volnočasových aktivit. Jsou schopné reagovat nejen na potřeby dětí, ale i zákonných zástupců, např. v oblasti provozní doby. Do značné míry suplují, bohužel, upadající funkci rodin v oblasti výchovy, nabízejí kvalitní celodenní stravu nebo pobyt na čerstvém vzduchu. Disponují kreativními učiteli, které naplňuje práce s dětmi, mají chuť k práci a snahu hledat řešení každé situace, alespoň většinou. MŠ organizačně nezávislé na ZŠ mají vysokou volnost v rozhodování o svých vlastních pedagogických, didaktických, provozních i rozvojových prioritách.

Společným jmenovatelem stávajících problémů MŠ je vnitřní, ale zejména vnější prostředí, ve kterém vykonávají všechny požadované funkce. Legislativa vymezující postavení MŠ v systému vzdělávání je složitá a permanentně se mění, což je zdrojem neúměrné zátěže na každou jednu MŠ, její vedení a ve výsledku každého učitele. MŠ jsou zahlceny administrativou, a to jak při přípravě a realizaci rozvojových projektů, na nichž jsou existenčně závislé, tak v běžném provozu. Postrádají administrativní podporu nebo alespoň významnější administrativní kapacity a informace (nejen) o možnostech financování. Diskutované slučování škol však nepovažují za řešení svých problémů.

Je důležité si uvědomit, že vstup do předškolního vzdělávání je pro každé dítě a jeho zákonného zástupce prvním střetem s realitou, v níž dítě má svá práva, ale také povinnosti a v níž se počínaje tímto okamžikem budou pohybovat po zbytek života. Nejsou-li na to děti a jejich zákonní zástupci náležitě zralí, je zaděláno na problémy. Celkově lze roli MŠ ve vzdělávání a ve společnosti považovat za nedocenenou. Požadavky kladené na MŠ jsou vysoké, mají svůj vývoj a školky by v této situaci měly nejen plnit své povinnosti, ale ve vlastním zájmu také používat zdravý rozum a nepodléhat každému trendu doby a už vůbec ne za každou cenu. Měly by si uvědomovat riziko stereotypizace a přehlížení konkrétních potřeb každého jednoho dítěte.

Děti, které nastupují k předškolnímu vzdělávání jsou k nástupu různě zralé a řada z nich je na MŠ vysloveně nepřipravena. Dřívější povinnost přijímat k předškolnímu vzdělávání dvouleté děti přiměla školy a jejich zřizovatele k řadě změn (od stavebně-technických po personální a organizační), a byť byla později zrušena, je faktem, že dvouleté školy na MŠ jednou jsou a školky se s jejich existencí musí nějak vypořádat. V souvislosti s aktuálním demografickým vývojem je dětí ve školkách a třídách více, než by bylo žádoucí. Jsou různě motivované k učení, řada jich má výchovné nebo vzdělávací obtíže nebo špatné řečové, fyzické, manuální a jiné schopnosti a dovednosti. Výsledkem, v kombinaci s přístupem některých zákonných zástupců, jsou, kromě jiného, četné odklady školní docházky. Potenciálem, který stojí za to rozvíjet a na kterém předškolní vzdělávání staví, jsou starší sourozenci a spolužáci, kteří mohou mladším dětem pomáhat se začleněním do MŠ a do společnosti.

Předškolní vzdělávání se vzhledem ke svému postavení na počátku vzdělávacího systému musí zaměřovat na široký okruh oblastí, často se vzděláváním prakticky nesouvisejících, v čemž spočívá jeho silná stránka i slabina. Musí se zaměřovat na vzdělávání dětí, ale také a možná především na jejich duševní gramotnost a rozvoj osobnostních a sociálních charakteristik. Mělo by vést děti nejen k tomu, aby byly zralé k přechodu na ZŠ, ale také, aby byly motivovány ke vzdělávání a zkoumání světa, budovat jejich vztah ke svému společenskému a přírodnímu prostředí, rozvíjet jejich kritické myšlení a pracovní návyky, kreativitu a zájmy, schopnost efektivně spolupracovat, komunikovat nebo vůbec existovat v různorodém kolektivu, tolerovat jinakost, budovat přátelské vztahy a důvěru, řešit konflikty a uvědomit si svou zodpovědnost a svá práva a povinnosti tak, aby pohodlně nebo alespoň nějak vpluly do společnosti a staly se její součástí. Současně musí školky pracovat s různorodými kolektivy dětí a specifickými potřebami každého z nich, jak děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně a nejčastěji logopedických potřeb, tak nadaných dětí a dětí s mimořádným zájmem o vzdělávání. Samozřejmě se také každá školka může zaměřovat a zaměřuje na různé oblasti (od polytechniky, přes vztah k přírodě a životnímu prostředí po zdravou stravu atp.) a pracuje s různými pedagogickými a didaktickými koncepcemi (včetně alternativních), metodami, formami a nástroji, nabízí dětem, rodičům a místní komunitě široké spektrum aktivit a akcí a takto se profiluje, v čemž je bohatství předškolního vzdělávání v regionu.

Nedostatečné financování předškolního vzdělávání stojí za nedostatečnými materiálními a personálními kapacitami, kterými školky disponují. Regionální rozdíly ve financování jsou nespravedlivé, neboť ve výsledku každá MŠ zajišťuje zhruba tytéž funkce. Problematické je také financování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a krytí potřeb malých (zejména dvouletých) dětí, jež MŠ rovněž přijímají. MŠ mají nedostatek moderních pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií a dalšího vybavení. Stavebně-technické zázemí je v některých případech problematické s ohledem na požadavky společného vzdělávání (bezbariérovost) a morální a technické zastarávání budov, učeben, přiléhajících zahrad, tělocvičen, hřišť a dalších objektů a ploch. Některé školy se zrovna nyní potýkají s celkově nedostatečnými kapacitami, jiné se s tímto problémem vypořádaly (nebo ho nějak přežily), jiné teprve čeká. Na druhou stranu, mnoho škol je vybaveno svým způsobem nad poměry. Disponují pomůckami a dalším vybavením, se kterým přinejmenším někteří učitelé neumí či dokonce nechťejí zacházet, což vytváří prostor pro jejich další vzdělávání. V plné nahotě se tato potřeba ukázala v souvislosti s pandemií COVID 19, kdy školky musely přejít na distanční výuku a on-line komunikaci se zákonnými zástupci a jejich zaměstnanci se narychlo dovzdělávali v digitální gramotnosti.

Nedostává se pedagogů (včetně speciálních), asistentů pedagoga (pro každou třídu), chův pro děti mladší tří let, pomocných sil, školních psychologů, logopedů, pedagogů se zdravotnickým vzděláním nebo alespoň zdravotnickou přípravou a dalších specialistů, ale také vedoucích zájmových kroužků, provozního a ostatního personálu. Mimo školky je celkově nedostatek dětských klinických psychologů a také psychologů pro dospělé (pro učitele). Najít kvalifikovaného a motivovaného pedagoga přitom může být problém a jedním z řešení je vychovat si takového pedagoga z asistentů. Někteří, nejen nově příchozí učitelé jsou nedostatečně motivováni, bez ohledu na zlepšené finanční ohodnocení jejich práce. V případě ostatních profesí zůstává finanční ohodnocení stále nedostatečné. Řada stávajících pedagogů je přetížena a ohrožena vyhořením. Některým pedagogickým kolektivům navíc chybí zralé a silné osobnosti, a to i na vedoucích místech, které by dokázaly motivovat děti ke vzdělání, své kolegy k většímu nasazení a zákonné zástupce k většímu zájmu o výsledky jejich dětí a aktivity školy. Postupně dochází ke generační obměně, i když ne vždy bývají mladí pedagogové plnohodnotnou náhradou odcházejících. Na druhou stranu je oříšek zbavit se nekvalitních pedagogů.

Napjaté personální obsazení školek komplikuje účast pedagogů a vedení na vzdělávacích a jim obdobných akcích: za účastníky se pracovníky je obtížné nalézt odpovídající záskok, zejména v malých školkách. Podobná, leč dlouhodobější a neovlivnitelná situace nastává v případě nemoci, odchodu na mateřskou dovolenou nebo v podobných případech. Prakticky nekonečná je potřeba dalšího vzdělávání, a to nejen pedagogů, ale také dalšího personálu a vedení školek. Příležitostí k němu je obecně dostatek, přesto se některých aktivit nedostává. Mezeru v současnosti

SOUHRNNÁ A DÍLČÍ SWOT ANALÝZA

Tato příloha je sestavena na základě návrhu souhrnné SWOT analýzy a priorit, které jednotlivým bodům přidělili v dotazníkovém šetření členové všech PS a též zástupci odborné i laické veřejnosti. Výsledné pořadí jednotlivých bodů za všechny respondenty a za PS Mateřinka prezentují následující tabulky.

Tabulka č. 1: Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů • Vysoká míra autonomie škol • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci • Schopnost improvizace • Vstřícný postoj škol k reformám • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům 	
Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná autorita pedagogů a škol • Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečně využitý potenciál partnerství • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Nevyvážená věková struktura pedagogů • Specifické organizační problémy • Nedostatečné materiální zdroje • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Lokálně nedostatečné kapacity škol • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů 	
Příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání • Existence příkladů dobré praxe • Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Vzdělanost v regionu • Legislativní změny • Existence systémů podpory rozvojových aktivit • Rovnost příležitostí • Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek • Přírodní a kulturní pestrost regionu • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka 	
Ohrožení	
<ul style="list-style-type: none"> • Chaotický průběh školských reforem 	

Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Degradace hodnoty vzdělávání • Absence stabilní vize ve školství • Komplikovaná a neprůhledná administrativa • Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství • Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Chybějící pozitivní vzory • Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa • Neuspokojivé platové poměry ve školství • Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti • Konkurence médií a sociálních sítí • Odchod nej kvalitnějších pedagogů ze školství • Nárůst sociální nerovnosti • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Změny v životním stylu • Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit • Demografické změny • Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Zásahy vyšší moci • Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání

Tabulka č. 2: SWOT analýza za pracovní skupinu Mateřinka

Silné stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů • Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Vysoká míra autonomie škol • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Vstřícný postoj škol k reformám • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Schopnost improvizace • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům
Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Nedostatečná autorita pedagogů a škol • Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatečně využitý potenciál partnerství • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Specifické organizační problémy • Nedostatečné materiální zdroje • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Lokálně nedostatečné kapacity škol • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů • Nevyvážená věková struktura pedagogů
Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání

Příležitosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Legislativní změny • Vzdělanost v regionu • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Existence systémů podpory rozvojových aktivit • Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka • Existence příkladů dobré praxe • Rovnost příležitostí • Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Přírodní a kulturní pestrost regionu 	
Ohrožení	
<ul style="list-style-type: none"> • Chaotický průběh školských reforem • Degradace hodnoty vzdělávání • Chybějící pozitivní vzory • Neuspokojivé platové poměry ve školství • Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Absence stabilní vize ve školství • Komplikovaná a neprůhledná administrativa • Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa • Konkurence médií a sociálních sítí • Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství • Nárůst sociální nerovnosti • Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti • Změny v životním stylu • Demografické změny • Zásahy vyšší moci • Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem • Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání 	

VIZE (NÁVRH)

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto strategického rámce a je svým způsobem nadčasové.

Jsme společenství lidí, kterým leží na srdci budoucnost našich dětí.

Chceme, aby z nich vyrostli zdraví, zdravě sebevědomí, aktivní a schopní dospělí, kteří budou ceněnou součástí společenství našeho regionu, místa, které je naším společným domovem. Chceme, aby jim k tomu byl vždy nablízku někdo, kdo chápe jejich potřeby, kdo jim chce pomoci a kdo má pro to potřebné schopnosti a zázemí. Nejen k prospěchu dětí, ale i svému vlastnímu. Chceme, aby se nám tu i nadále dobře žilo a abychom našim dětem předali tuto zem v lepším stavu, než jsme ji sami zdědili.

Chceme, aby každé dítě a ve výsledku každý dostal příležitost uplatnit svůj přirozený tvořivý potenciál v osobním i pracovním životě, všude tam, kde to bude možné, kde to bude k užítku či radosti jeho samotného a kde to nebude v rozporu s dobrými zájmy společenství a místa, které spoluobývá, spoluvytváří a za které je spoluzodpovědný. Věříme, že v každém takový potenciál je: ať už bdící a aktivní, nebo dřímající a potřebující pomoc, aby se rozvinul. A věříme, že tento zjevný či skrytý potenciál je největším bohatstvím regionu a jeho největší nadějí do budoucna.

Školy, další organizace a jejich organizování i neorganizování partneri spolu s místními společenstvími budou spolupracovat na rozvoji potenciálu každého dítěte i dospělého všude tam, kde to bude zapotřebí a kde to bude k něčemu dobré, k prospěchu nejen oněch dětí a dospělých, ale i k prospěchu svému vlastnímu a ve výsledku každého posledního obyvatele, zaměstnavatele či návštěvníka regionu. Věříme, že každý může tak či onak k lepšímu tady a teď a k lepší budoucnosti nějak přispět.

Chceme, aby školám, dalším organizacím a jejich partnerům bylo k dosažení těchto cílů k dispozici potřebné zázemí, které odpovídá moderním trendům, současně však respektuje místní tradice, zvyky i místo samotné a tyto moudře využívá ke vzdělávání a výchově nejen dětí, ale i dospělých, protože tyto tradice, zvyky a místo jsou nejlepším studijním materiálem a vytržení vzdělávání a výchovy z nich nikdy nevedlo k ničemu dobrému.

Chceme respektovat jinakost i stejnost každého z nás, různých přístupů ke vzdělávání a výchově i k práci a životu vůbec, protože tato pestrost a respekt k ní nás učí být lepšími lidmi i učiteli budoucí generace, která náš region a naše společenství jednou zdědí. Chceme vzájemné učení se postavit na hodnotách tak, aby nejen děti věděly, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázaly obstát v globálně propojeném a dynamicky nestálém světě a přesto věděly, kam patří a kam se rády budou vracet, i kdyby je to stokrát odvanulo jinam. A aby byly pyšné na to, odkud jsou a že jsme je dobře vychovali.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**

ZMĚNY V ROČNÍM AKČNÍM PLÁNU 2025

Popis změn v ročním akčním plánu 2025 a souvisejících změn v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů a v indikátorech projektu.

PRIORITA Č. 1: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivita spolupráce Mateřinky na FM

Metodický klub mateřských škol (podaktivita): Doplněn byl lektor David Čáp, o jehož přednášky účastníci metodického klubu a členové pracovní skupiny Mateřinka projeví zájem. Změna se projevuje v ročním akčním plánu 2025. Z důvodu časových a finančních možností nebude realizována exkurze (výlet za poznáním) a jejich počet v daném tématu se snižuje na nulu. Exkurze jsou nahrazeny seminářem se sdílením zkušeností. Změna se projevuje v příloze Přehled klíčových výstupů aktivit. Dále dochází k navýšení počtu akcí pro dospělé, a to zejména seminářů a vzájemných návštěv. Pro zájem účastníků metodického klubu a členů pracovní skupiny byly některé podaktivity prodlouženy do roku 2025 a zvýšil se počet akcí. Počet seminářů se zvyšuje na šestnáct a počet návštěv na 22. Tato změna se projevuje v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

Bezpečně po silnici aneb dopravní školička (podaktivita): Z důvodu logistické náročnosti, omezených prostředků na dopravu a sníženého zájmu v podaktivitě došlo ke zrušení realizace individuálních projektových dnů na dopravním hřišti spojených s výchovou k dopravní bezpečnosti (zatím není zájem, ale bude stále nabízeno). Aktivita bude založena na společném setkání zapojených mateřských škol. V Přehledu klíčových výstupů aktivit se snižuje počet projektových dnů o deset, které souvisely s danou podaktivitou (z 23 na třináct). Tato změna je uvedena v ročním akčním plánu 2025 a v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

S důchodci v akci (podaktivita): V ročním akčním plánu 2025 je pouze drobné doplnění a upřesnění, že v roce 2025 proběhne jedno setkání. Nemá vliv na počet akcí a další dokumenty.

Loutkohrátky (podaktivita): V ročním akčním plánu 2025 byla z důvodu logistické náročnosti z podaktivity vyřazena putovní výstava koníků. Jednalo se doplňkovou akci, která nemá vliv na splnění cílů a účelu podaktivity. Nemá vliv na počet akcí, počet výstupů projektu a jednotlivé dokumenty.

Povídálek (podaktivita): V ročním akčním plánu 2025 je pouze formální úprava a upřesnění, že na jaře proběhne jeden ročník přehlídky.

Podle aktuálních potřeb a skutečné realizace aktivity byly upraveny další parametry podaktivit v příloze Implementace ročních akčních plánů.

V ročním akčním plánu 2025 byly u dané aktivity aktualizovány indikátory a parametry (podle aktualizace přílohy Implementace ročních akčních plánů). Bylo doplněno Statutární město Frýdek-Místek jako partner a byl aktualizován rozpočet.