



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK

## Zápis

**Akce:** setkání pracovní skupiny Gramotnost  
**Termín konání:** úterý 19. listopadu 2024 od 8:00 do 10:00 hod.  
**Místo konání:** Modrý salónek Městské knihovny Frýdek-Místek, Hlavní 112  
**Přítomni:** viz prezenční listina



## PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Evaluace
3. Analýza
4. Mediální gramotnost
5. Strategický rámec priorit
6. Roční akční plán 2025
7. Ostatní

## ÚVOD

Setkání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájili Krystyna Nováková a David W. Novák, kteří přivítali přítomné členky a představili program setkání. S vědomím přítomných z něj byla pořízena fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byl pověřen David W. Novák, jeho ověřením Lucie Butkovová.

## INFORMACE O PROJEKTU

Krystyna Nováková a David W. Novák informovali přítomné o aktuálním dění na projektu:

- **(Pod)aktivity spolupráce** průběžně probíhají a s pozvánkami na otevřené akce se na své partnery obrací především garanti těchto (pod)aktivit. Do působnosti PS spadá celkem jedenáct podaktivit:
  - Metodický klub jazyků (včetně Práce s aplikacemi a Otevřené hodiny),
  - Hledání talentů,
  - Setkání se spisovateli,
  - Setkání s knihou,
  - Čtenářský maraton,
  - Metodický klub matematiky,
  - Projekt stavby domu,
  - Podpoř ptáky – vyrob budku,
  - Úhel pravý, nebo levý, který je lepší?,
  - Abaku čarování,
  - Den hlavolamů.
- S blížícím se začátkem roku 2025 je zapotřebí aktualizovat příslušný **roční akční plán** (viz níže).
- Objevují se informace o přípravách **páté generace místních akčních plánů** a příslušné výzvě. Pátá generace bude pouze implementační (odpadne plánovací součást projektu) a předpokládá se výrazně nižší dotace ve srovnání s aktuální generací. Je bezpodmínečně nutné se zamyslet nad tím, jak omezené prostředky navazujícího projektu efektivně využít. Realizační tým projektu připraví anketu, která by měla PS k takovému zamýšlení navést.

- V aktuálním projektu je plánování (navazujícího projektu) obsaženo. Aktuálně probíhají práce na aktualizaci **analýzy a strategického rámce priorit** (viz níže), na které na jaře naváže příprava ročních akčních plánů 2025/26, 2026/27 a 2027/28 (na tyto školní roky).

## EVALUACE

Povinnou součástí aktuálního projektu je jeho **vnitřní hodnocení**. To se podle platného evaluačního plánu (viz [zde](#)) průběžně zaměřuje na bezprostřední hodnocení v (pod)aktivitách spolupráce realizovaných akcí. Podle téhož plánu bude následovat hodnocení těchto akcí s jistým časovým odstupem (ne méně než půl roku) a hodnocení dlouhodobých aktivit typu PS nebo řídicího výboru. David W. Novák poprosil přítomné členky PS o trpělivost s tímto hodnocením.

## ANALÝZA

**Aktualizovaná analýza** je povinným výstupem projektu. Vychází se přitom z předchozí verze (2023/11; viz [zde](#)), kde PS přispívají k aktualizaci kapitol č. 7–9. Vstupem k aktualizaci jsou kromě předchozí verze analýzy diskuse PS nad realizačním týmem dodanými podklady a nad stavem a potřebami aktérů ve vzdělávání, ankety na platformě Mentimeter (návrh v příloze) a dotazníkové šetření k souhrnné a dílčí SWOT analýzám. David W. Novák poděkoval přítomným za zapojení do ankety a šetření a za zaslání připomínky, které byly bez výhrad zakomponovány do uvedených kapitol. Výsledné pořadí bodů souhrnné a dílčí SWOT analýzy obsahuje příloha.

Tímto okamžikem se analýza považuje za v PS projednanou.

## MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST

Markéta Kološová v prezentaci (viz příloha) představila aktuální výzvy v oblasti mediální výchovy a svou představu navazujících vzdělávacích aktivit v **metodickém klubu jazyků** a při **PS Gramotnost**. V navazující diskusi se dohodlo, že by vzdělávací aktivity začaly probíhat od začátku roku 2025, ideálně ve středy od 13:00 ve zhruba měsíčních cyklech.

## STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT

V návaznosti na aktualizaci analýzy (viz výše) byla zahájena aktualizace navazujícího dokumentu: **strategického rámce priorit**, který je dalším povinným výstupem projektu. Také zde se vychází z předchozí verze (2024/09; viz

[zde](#)), kde PS přispívají k aktualizaci kapitol č. 4 a 5. PS byl dříve zaslán návrh aktualizované **vize** (viz příloha), k níž se postupně sbírají připomínky. Členky PS se shodly, že navržená vize z jejich pohledu rámcově odpovídá potřebám vzdělávání a výchovy a, budou-li mít nápady na dílčí úpravy, zašlou je v termínu pro zasílání připomínek.

Dále David W. Novák otevřel diskusi nad **prioritami a cíli** spadajícími do oblasti působnosti PS. I zde se členky shodly na tom, že rámcové členění jedné priority spadající svrchovaně do působnosti této PS do tří samostatných cílů (čtenářská, jazyková a matematická gramotnost) je racionální, pouze doporučily doplnit první z cílů o pisatel-skou gramotnost.

## ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2025

---

Roční akční plán 2025 byl zpracován v červnu 2023. S pokročilejšími fázemi přípravy a realizace (pod)aktivit spolupráce je žádoucí sladit plán s realitou tak, aby se minimalizovalo riziko pozdějšího neplnění stanovených indikátorů projektu. S garanty jednotlivých **(pod)aktivit spolupráce** se průběžně komunikuje a změny, které Krystyna Nováková přítomným představila (viz příloha), reagují na potřeby těchto garantů a potřeby projektu. Přítomné členky vzaly navržené změny ročního akčního plánu na vědomí.

## OSTATNÍ

---

28. ledna 2025 se na krajském pracovišti Národního pedagogického institutu v Ostravě koná **DIGI roadshow** na téma Digitální rovnováha: Jak bezpečně učit v době AI.

3. a 4. března 2025 se v Paskově uskuteční setkání **metodického klubu jazyků** (zváni jsou též členové metodického klubu matematiky) za účasti Moniky Zadembské z třinecké knihovny.

Termín a místo dalšího setkání PS budou určeny dodatečně.

## ZÁVĚR

---

Krystyna Nováková a David W. Novák poděkovali přítomným za účast a ukončili setkání PS.

Zapsal: David W. Novák

Ověřila: Lucie Butková

## **PŘÍLOHY**

---

Prezenční listina ze setkání pracovní skupiny Gramotnost

Analýza jednání pracovní skupiny Gramotnost (návrh)

Souhrnná a dílčí SWOT analýza

Mediální výchova (prezentace)

Vize (návrh)

Změny v ročním akčním plánu 2025









# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK







## Prezenční listina

**Akce:** setkání pracovní skupiny Gramotnost  
**Termín konání:** 19. 11. 2024 od 8:00 hod. do 10:00 hod.  
**Místo konání:** Městská knihovna Frýdek-Místek, pobočka Místek  
ul. hlavní třída 111-112, modrý salonek

Dovolujeme si Vás informovat, že osobní údaje uvedené na této prezenční listině budou zpracovávány v souladu s informacemi o zpracování osobních údajů projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Dále upozorňujeme, že během akce mohou být pořizovány fotografie či audiovizuální záznamy za účelem doložení akce poskytovateli dotace, propagace a prezentace projektu realizátorem, MAS Pobeskydí, z. s., a partnery projektu.

Jméno	Organizace	Podpis
Blabla Šimon	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Bury Lenka	MAS Pobeskydí, z. s.	
Butkovová Lucie	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Fikoczek Petr	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Filarová Alexandra	MAS Pobeskydí, z. s.	
Grygarová Ivana	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Chrobák Tomáš	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	
Jedličková Zdeňka	Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	

Jméno	Organizace	Podpis
Klimková Jana	Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	
Kološová Markéta	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	
Kovalová Renáta	Městská knihovna Brušperk, organizační složka města Brušperk	
Kročková Martina	Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	
Lévodá Alena	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	
Liberdová Irena	Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Lukšová Štěpánka	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555	
Mojáková Marta	Základní škola a mateřská škola Dobručice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Nitra Aleš	Místní knihovna Raškovice, organizační složka obce Raškovice	
Nogawczyková Aneta	Kvalifikační a personální agentura, o.p.s.	
Novák David W.	MAS Pobeskydí, z. s.	
Nováková Krystyna	MAS Pobeskydí, z. s.	
Oprštěná Jana	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Peřinová Helena	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	
Peterková Karla	Základní škola a mateřská škola Dobručice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Slíva Petr	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Slováčková Petra	Místní knihovna Dobručice, příspěvková organizace	

Jméno	Organizace	Podpis
Slowiková Gocieková Kateřina	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedliš-tím 320	
Stache Silvie	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěv-ková organizace	
Strnadlová Petra	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organi-zace	
Sučková Irena	Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Sýkorová Jiřina	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	
Šigutová Lucie	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěv-ková organizace	
Šimurdová Lenka	Městská knihovna Vratimov	
Tyrlíková Lilie	Obecní knihovna Třanovice, pří-spěvková organizace	
Zubková Kateřina	MAS Pobeskydí, z. s.	
KLAČÁKOVÁ Adéla	Místní knihovna Soběšovice	
Rovnaníková Michaela michaela.rovnanikova@seznam.cz	Městská knihovna Frýdek-Místek, p.o.	

## ANALÝZA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY (NÁVRH)

PS Gramotnost navazuje na činnost někdejších PS Čtenářská a Matematická gramotnost, které vznikly rozdělením původní PS Gramotnost (z projektu Místní akční plán Frýdek-Místek). Ve smyslu pravidel se jedná o povinnou PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. PS je vymezena jako tematická a průřezová. Tematicky se zabývá čtenářskou, jazykovou a matematickou gramotností, průřezově moderními didaktickými formami, s jejichž zaváděním PS pomáhá i v oblastech působnosti jiných PS. Čtenářská, jazyková a matematická gramotnost se považují od antiky za základ klasického vzdělání a bez nich je nepředstavitelné fungování jedince v civilizované současné společnosti. Moderní didaktické formy přitom mohou významně přispět k rozvoji nejen těchto gramotností tak, aby děti a žáci byli motivováni ke čtení, cizím jazykům, lásce k matematice a společenským i přírodním vědám, nebo alespoň k respektu, že tyto mají svůj smysl v existenci člověka. Priorita a PS se zaměřují na vytváření takových materiálních a jiných podmínek, které vedou k rozvoji základních i pokročilých znalostí a dovedností u dětí a žáků a k jejich motivaci k poznávání sebe sama i světa kolem sebe jejich prostřednictvím.

**Obrázek č. 1: Setkání pracovní skupiny Gramotnost**



PS na svých jednáních došla k následujícím závěrům: Potenciál významné části dětí, resp. žáků v oblastech působnosti PS není dostatečně využit, což se týká jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak bez nich, včetně nadaných dětí, resp. žáků a dětí, resp. žáků s mimořádným zájmem o vzdělávání. V oblasti čtenářské gramotnosti žáci sice umí číst text (ve smyslu jeho dekodování), ale mají problémy s jeho porozuměním. V oblasti jazykové gramotnosti možná zvládají slovíčka a gramatiku, ale mají obtíže s komunikací. V oblasti matematické gramotnosti sice umí kupecké počty, ale zaostávají v řešení logických slovních a praktických úloh (tím spíše úloh s variantním nebo žádným řešením). Obecně se dětem nedostává představivosti, logiky a abstraktního myšlení, v oblasti mezilidských vztahů empatie a schopnosti řešit běžné sociální situace. Vzdělávání a výchova navzdory všem pokusům o reformu nejsou schopny žákům přiblížit praktickou stránku základních gramotností a jejich významu pro současné i budoucí uplatnění, a to jak z kapacitních důvodů na straně škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a výchově, tak pro nedostatek obecné podpory vzdělávání ve společnosti a v rodinách.







v metodických klubech nebo v jim obdobných aktivitách. I když na školách a v dalších organizacích (zřejmě) převažují dobré vztahy mezi jejich vedeními a dalšími zaměstnanci, může být na řadě míst bariérou rozvoje jejich personálních kapacit neoptimální komunikace, např. při vzájemném (ne)informování se o nabídce vhodných vzdělávacích a jiných akcí. Otázkou rovněž je, zda, jak a kým by mohli být pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci ke svému dalšímu rozvoji motivováni.

Rozvoj všech gramotností a kompetencí, základních nevyjímaje, klade trvalé nároky na zajištění materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a tyto si je při stávajícím systému financování bez realizace dotovaných projektů nemohou dovolit v míře, kterou by potřebovaly. Jde zejména o vybavení tříd, odborných učeben, knihoven, studoven a koutků knihami, časopisy a pomůckami (vč. Montessori), informačními technologiemi (např. interaktivními tabulemi, počítači nebo tablety, včetně software) atp. Nabídka na trhu je dostatečně bohatá, z finančních důvodů je však školám a dalším organizacím nedostupná. Školy se sice mohou vybavit prostřednictvím projektů podpořených z různých dotačních titulů, pouze však za cenu vysoké administrativní zátěže. Hrozbou přitom je udržitelnost pořízeného vybavení, neboť to bude dříve či později nezbytné dále doplňovat a obnovovat a na existenci dotačních titulů se nelze spoléhat donekonečna a na úspěch v nich už vůbec. S pomocí programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony) se situace v mnoha ohledech zlepšila, nicméně financování provozu z dotačních titulů je nesystémové a přináší možná více problémů než užitku. Na druhou stranu, když se školám či jiným organizacím poštěstí se moderně vybavit, významná část pedagogů s novým vybavením neumí pracovat a zbytečně se na ně práší (na vybavení).

Školy, knihovny a další organizace disponují bohatými zkušenostmi s partnerskou spoluprací. Nejčastěji tyto organizace spolupracují mezi sebou navzájem, se svými zřizovateli, knihkupectvími, se vzdělávacími institucemi a dalšími přirozenými partnery. Především na venkově a mezi menšími školami, které z ní mohou nejvíc těžit, je spolupráce intenzivnější a zapojují se do ní i soukromé podnikatelské a neziskové subjekty, včetně spolků. Některé školy mají navázanu spolupráci se zahraničními partnery, organizují cesty do zahraničí a motivují tak žáky ke komunikaci v cizích jazycích.

Spolupráce škol, dalších účastníků vzdělávacího a výchovného procesu a jiných aktérů má přesto své rezervy. Zvláště citelná je nedostatečně rozvinutá spolupráce s významnou částí zákonných zástupců, kteří doma žáky nevedou ke čtení nebo se nedovedou s nimi učit cizím jazykům či počítat. Vzájemná spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi a jednotlivci se postupně rozvíjí, na čemž má svůj díl také MAP. Prostřednictvím metodických klubů jazyků, matematiky a dalších mohou učitelé sdílet dobrou praxi, a tak se navzájem vzdělávat. Prostřednictvím aktivit spolupráce navazují nová a utužují stávající partnerství a zároveň realizují prospěšné aktivity ve prospěch žáků, učitelů a dalších zapojených aktérů. MAP by se mohl do budoucna stát významným subjektem koordinujícím vzdělávání a výchovu v regionu, čímž by zaplnil prázdnotu po někdejších školských úřadech. K tomu však musí být vybaven odpovídajícím mandátem a zdroji a nesmí být ohrožen zrušením.

## SOUHRNNÁ A DÍLČÍ SWOT ANALÝZA

Tato příloha je sestavena na základě návrhu souhrnné SWOT analýzy a priorit, které jednotlivým bodům přidělili v dotazníkovém šetření členové všech PS a též zástupci odborné i laické veřejnosti. Výsledné pořadí jednotlivých bodů za všechny respondenty a za PS Gramotnost prezentují následující tabulky.

**Tabulka č. 1: Souhrnná SWOT analýza**

Silné stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů</li> <li>• Vysoká míra autonomie škol</li> <li>• Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli</li> <li>• Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci</li> <li>• Schopnost improvizace</li> <li>• Vstřícný postoj škol k reformám</li> <li>• Uspokojivá kvalita vzdělávání</li> <li>• Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz</li> <li>• Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz</li> <li>• Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit</li> <li>• Zkušenosti s partnerskou spoluprací</li> <li>• Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání</li> <li>• Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům</li> </ul>
Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná autorita pedagogů a škol</li> <li>• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání</li> <li>• Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečné administrativní kapacity škol</li> <li>• Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka</li> <li>• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí</li> <li>• Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách</li> <li>• Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni</li> <li>• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál partnerství</li> <li>• Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• Nevyvážená věková struktura pedagogů</li> <li>• Specifické organizační problémy</li> <li>• Nedostatečné materiální zdroje</li> <li>• Neefektivní hospodaření s finančními zdroji</li> <li>• Nedostatečné stavebně-technické zázemí</li> <li>• Lokálně nedostatečné kapacity škol</li> <li>• Nízká hodinová dotace vybraných předmětů</li> </ul>
Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání</li> <li>• Existence příkladů dobré praxe</li> <li>• Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Široký rozsah nabídky vzdělávání</li> <li>• Vzdělanost v regionu</li> <li>• Legislativní změny</li> <li>• Existence systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Rovnost příležitostí</li> <li>• Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek</li> <li>• Přírodní a kulturní pestrost regionu</li> <li>• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci</li> <li>• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí</li> <li>• Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka</li> </ul>
Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaotický průběh školských reforem</li> </ul>

Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Degradace hodnoty vzdělávání</li> <li>• Absence stabilní vize ve školství</li> <li>• Komplikovaná a neprůhledná administrativa</li> <li>• Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství</li> <li>• Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách</li> <li>• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám</li> <li>• Chybějící pozitivní vzory</li> <li>• Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa</li> <li>• Neuspokojivé platové poměry ve školství</li> <li>• Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Konkurence médií a sociálních sítí</li> <li>• Odchod nej kvalitnějších pedagogů ze školství</li> <li>• Nárůst sociální nerovnosti</li> <li>• Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání</li> <li>• Změny v životním stylu</li> <li>• Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Demografické změny</li> <li>• Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem</li> <li>• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci</li> <li>• Zásahy vyšší moci</li> <li>• Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání</li> </ul>

Tabulka č. 2: SWOT analýza za pracovní skupinu Gramotnost

Silné stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů</li> <li>• Schopnost improvizace</li> <li>• Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz</li> <li>• Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli</li> <li>• Uspokojivá kvalita vzdělávání</li> <li>• Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Vstřícný postoj škol k reformám</li> <li>• Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci</li> <li>• Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz</li> <li>• Vysoká míra autonomie škol</li> <li>• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit</li> <li>• Zkušenosti s partnerskou spoluprací</li> <li>• Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury</li> <li>• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání</li> <li>• Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům</li> </ul>
Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná autorita pedagogů a škol</li> <li>• Nedostatečné administrativní kapacity škol</li> <li>• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání</li> <li>• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí</li> <li>• Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka</li> <li>• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech</li> <li>• Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni</li> <li>• Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni</li> <li>• Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách</li> <li>• Nevyvážená věková struktura pedagogů</li> <li>• Specifické organizační problémy</li> <li>• Nedostatečně využitý potenciál partnerství</li> <li>• Nedostatečné stavebně-technické zázemí</li> <li>• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách</li> <li>• Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• Nedostatečné materiální zdroje</li> <li>• Nízká hodinová dotace vybraných předmětů</li> <li>• Neefektivní hospodaření s finančními zdroji</li> <li>• Lokálně nedostatečné kapacity škol</li> </ul>
Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání</li> </ul>

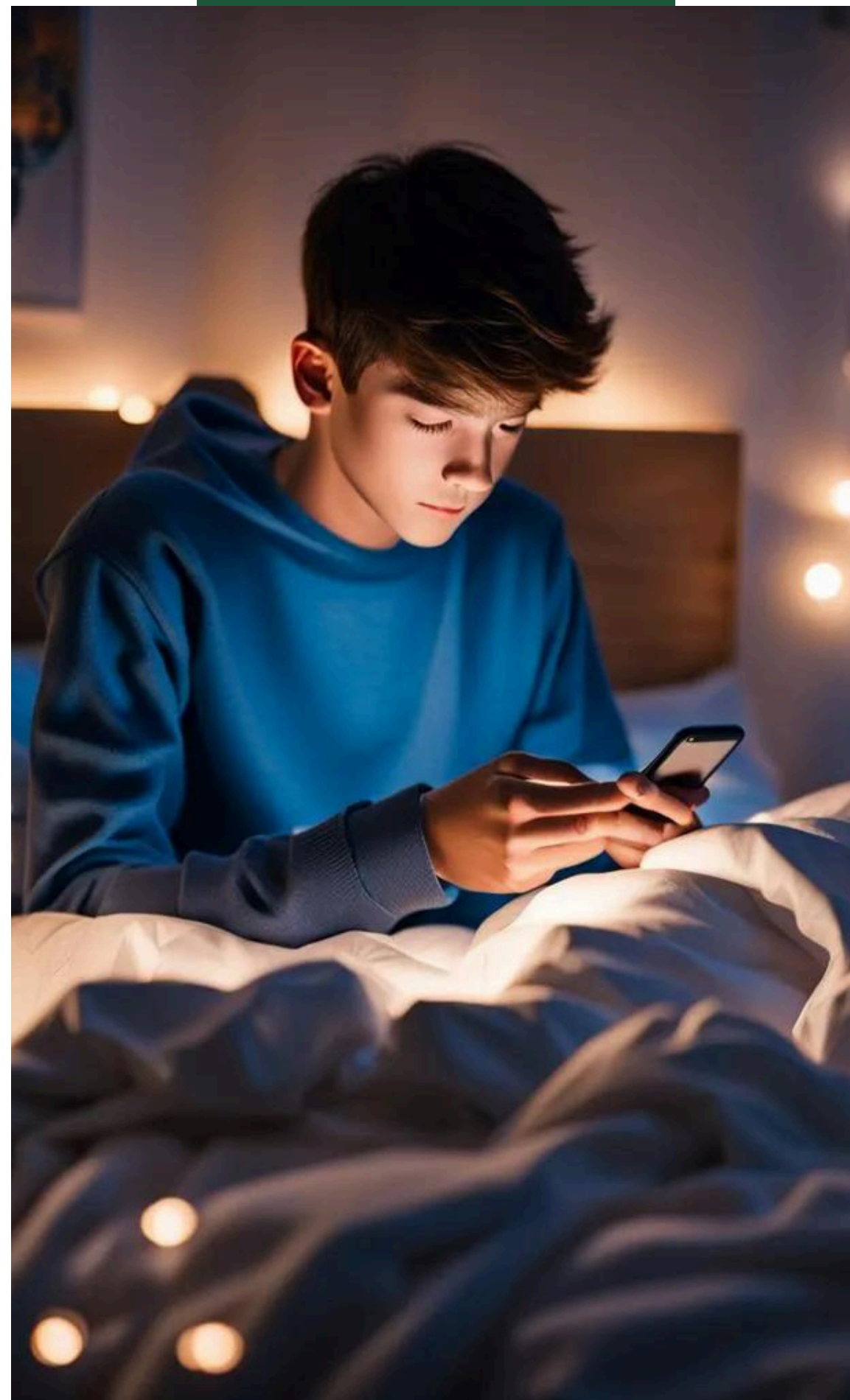
Příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existence příkladů dobré praxe</li> <li>• Vzdělanost v regionu</li> <li>• Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Široký rozsah nabídky vzdělávání</li> <li>• Legislativní změny</li> <li>• Přírodní a kulturní pestrost regionu</li> <li>• Existence systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Rovnost příležitostí</li> <li>• Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek</li> <li>• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí</li> <li>• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci</li> <li>• Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka</li> </ul>
Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaotický průběh školských reforem</li> <li>• Komplikovaná a neprůhledná administrativa</li> <li>• Degradace hodnoty vzdělávání</li> <li>• Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách</li> <li>• Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa</li> <li>• Konkurence médií a sociálních sítí</li> <li>• Absence stabilní vize ve školství</li> <li>• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám</li> <li>• Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti</li> <li>• Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství</li> <li>• Neuspokojivé platové poměry ve školství</li> <li>• Chybějící pozitivní vzory</li> <li>• Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství</li> <li>• Nárůst sociální nerovnosti</li> <li>• Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání</li> <li>• Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem</li> <li>• Změny v životním stylu</li> <li>• Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit</li> <li>• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci</li> <li>• Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání</li> <li>• Demografické změny</li> <li>• Zásahy vyšší moci</li> </ul>



MAP Frýdek - Místek IV  
19.11.2024 - Modrý salonek

# MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

PS Čtenářská gramotnost



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**LIVE**

breakyourown **B B C**

**BREAKING NEWS**

# MEETING OF SCHOOL PRINCIPALS

**15:37**

**READING LITERACY NEEDS SUPPORT**

# Závislost?

Rizikové hraní her  
(4 a více hod/denně)

Sociální sítě - rizikově

Víkendy

Kategorie závislost

Hry

Sociální sítě

**25 % dětí ve věku 11–15 let**

**15 % dospívajících ve věku 15–19 let**

**30 % dětí**

**50 % dospívajících**

**2 - 3 x více než v týdnu**

**5–9 % dětí**

**5–13 % dospívajících**

**5–13 % dětí ve věku 11–15 let**

**34 % studentů ve věku 15–16 let**

# Kyberprostor

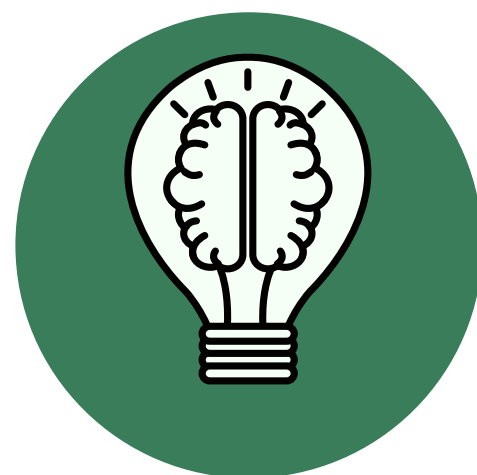
komplexní vliv na psychiku

## Psychické potíže Deprese, úzkosti

40% deváček těžká až středně těžká  
30% úzkosti  
(duben 2024, Nár. monit.duš.zdr.)

## Podrážděnost Nesoustředěnost

Influenceři srovnávání se zkratkovitá řešení rychlé kauzy narušené vztahy



## Čas

(2021) - téměř 5 hodin denně s telefonem v ruce  
FOMO



## Reklamy

algoritmy - podsouvání informací a produktů (jídlo) králičí nory



## Multitasking

příliš mnoho podnětů



## Scrollování

závislost dopamin nekonečno (Seznam...)

## Nedostatek spánku

-1 noc spánku psychohygienu



ZAČAROVANÝ KRUH



# Zakázat?

- čas, nahrazování off-line vztahů
- závislostní chování
- porovnávání se
- příliš mnoho informací
- škodlivý obsah
- nástroj kyberšikany
- vliv na psychiku
- vliv na fyzické zdraví

# Nebo ne?

- čas, nahrazování off-line vztahů
- závislostní chování
- porovnávání se
- příliš mnoho informací
- škodlivý obsah
- nástroj kyberšikany
- vliv na psychiku
- vliv na fyzické zdraví
- self training aplikace (cvičení, jídlo, učení)
- překladače, vyhledávání informací
- AI pomocníci
- naučná videa
- spousta hodnotných informací pro učení a vzdělávání se (on-line přednášky)
- dobré vzory mezi youtubery a influencery
- přístup kamkoli (mapy, MSVK...)
- třídní chaty
- on-line schůzky

# PRŮŘEZOVOST

všichni & nikdo



# Český jazyk

- práce s textem
- shrnování
- tvorba textu
- práce s naučným textem



Analýza mediálního sdělení  
Porozumění textu  
Dohledávání informací



Zprávy - jak vznikají - ČTK  
Tvorba zpráv  
Ověřování informací



Orientace v české mediální scéně - veřejnoprávní, bulvár  
Rozeznání manipulace



# Výtvarná výchova

- umělecké ztvárnění
- práce s fotografií
- odhalování fake foto
- vyprávění komiksem
- tvorba memu
- úprava fotografií



Vizuální smog uvnitř i venku

Architektura veřejných prostor



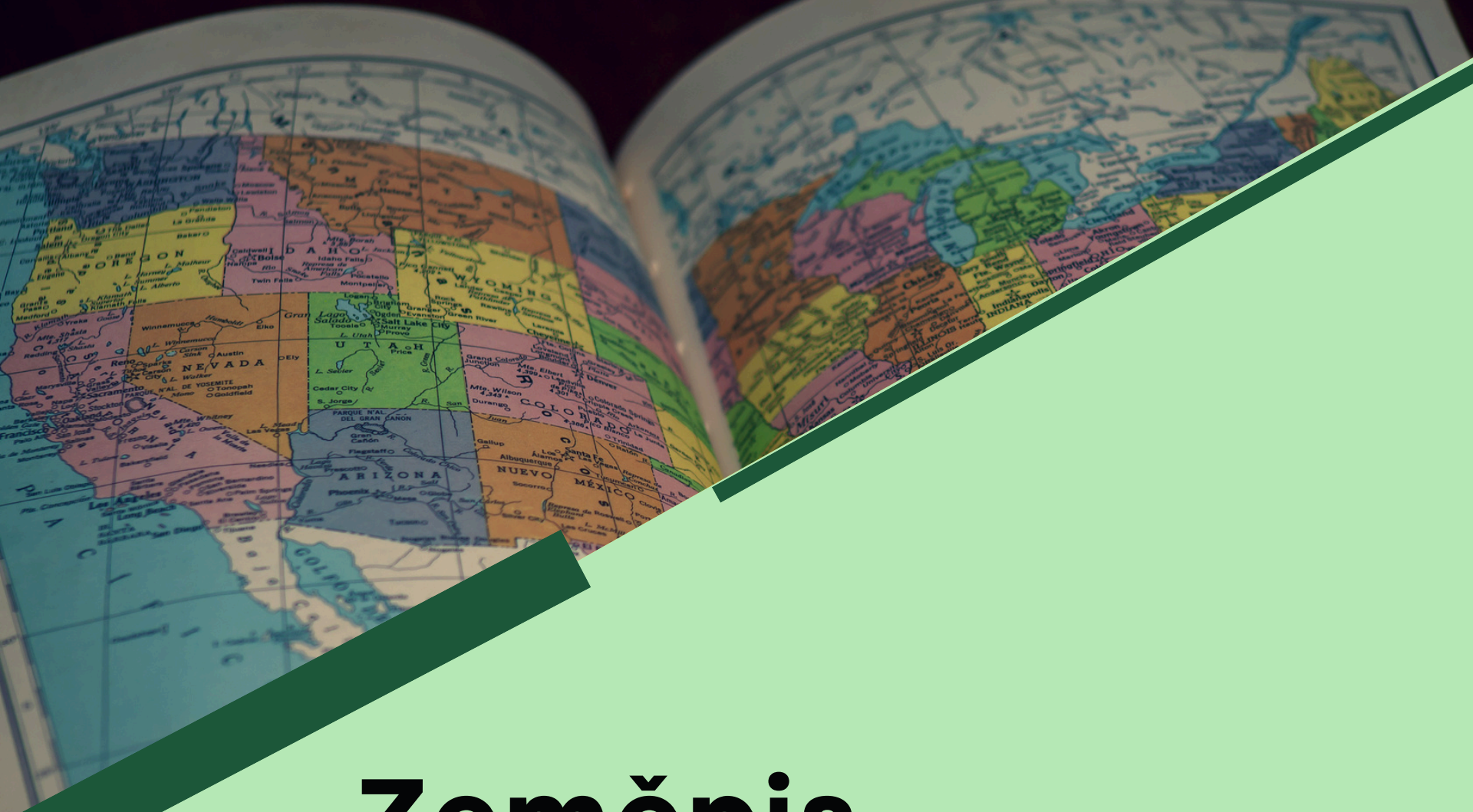
Manipulace fotografií

Úhel pohledu



Tvorba reklamy, komerce

Práce s grafikou (barvy, fonty)



# Zeměpis

- dohledávání informací
- geopolitické souvislosti
- práce s informačními zdroji



Možnosti využití Google Lens

Vyvracení dezinformací



Reálie zemí zasažených konfliktem



Vliv člověka na prostředí  
Chudoba v rozvojových zemích

- mýty, fakta, dezinformace

# Zeměpis





# Výchova ke zdraví

- dohledávání informací
- orientace ve zdrojích
- uvedomění významu vlastního zdraví
- životní prostředí



Výživový marketing -  
zaručené rady a selský rozum

Vyvracení stravovacích mýtů



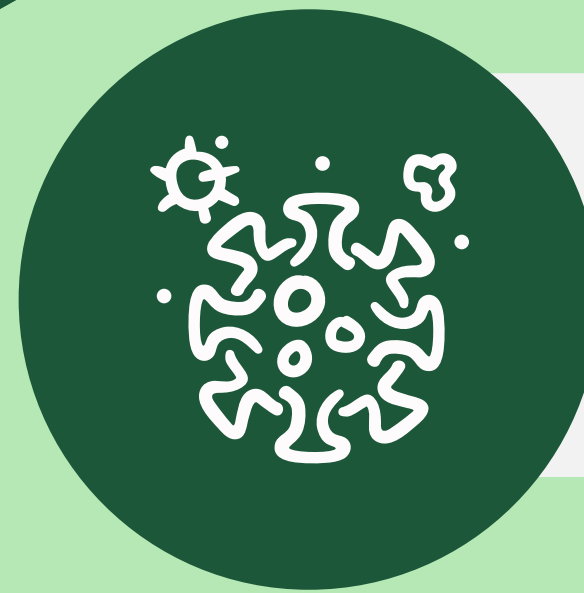
Digitální well-being



Vztah k sobě  
Mezilidské vztahy  
Kyberšikana  
Pornografie  
Sexting

# Informatika

- práce s programy
- využití AI, programování
- tvorba prezentací
- hledání informací
- ověřování



Bezpečnost v kyberprostoru  
Identita na síti - anonymita  
Co o mě mohou ostatní  
vědět?



Dezinformace, hoaxy  
Deep fake  
Trollí farma - hra  
Algoritmy



Kdo je produktem na síti?  
Konspirace  
Trendy v on-line světě  
Výzkum



# Výchova k občanství

- orientace v základních politických pojmech
- základní hodnoty
- povědomí o moderních dějinách
- rozvrstvení společnosti



**Společnost a její součásti**  
**Problematika menšin**  
**Obchod s chudobou**

- u nás i ve světě (UNICEF)



**Vliv médií na společnost**  
**Manipulace s informacemi**  
**Dezinfoscéna**  
**Reálné dopady**



**Argumentační fauly**  
**Sociální bubliny**  
**Formulování myšlenek**  
**Jak se chovat v mediálním světě**

**+ všechny předešlé**

# SPOLUPRÁCE?

sdílení a rozvíjení

# Setkání nad šálkem kávy

- záštita MAP?
- měsíční periodičita
- okruh vážných zájemců
- sdílení zkušeností
- shromažďování metodik
- ukázkové lekce
- sledování novinek a trendů





**DĚKUJI ZA  
POZORNOST**



## VIZE (NÁVRH)

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto strategického rámce a je svým způsobem nadčasové.

### **Jsme společenství lidí, kterým leží na srdci budoucnost našich dětí.**

Chceme, aby z nich vyrostli zdraví, zdravě sebevědomí, aktivní a schopní dospělí, kteří budou ceněnou součástí společenství našeho regionu, místa, které je naším společným domovem. Chceme, aby jim k tomu byl vždy nablízku někdo, kdo chápe jejich potřeby, kdo jim chce pomoci a kdo má pro to potřebné schopnosti a zázemí. Nejen k prospěchu dětí, ale i svému vlastnímu. Chceme, aby se nám tu i nadále dobře žilo a abychom našim dětem předali tuto zem v lepším stavu, než jsme ji sami zdědili.

Chceme, aby každé dítě a ve výsledku každý dostal příležitost uplatnit svůj přirozený tvořivý potenciál v osobním i pracovním životě, všude tam, kde to bude možné, kde to bude k užítku či radosti jeho samotného a kde to nebude v rozporu s dobrými zájmy společenství a místa, které spoluobývá, spoluvytváří a za které je spoluzodpovědný. Věříme, že v každém takový potenciál je: ať už bdící a aktivní, nebo dřímající a potřebující pomoc, aby se rozvinul. A věříme, že tento zjevný či skrytý potenciál je největším bohatstvím regionu a jeho největší nadějí do budoucna.

Školy, další organizace a jejich organizování i neorganizování partneri spolu s místními společenstvími budou spolupracovat na rozvoji potenciálu každého dítěte i dospělého všude tam, kde to bude zapotřebí a kde to bude k něčemu dobré, k prospěchu nejen oněch dětí a dospělých, ale i k prospěchu svému vlastnímu a ve výsledku každého posledního obyvatele, zaměstnavatele či návštěvníka regionu. Věříme, že každý může tak či onak k lepšímu tady a teď a k lepší budoucnosti nějak přispět.

Chceme, aby školám, dalším organizacím a jejich partnerům bylo k dosažení těchto cílů k dispozici potřebné zázemí, které odpovídá moderním trendům, současně však respektuje místní tradice, zvyky i místo samotné a tyto moudře využívá ke vzdělávání a výchově nejen dětí, ale i dospělých, protože tyto tradice, zvyky a místo jsou nejlepším studijním materiálem a vytržení vzdělávání a výchovy z nich nikdy nevedlo k ničemu dobrému.

Chceme respektovat jinakost i stejnost každého z nás, různých přístupů ke vzdělávání a výchově i k práci a životu vůbec, protože tato pestrost a respekt k ní nás učí být lepšími lidmi i učiteli budoucí generace, která náš region a naše společenství jednou zdědí. Chceme vzájemné učení se postavit na hodnotách tak, aby nejen děti věděly, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázaly obstát v globálně propojeném a dynamicky nestálém světě a přesto věděly, kam patří a kam se rády budou vracet, i kdyby je to stokrát odvanulo jinam. A aby byly pyšné na to, odkud jsou a že jsme je dobře vychovali.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok  
(Benjamin Franklin)**

## ZMĚNY V ROČNÍM AKČNÍM PLÁNU 2025

Popis změn v ročním akčním plánu 2025 a souvisejících změn v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů a v indikátorech projektu.

### PRIORITA Č. 2: ČTENÁŘSKÁ A JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

#### Aktivita spolupráce Čtenářská gramotnost na FM

**Metodický klub jazyků** (podaktivita) se tematicky dělí na mateřskojazyčnou a cizojazyčnou větev. Zde došlo k navýšení počtu seminářů v mateřskojazyčné větvi na čtyři (o jeden). Změna vyplývá z aktuálního zájmu cílové skupiny a dostupnosti odborných kapacit. Tato změna se projevuje v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

**Hledání talentů** (podaktivita): bude realizován jeden ročník soutěže. Bude rozdělena do dvou věkových kategorií, tzn. nepůjde o dva ročníky soutěže. Proběhnou dva workshopy. Tato změna je uvedena v ročním akčním plánu 2025 a v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

**Setkání se spisovateli** (podaktivita): proběhne min. třináct workshopů. Tato změna je uvedena v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

**Setkání s knihou** (podaktivita) se tematicky dělí na mateřskojazyčnou a cizojazyčnou větev. Doplněno bylo ověřování funkčnosti metodik v prostředí reálných tříd s reálnými žáky. V mateřskojazyčné větvi jsou plánovány tři workshopy s ověřením. Tato změna je uvedena v ročním akčním plánu 2025 a v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

Podle aktuálních potřeb a skutečné realizace aktivity byly upraveny další parametry podaktivit v příloze Implementace ročních akčních plánů.

V ročním akčním plánu 2025 byly u dané aktivity aktualizovány indikátory a parametry (podle aktualizace přílohy Implementace ročních akčních plánů).

#### Aktivita spolupráce Jazyková gramotnost na FM

**Metodický klub jazyků** (podaktivita) se tematicky dělí na mateřskojazyčnou a cizojazyčnou větev. Zde došlo ke snížení počtu seminářů v cizojazyčné větvi na dva (o jeden). Dále došlo ke snížení počtu náslechohových hodin na jednu (o jednu). Změna vyplývá z aktuálního zájmu cílové skupiny a dostupnosti odborných kapacit. Tato změna se projevuje v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

**Setkání s knihou** (podaktivita) se tematicky dělí na mateřskojazyčnou a cizojazyčnou větev. Doplněno bylo ověřování funkčnosti metodik v prostředí reálných tříd s reálnými žáky. V cizojazyčné větvi jsou plánovány tři workshopy s ověřením. Tato změna je uvedena v ročním akčním plánu 2025 a v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů.

**Čtenářský maraton** (podaktivita): zahájení podaktivity bylo odloženo na podzim 2024, z toho důvodu proběhne pouze jeden ročník = jedna soutěž. Tato změna je uvedena v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů. Dále dochází k drobné úpravě popisu průběhu podaktivity v ročním akčním plánu 2025.

Podle aktuálních potřeb a skutečné realizace aktivity byly upraveny další parametry podaktivit v příloze Implementace ročních akčních plánů.

V ročním akčním plánu 2025 byly u dané aktivity aktualizovány indikátory a parametry (podle aktualizace přílohy Implementace ročních akčních plánů).

## PRIORITA Č. 3: MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

---

### Aktivita spolupráce Matematická gramotnost na FM

**Abaku čarování** (podaktivita): při bližším plánování podaktivity bylo zjištěno, že došlo k chybnému výpočtu počtu akcí. Původně bylo myšleno, že proběhne v jeden den více paralelních projektových dnů pro jednotlivé ročníky. Tento přístup byl přehodnocen. Proběhne v jednom ročníku jeden projektový den s více stanovišti, kterými žáci budou procházet (nebude určeno jedno stanoviště pro jeden ročník). Počet projektových dnů se tímto výrazně snížil na dva. Tato změna je uvedena v přílohách Přehled klíčových výstupů aktivit a Implementace ročních akčních plánů. Dále dochází k drobné úpravě popisu průběhu podaktivity v ročním akčním plánu 2025.

Podle aktuálních potřeb a skutečné realizace aktivity byly upraveny další parametry podaktivit v příloze Implementace ročních akčních plánů.

V ročním akčním plánu 2025 byly u dané aktivity aktualizovány indikátory a parametry (podle aktualizace přílohy Implementace ročních akčních plánů).